



**APOYO
EMOCIONAL A
MADRES
EN RIESGO**
Marcela Aracena

**DETERIORO
COGNITIVO EN
ADULTOS MAYORES**
*Marcelo Barrientos
y Homero Gac*

**Tüwun: FAMILIA
E IDENTIDAD
EN EL MUNDO
MAPUCHE**
María Isabel Lara

ROLES FAMILIARES EN UNA SOCIEDAD POSMODERNA

ENTREVISTA A PATRICIA GARCÍA,
WILLIAM PORATH Y MARÍA ELENA SANTIBAÑEZ



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

AÑO 6 / Nº12 / DICIEMBRE 2017

diálogos

Director

JOSÉ LUIS ROMERO

Editora

JOSEFINA BRAHM

Comité Editorial

MONS. CRISTIÁN RONCAGLIOLO

ANDRÉS COVARRUBIAS

ARTURO YRARRÁZAVAL

CECILIA BRALIC

CRISTIÁN OPAZO

EUGENIO BOBENRIETH

LAURA LUNA

LUIS FELIPE ALLIENDE

MARCOS SINGER

PAULINA HUMERES

P. RODRIGO POLANCO

RODRIGO TAPIA

SAIDE CORTÉS

SERGIO MATURANA

VALERIO FUENZALIDA

VERÓNICA GUARDA

JOSÉ LÓPEZ

Directora Creativa

MARÍA SOLEDAD HOLA

Diseño

CLAUDIA BRENNING

Corrector Literario

EMILIANO FEKETE

Colaboradores

MANUELA QUIJADA

RAFAEL ZANETTA

FERNANDA GUTIÉRREZ

Impresión

FYRMA GRÁFICA

DIÁLOGOS es una publicación semestral. Las opiniones vertidas en los artículos no representan forzosamente el pensamiento de la Pontificia Universidad Católica de Chile o de la revista *Diálogos* y son responsabilidad exclusiva de su autor | ISSN 0719-1235 | © Pontificia Universidad Católica de Chile, 2017 | Se autoriza la reproducción de artículos y crónicas de esta revista, siempre que se cite la fuente.



SI QUIERES APORTAR CONTENIDOS para futuros números de esta revista o tienes algún comentario, escríbenos a dialogos@uc.cl Revisa los números anteriores en pastoral.uc.cl/dialogos

Alme Yutronic ▶

Espectador / 2012
Óleo sobre trabajo digital en papel

ESPECTADOR

“Fotografías y experiencias de mis abuelos, mis padres y familia sirven como un imaginario para anclarme en el pasado, imaginar un futuro y disfrutar del presente. Rendir un homenaje o reconocer cómo se hilan las historias es un ejercicio importante que ayuda en el desarrollo de las obras y que, también en lo personal, de alguna manera afecta positivamente los lazos familiares al meditar profundamente sobre la familia y la forma en que ésta se desarrolla”.

POR_ Alme Yutronic | contacto@yutronic.com
www.alme.cl




Pastoral UC

EDITORIAL

POR_ José Luis Romero, director | jlromero@uc.cl

«EL MENSAJE QUE NOS DEJA FRANCISCO EN SU ÚLTIMO DOCUMENTO, AMORIS LAETITIA, LLAMA A NUESTRA UNIVERSIDAD NO SOLO A GENERAR RESPUESTAS PARA MOSTRAR LA ALEGRÍA DEL AMOR, SINO TAMBIÉN A BUSCAR LAS FORMAS DE ENFRENTAR ESTAS PROPUESTAS CON LA REALIDAD Y CONSTRUIR UN CAMINO REALIZABLE QUE ENTREGUE ESPERANZAS A LAS FAMILIAS DE HOY».

¿Por qué el papa Francisco elige hablar de la alegría del amor en tiempos en que pareciera existir una crisis en la familia? La esperanza es, quizá, la principal respuesta.

Revisando los datos de la última Encuesta Nacional Bicentenario UC-Adimark, se tiene que, a pesar de que en las distintas mediciones existe una disminución en el porcentaje de personas que cree que el matrimonio es un compromiso para toda la vida, aún cerca del 50% de la población está de acuerdo con esta afirmación. Por otra parte, y relacionado con la equidad dentro del hogar, existe un aumento significativo en las mujeres que creen que la distribución de tareas es justa para ellas, alcanzando esta cifra el 60%. Aunque esto solo corresponda a una parte de los datos, la visión del Papa en su mensaje de "alegría" se basa en este tipo de signos y en la certeza de que la vida y el amor sobre el que se funda la familia provienen de Dios, en cuyo deseo está el pleno desarrollo humano. Y es que a pesar de la adversidad, nuestro deber como Iglesia es mostrar una palabra de esperanza sobre la humanidad y el futuro.

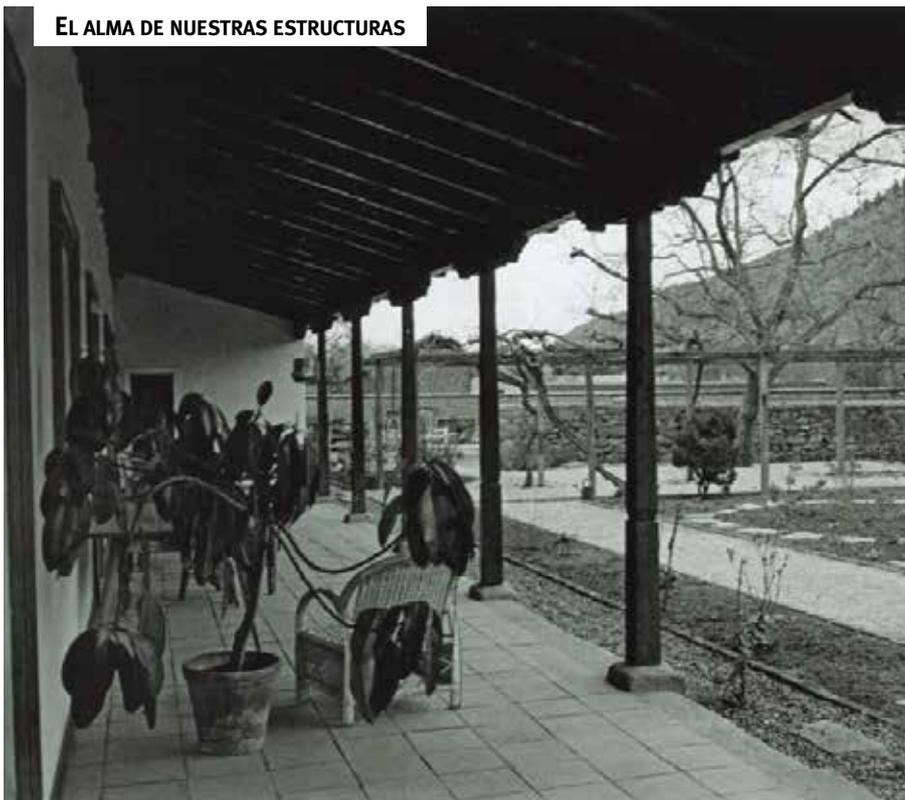
Este número de Diálogos presenta reflexiones e investigaciones valiosas a este respecto. La entrevista Cara a Cara realizada a los profesores William Porath, de la Facultad de Comunicaciones, Patricia García, de la Escuela de Medicina, y María Elena Santibáñez, de la Facultad de Derecho, muestra una interesante discusión sobre cómo abordar los nuevos roles parentales y cómo éstos se concilian con la vida académica. Son destacables también los aportes

de Marcela Aracena, de la Escuela de Psicología, en su investigación sobre el apoyo emocional a madres gestantes en situación de vulnerabilidad, y la revisión de la legislación que realizaron los profesores Marcelo Barrientos, de la Facultad de Derecho, y Homero Gac, de la Escuela de Medicina, sobre algunas consideraciones en torno a la dignidad y el deterioro cognitivo de los adultos mayores. Estos trabajos revelan problemas concretos que suelen recibir poca atención en la agenda pública y que reflejan la precariedad a la que están expuestas personas que viven etapas clave de su vida. Además, y de manera especial por ser la primera vez que incluimos aportes de estudiantes, queremos resaltar el artículo de Nicolás García, alumno de la Escuela de Psicología, "Dios como modelo de padre hoy", acerca de cómo sus atributos pueden ayudar a llevar una paternidad más completa. Por último, las diferentes columnas de opinión advierten sobre la necesidad imperante de que las políticas públicas y las soluciones a problemáticas sociales tengan un enfoque familiar, considerando que esta institución es fundamental para el desarrollo de la sociedad.

El mensaje que nos deja Francisco en su último documento, *Amoris Laetitia*, sobre el que inspiramos los aportes de esta edición, llama a nuestra universidad no solo a generar respuestas para mostrar el valor de la familia y la alegría del amor, sino también a buscar las formas de enfrentar estas propuestas con la realidad y construir un camino realizable que entregue esperanzas a las familias, a los hombres y las mujeres de hoy.

AÑO 6 / N°12 / DICIEMBRE 2017

diálogos



TRADICIÓN LOCAL AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

En la Casa Sergio Larraín García Moreno se ubica actualmente la sede del Centro de Patrimonio y del Magíster en Patrimonio Cultural de la Pontificia Universidad Católica (UC). Larraín, siendo decano de la Facultad de Arquitectura y Bellas Artes de esta casa de estudios, decidió trasladar la escuela a su actual campus Lo Contador, rescatando un legado de arquitectura colonial que se conserva en muy buenas condiciones gracias a su uso. Él compró en 1958 la casa de administración ubicada junto a la casona Lo Contador, hoy monumento nacional, para instalarse junto a su familia, dejando atrás un moderno inmueble que había construido en avenida Ossa. Reconocido por sus obras de arquitectura moderna, intervino la casa colonial para rescatar y conservar su carácter original, añadiendo el acceso con la biblioteca, convirtiendo en galería uno de sus antiguos corredores y agregando un volumen a la construcción. En las antiguas habitaciones donde vivió Larraín hasta sus últimos días y donde fue recolectando las piezas arqueológicas que se exhiben en el Museo Chileno de Arte Precolombino, hoy se enseña sobre patrimonio y las posibilidades de conservar y rescatar la memoria. Reconocido como un indudable líder universitario, Sergio Larraín fue clave para el desarrollo de la Facultad de Arquitectura y su participación fue decisiva en la reforma de 1948. Decano entre 1952 y 1967, contribuyó al crecimiento de la biblioteca a través de notables donaciones. Hombre público, de gran cultura y dotes diplomáticas, regidor por Santiago y embajador en Perú, su instalación en la casa de El Comendador fue un reconocimiento a la importancia de la arquitectura de tradición local y la manifestación de un compromiso de vida con la UC.

POR_Elvira Pérez, jefa del Programa de Magíster en Patrimonio Cultural | elvira.perez@uc.cl

CONTENIDOS

EDITORIAL

01. LA ALEGRÍA Y ESPERANZA DEL AMOR

José Luis Romero

OPINIÓN

04. UNA MIRADA NECESARIA EN SALUD

Diego García-Huidobro

El enfoque clínico centrado en la familia resulta esencial por la gran influencia que ésta tiene en la salud de las personas.

05. AGRICULTURA FAMILIAR Y SOSTENIBILIDAD

Paula Toro

Por su potencial para contribuir a un desarrollo ambiental sostenible, debemos valorar y fortalecer la agricultura familiar que está en constante descenso.

CARA A CARA

06. ROLES FAMILIARES EN UNA SOCIEDAD POSMODERNA

Entrevista a María Elena Santibañez, Patricia García y William Porath

Tres profesores conversan sobre el hombre y la mujer en la sociedad actual y los caminos para lograr igualdad de oportunidades en el mundo laboral y académico.

REPORTAJE CENTRAL

12. FORTALECER A LAS FAMILIAS EN EL CHILE ACTUAL

Basado en la investigación de Carmen Domínguez

Los cambios demográficos y culturales exigen reflexionar sobre la importancia de la familia para el desarrollo de las personas y el deber de la sociedad y el Estado de protegerla.

MAESTRO DE MAESTROS

18. MONS. MANUEL LARRAÍN. PADRE DE LA IGLESIA LATINOAMERICANA

Jorge Precht

MIRADA EXTERIOR

19. QUE LA CARIDAD SANE HERIDAS

P. Carlos Cabezas



12



28



38

INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

20. APOYO EMOCIONAL A MADRES EN RIESGO

Marcela Aracena

Es necesario analizar el sistema de la visita domiciliaria para buscar las mejoras que requiere esta intervención, dado el impacto que tiene el acompañamiento a madres en contextos vulnerables.

PREGUNTAS ENTRE ACADÉMICOS

24. MIGRACIÓN: DESAFÍOS PARA UN CHILE MÁS SOLIDARIO

Claudia Silva y P. Juan Carlos Cortéz

La asistente social y el fundador de la fundación Frè reflexionan sobre los desafíos de la migración en Chile.

INVESTIGACIONES DE ESTUDIANTES

28. DIOS COMO MODELO DE PADRE HOY

Nicolás García

Ante los cambios sociales y culturales de nuestro tiempo, se cuestiona la forma en que se ha ejercido la paternidad y se propone a Dios como guía y modelo actual.

30. FIESTA DE LA TIRANA: DIVINIDAD Y HUMANIDAD MANIFESTADAS

Simón Rojas

Esta celebración muestra la vinculación de lo humano con lo sagrado a través de numerosos elementos de devoción que permiten el encuentro de la comunidad con el Verbo encarnado.

INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

32. DETERIORO COGNITIVO EN ADULTOS MAYORES ¿ESTAMOS PREPARADOS?

Marcelo Barrientos y Homero Gac

Los estándares inadecuados para definir el concepto de “sano o entero juicio”, dado el aumento de la esperanza de vida y el hecho de que el deterioro cognitivo puede ser gradual, provocan dificultades en el trato digno del adulto mayor.

EN LA ARAUCANÍA

36. TŪWUN: FAMILIA E IDENTIDAD EN EL MUNDO MAPUCHE

María Isabel Lara

Las entidades educativas deben promover una comprensión más profunda de las diversas riquezas culturales desde el diálogo y el encuentro.

INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

38. FE Y CULTURA EN LA ESCUELA CATÓLICA

Patricia Imbarack

Las escuelas católicas son un espacio propicio para el diálogo fe-cultura, misión desafiante para los agentes educativos.

SABER VER

42. AMOR

María Teresa Abusleme

43. VALPARAÍSO, MI AMOR

Carolina Salinas

OPINIÓN

44. LAS FAMILIAS EN POBREZA Y EL SENEME

María Isidora Mena

La solución a las dificultades que enfrentan nuestros niños en pobreza no se acotan a un solo tema. Se requieren medidas y políticas públicas de diversos sectores para apoyar a las familias en riesgo.

45. APOYANDO A LA MUJER EN TIEMPOS EXTREMOS

Carolina Muñoz

Las tensiones que enfrentan las mujeres no pueden ser vistas como problemas privados e individuales. La comunidad y el Estado deben darle a las familias el soporte necesario.

LETRA VIVA

46. COMPROMISOS QUE EXIGE NUESTRA IDENTIDAD CATÓLICA

S.E.R Ricardo Ezzati

Palabras pronunciadas con ocasión del inicio del año académico de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

EL PESO DE LA PALABRA

48. EXHORTACIÓN APOSTÓLICA AMORIS LAETITIA

P. Javier Manterola

Comentario a la exhortación apostólica escrita por el papa Francisco sobre el amor en la familia.

26. NOTICIAS PASTORALES

27. FONDOS CONCURSABLES



UNA MIRADA NECESARIA EN SALUD

DIEGO GARCÍA-HUIDOBRO

dgarciah@med.puc.cl

Médico, especialista en Medicina Familiar por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ph.D. en Terapia Familiar por la Universidad de Minnesota. Profesor Asistente de la Escuela de Medicina de la UC



«POR LA GRAN IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PARA LA SALUD DE LAS PERSONAS, DESARROLLAR UN ENFOQUE CLÍNICO CENTRADO EN ELLA PODRÍA SER FUNDAMENTAL PARA MEJORAR LA SALUD EN CHILE».

Es en la familia donde las personas frecuentemente aprenden, desarrollan y modifican sus conductas de salud. A pesar de que los chilenos valoramos la familia y su rol en la salud de sus miembros, por lo general los problemas de salud se abordan individualmente, desconociéndose el contexto familiar de las personas.

Hay múltiples razones por las que es importante desarrollar un enfoque clínico familiar. Primero, la familia es la principal fuente de apoyo de las personas. Quienes viven en familias donde hay un alto grado de apoyo familiar y tienen buenas relaciones, tienden a ser físicamente más saludables, se recuperan más rápidamente de las enfermedades y viven más tiempo. Por ejemplo, niños con asma presentan una menor frecuencia y severidad de crisis obstructivas en la medida que sus familias tienen menores niveles de estrés.

Además, los familiares tienden a compartir los mismos hábitos de salud, incluyendo patrones de alimentación, de actividad física y uso de sustancias (tabaco, alcohol, drogas). Los estilos de vida de una persona se relacionan con los de su pareja, y los hábitos de salud de los padres influyen en el tipo de conductas que los hijos adoptarán en el futuro. Por ejemplo, fumadores tienden a casarse con fumadores. Los hijos de padres que fuman tienen mayor riesgo de fumar que los hijos donde solo uno o ninguno de sus padres lo hace.

Por otra parte, la salud de un integrante repercute en los otros miembros de la familia por vías distintas a los hábitos de

salud. Personas con depresión tienden a tener dificultades en sus relaciones familiares, e hijos de padres que tienen depresión tienen una mayor frecuencia de trastornos del ánimo, ansiedad y conducta, los que tienden a recuperarse a medida que el familiar con esta enfermedad mejora.

Finalmente, el estilo de relaciones familiares repercute en la biología de las personas. Niños asmáticos en familias con un alto nivel de estrés presentan menor expresión de partículas que los hacen más propensos a estar enfermos que niños con asma que no tienen tal sobrecarga familiar.

Por la gran importancia de la familia para la salud de las personas, desarrollar un enfoque clínico centrado en ella podría ser fundamental para mejorar la salud en Chile. Intervenciones familiares pueden tener un efecto en varias personas simultáneamente, contribuyendo al control de diversas condiciones de salud con un potencial de impacto a corto, mediano y largo plazo. Además, trabajar con las familias fomentando sus recursos internos no tiene un elevado costo, no requiere tecnología avanzada ni tiene grandes efectos adversos, por lo que puede ser muy rentable y fácil de implementar.

Urge diseñar, implementar y evaluar innovaciones dirigidas a la promoción del bienestar familiar fortaleciendo sus recursos internos. Así, aumentando el apoyo familiar, mejorando la calidad de las relaciones y generando cambios en los hábitos de vida familiar, se puede contribuir a controlar el avance de las enfermedades crónicas, mejorar la salud de las personas y aumentar la calidad de vida de todos.

AGRICULTURA FAMILIAR Y SOSTENIBILIDAD

PAULA TORO

pmtoro@uc.cl

Ingeniero Agrónomo por la Pontificia Universidad Católica de Chile, Doctora en Zootecnia y Gestión Sostenible por la Universidad de Córdoba, España. Profesora de la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal de la UC



«LA FAMILIA, ENTIDAD FUNDAMENTAL EN ESTE TIPO DE AGRICULTURA, ES UNA FUENTE DE CONOCIMIENTO CULTURAL Y AGROECOLÓGICO QUE PERMITE LA PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE ALIMENTOS AL CONECTAR CONOCIMIENTOS TRADICIONALES CON AQUELLOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS».

La agricultura familiar (AF) representa a nivel mundial un sustento del medio rural a través de la generación de alimentos, trabajo, hogar e ingresos, actividades que contribuyen a la protección de los recursos naturales, la seguridad alimentaria y la superación de la pobreza. Una de las características y ventajas de la explotación de la AF es su diversidad, ya que sistemas de producción más diversos tienden a presentar mayor estabilidad y resiliencia frente a cambios ambientales y de mercado. Esta diversidad se observa en cada tipo de capital: natural, físico, económico y humano, lo que se refleja en la existencia de explotaciones que van desde la producción de subsistencia a aquellas con clara vinculación con los mercados. No obstante, a medida que aumenta la diversidad de capital natural, disminuye la especialización y, con ello, la productividad. Esto, sumado a la escasez —en gran parte de las explotaciones familiares— de capital físico y económico, a la falta de continuidad familiar, relacionada tanto con la ausencia de descendientes dispuestos a permanecer en la actividad agrícola como con el costo de oportunidad de la mano de obra familiar, dificultan cada día más la subsistencia de la AF.

En nuestro país, alrededor del 75% de las explotaciones agrícolas califica como AF. Sin embargo, este porcentaje está en disminución (entre 2000 y 2011 descendió en un 10%). La familia, fundamental en este tipo de agricultura, es una fuente de conocimiento cultural y agroecológico que permite la producción sostenible de alimentos

al conectar conocimientos tradicionales con aquellos científicos y tecnológicos. El abandono de la AF va en dirección contraria a la enseñanza de *Laudato Si*: “El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar.” El cambio de un sistema de producción integral, con diversos cultivos y especies ganaderas, a un sistema agrícola especializado —frecuentemente de monocultivo— disminuye la diversidad biológica y paisajística, y las relaciones naturales de interconexión entre especies animales y vegetales, a la vez que aumenta la intensidad de uso de los recursos. Además, dispersa a la familia debido a la migración de jóvenes a las zonas urbanas en busca de nuevas fuentes laborales, limitando la transmisión del patrimonio cultural asociado a la vida rural.

En consecuencia, la conservación y el fortalecimiento de la AF pueden contribuir a desacelerar el deterioro medioambiental. Como Universidad Católica tenemos el deber de reflexionar sobre el desarrollo de iniciativas que valoren y potencien la AF como actividad económico-social esencial para el sector agropecuario en la búsqueda de equidad y sostenibilidad. Iniciativas de economía solidaria, como el comercio justo y el comercio responsable, o denominaciones de calidad, como indicaciones geográficas y denominaciones de origen, son ejemplos a seguir en la búsqueda de la valorización de la AF y de sus beneficios sociales, culturales, económicos y ambientales.



William Porath

Profesor, coordinador de Investigación y director del Doctorado de la Facultad de Comunicaciones de la UC. Periodista por la Pontificia Universidad Católica de Chile y doctor en Ciencia Política por la Universidad Johannes Gutenberg de Maguncia, Alemania. wporath@uc.cl



Patricia García

Profesora de la Escuela de Medicina y directora de Desarrollo Académico de la Vicerrectoría Académica de la UC. Médico cirujano y especialista en laboratorio clínico. pgarcia@med.puc.cl

ROLES FAMILIARES EN UNA SOCIEDAD POSMODERNA

CON LA COLABORACIÓN DE_ Ingrid Bachmann, directora de la Escuela de Periodismo de la UC | ibachman@uc.cl

La publicación de *Amoris Laetitia* reavivó en Iglesia la importancia de seguir profundizando en la situación de las familias en el mundo actual, ampliando la mirada y tomando conciencia de la relevancia de la alegría del amor. Asimismo, se ha dado más espacio para discutir sobre los roles que le corresponde a cada miembro de la familia y las implicancias que tiene el ser padre y madre. ¿Cómo se valoran las distintas figuras en el mundo académico?



María Elena Santibañez
Profesora y directora del
Departamento de Derecho
Procesal de la Facultad de
Derecho de la UC. Abogado
por la Pontificia Universidad
Católica de Chile y
doctorando por la misma
universidad.
msantiba@uc.cl

¿Qué desafíos traen para nuestra sociedad las nuevas realidades de composición familiar, que se alejan del concepto tradicional de familia, como el hecho de que la mayoría de los niños nace fuera del matrimonio?

MES: Desde mi área puedo señalar que, por ejemplo, todo lo que tiene que ver hoy día con infancia vulnerada da cuenta justamente de una falla en los núcleos parentales, no solo de familia nuclear, sino de cualquier figura que signifique apego. En eso me parece que la familia tradicional que nosotros conocemos hoy día es casi una cuestión histórica. Yo tengo dos hijos, uno biológico y uno adoptivo, y yo les digo: “ustedes tienen que darse con una piedra en el pecho porque esto de tener papá y mamá hoy en día es un privilegio, si se quiere decir privilegio, porque en general muchas mamás tienen que afrontar esto solas”.

WP: Es un gran desafío que se tiene que afrontar en una posmodernidad en que los roles se rompieron, o sea, era muy fácil mantener una idea de familia burguesa cuando la mujer solamente tenía un estereotipo al cual podía dirigirse, pero hoy por hoy no solo las mujeres, sino también el hombre, los jóvenes, los niños, profesores universitarios, todos tenemos muchas posibilidades de ejercer nuestro rol, muchos modelos distintos. Y en ese ambiente, el desafío de formar una familia, de desarrollar una familia, de preocuparse de la asistencia espiritual y moral de la contraparte y los hijos se hace realmente difícil.

PG: Creo que la tarea es velar porque se mantengan aquellos valores para los cuales se consideraba o nosotros consideramos que es importante la familia hoy día. Cómo los podemos custodiar, igualmente, aunque no sea en una familia tradicional, digamos.

MES: También se generan problemas importantes por cómo está regulado el tipo penal en general, que hay que cuestionarse, porque se dan situaciones como lo que sucede con el femicidio. En nuestro país se consagró el femicidio íntimo, no femicidio en tanto matar a una mujer, entonces se establecieron ciertos parámetros: que haya sido cónyuge, que haya sido conviviente o que lo haya sido alguna vez en la vida, pero no regula por ejemplo los casos de pololeo o el caso de los padres de un hijo en común que nunca han tenido convivencia juntos.

Hoy la gran mayoría de las mujeres se lleva la carga de las tareas domésticas y de las labores de crianza. De hecho, uno de los mejores predictores de disponibilidad de tiempo libre, para las mujeres, es ser soltera. En los hombres es al revés, es ser casado. La mujer que se casa pierde

«ME PARECE QUE ESTAMOS EN UN CAMINO HACIA LA PARIDAD PERO NO SIENTO QUE SEAMOS UNA SOCIEDAD PAR, CLARAMENTE EN ESO NOS FALTA TODAVÍA BASTANTE».

María Elena Santibañez

tiempo libre, el hombre que se casa gana tiempo libre¹ ¿Cómo podemos fortalecer que esa distribución sea más ecuánime?

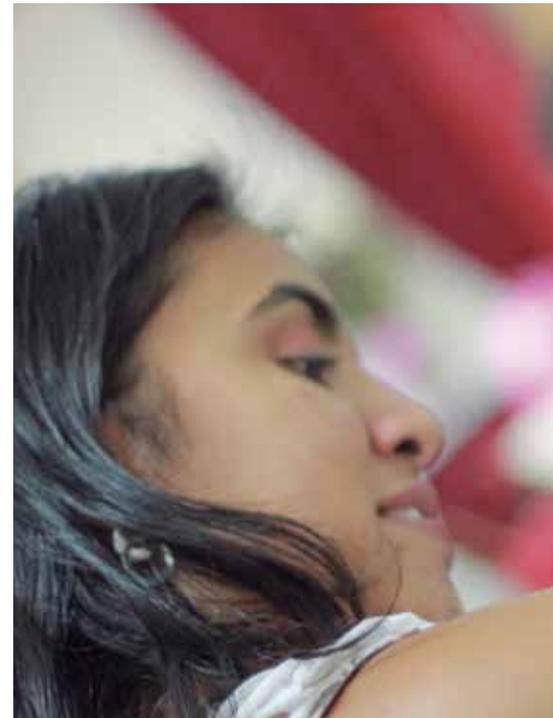
WP: El problema, a mi modo de ver, es que la sociedad se enfrenta al desafío de la formación de los niños. En algún momento de la historia de la humanidad el problema estaba resuelto, los niños se le entregaban a la nodriza o al orfelinato, los papás los iban a ver una vez al año. En muchas partes de Europa fue así, los niños crecían lejos de sus padres y ahora nos enfrentamos a cómo la sociedad va a resolver ese problema. En Chile el desafío es mucho mayor porque tiene un camino de modernidad mucho más periférico, más dependiente, más sujeto a golpes que vienen de centros mucho más desarrollados, unidos a una larga tradición propia. Es difícil, no hay una solución fácil. Probablemente la universidad tiene ahí una importante labor en crear consciencia de que los estereotipos tradicionales no tienen que ser una limitación.

MES: Me parece que también influye bastante el tema del poder económico y creo que es una realidad en Chile que la mayoría de los cargos altos y los mejores sueldos se los llevan los hombres. Eso es una cuestión que estamos trabajando, pero claramente el tema del poder económico influye en los roles que se llevan a cabo en la familia (...) Ahora, me parece que también el hecho de valorizar el trabajo que hace la mujer en la casa ha sido un avance en lo que se ha hecho en materia de familia, por ejemplo, establecer estas compensaciones económicas que antes ni se pensaba. Pero también creo que hoy día la sociedad es distinta (...) Me parece que estamos en un camino hacia la paridad pero no siento que

seamos una sociedad par, claramente en eso nos falta todavía bastante.

WP: Yo creo que los católicos tenemos una tarea bien interesante ahí, porque nosotros tenemos las herramientas para cambiar esta lógica de que el éxito y la competitividad es lo único que mueve a la lógica capitalista (...) Tenemos que permitirle a todo ser humano, a todo hijo de Dios, tener las posibilidades de desarrollo de acuerdo a sus méritos y sus gustos. Yo siempre me reía mucho en Alemania, porque los alemanes tenían esta concepción de la especialidad, que si una mujer era cristiana tenía que quedarse en la casa, y si una mujer no era cristiana entonces tenía que trabajar. Y a mi señora le sacaban en cara: “pero si tú eres católica y vas a misa, ¿por qué tienes hijos y trabajas? Eso es contradictorio”. Eso se lo decían mujeres que trabajaban y no tenían hijos... Bueno, los católicos chilenos le hacemos a todas, somos “maestros chasquilla”. Yo creo que ahí sí, los católicos tenemos algo que aportar en esta sociedad capitalista, cambiando los valores.

PC: Esto se observa en el mundo académico. Si uno mira la proporción de mujeres que son profesores titulares en la categoría ordinaria, es infinitamente menor que los hombres. Y el tiempo que una académica mujer está en la categoría máxima como profesor titular es mucho más corto porque llega más tarde. Entonces, la cosa es ¿dónde uno puede poner todos los énfasis para lograr igualdad de oportunidades? Y que, en el fondo, una mujer u hombre que quiera quedarse en su casa sea por vocación. Ahora, obviamente, el parto y el amantamiento son roles que fisiológicamente le corresponden a la mujer, por lo tanto, probablemente siempre va a haber un tiempo en que una, como mujer, va



a tener que dedicar más al hijo. Pero, en el desarrollo de la carrera académica, yo creo que permitir que exista igualdad de oportunidades para hombres y mujeres sería a lo que a mí, personalmente, me gustaría aspirar.

WP: Claro, toda familia tiene derecho a encontrar una solución para equilibrar el desarrollo de la pareja con el desarrollo individual y con la educación, preocupación y cuidado de los niños. Y Hay una infinidad de funciones en la sociedad que pueden ser asumidos sin ningún problema por hombres o mujeres. Nosotros hablamos siempre de la secretaria y hablamos de la enfermera y ¿por qué no hablamos de los enfermeros y de los secretarios? En cambio, cuando se dice “un médico” siempre se piensa en un hombre. Ahí hay que ir haciendo consciencia de que estos roles no tienen por qué estar unidos a un determinado sexo o género.

MES: Yo creo que hay hoy una indiferenciación de roles y que éstos no son los mismos que existían antes. Me parece que eso de que “a ti te corresponde ser



LOS ROLES DE LA MADRE Y EL PADRE han ido cambiando con el tiempo, buscándose cada vez más un equilibrio entre las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, y la vida profesional. La presencia de cada uno de ellos en la vida familiar es fundamental e irremplazable.

«TODA FAMILIA TIENE DERECHO A ENCONTRAR UNA SOLUCIÓN PARA EQUILIBRAR EL DESARROLLO DE LA PAREJA CON EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y CON LA EDUCACIÓN, PREOCUPACIÓN Y CUIDADO DE LOS NIÑOS».

William Porath

esto por ser madre o ser la esposa” hoy está completamente alejado y uno trata de sacarle a los hijos esos estereotipos.

Varios estudios que analizan brechas de género de todo tipo, plantean que uno de los problemas en participación en asuntos públicos tiene que ver con la poca visibilidad¹. Hay pocas mujeres, por lo que son poco visibles y hay pocos ejemplos. Y el argumento es “no puedo ser aquello que no veo”. ¿Cómo podemos (re)valorizar el rol de la mujer en los distintos espacios?

PG: Pareciera que esto es muy importante, la búsqueda de los modelos. En la universidad, tener la oportunidad de que las mujeres académicas puedan ser mentoras de otras académicas jóvenes, va a ser un avance en el tema de buscar un par y va a haber facultades, como Derecho, en que nos va a costar probablemente encontrar, porque no hay profesoras titulares. En Ingeniería tampoco. Pero esto hay que ir promoviéndolo desde las bases.

WP: Veo también la necesidad de apoyar la maternidad y compensar, por ejemplo, en la carrera académica, o en la carrera laboral ese aporte que la mujer necesariamente hace a la sociedad, de manera que no quede en desigualdad de oportunidades luego de la maternidad, al seguir su carrera profesional o académica, o su desarrollo personal; ése es un gran desafío en que creo que los católicos podemos contribuir en las sociedades modernas, partiendo, justamente, de los principios evangélicos. Es un cambio cultural, una forma de ver, de enfrentar, de sentir.

Y para ir haciendo este cambio cultural, ¿Sirve establecer cuotas de género? ¿Son necesarias? ¿Debería, por ejemplo, la universidad, establecer mínimos de mujeres en cargos de gestión?

MES: Me parece que establecer cuotas en cuanto a los cargos permite visibilizar esta aspiración legítima. Sobre todo si contamos con el capital humano para poder cubrirlos. A lo mejor, el hombre en eso ve que puede haber cierto peligro porque va a tener una disminución en cuanto a la cantidad de cargos, pero si partimos de una mirada igualitaria, en el sentido de que no tiene por qué pensarse que todo el peso económico lo lleve el hombre, sino que hoy día es una cuestión pareja, me parece que es lo mínimo el hecho de establecer cuotas.

PG Yo creo que los cargos académicos finalmente son mérito, entonces más que la universidad pensar que tiene que poner cuotas, lo que sí hemos promovido los decanos y en el consejo superior, es que en igualdad de méritos, a la



EN MAYO DE ESTE AÑO se llevó a cabo la Jornada Mujer en la Academia UC, donde se reflexionó sobre la situación actual de las académicas en las diferentes unidades, se mostraron las iniciativas locales y se propusieron desafíos para avanzar en la equidad de género en la academia.

persona que le toca la decisión, tenga la libertad de escoger a una mujer frente a un hombre. En una facultad en la que hay menos mujeres que hombres, tener presente que se necesitan mentoras para las académicas que vienen, además del beneficio que dan estas dos miradas - hombre y mujer.

WP: Las leyes de cuotas de candidaturas me parecen más adecuadas que cuotas de cargos, porque esta última puede ser antidemocrática, pero por lo menos establecer una cierta paridad de género va creando la idea de que cualquier rol puede ser asumido por hombres o mujeres. Vemos que los hombres han tenido siempre más posibilidades de desarrollo... el hombre se casa y tiene a la mujer con los hijos, por lo que puede desarrollar mucho más su carrera. Por lo tanto, si al postular a un cargo, solo se toman en cuenta los méritos y no el sexo de la persona, la historia, la dependencia de la

historia, hace que los hombres lleguen con mayor facilidad. Entonces, tal vez es absolutamente de justicia que en igualdad de mérito se prefiera una mujer.

PC: Hay que ser cuidadosos también en los desafíos porque no debe alguien sentir que un beneficio lo obtiene solo por ser mujer. Entonces yo creo que hay que hacer ciertas cosas explícitas que de alguna manera reflejen que hay igualdad. Estamos avanzando hacia el momento de la elección por la vocación. “No quiero estar en planta ordinaria porque quiero irme la mitad del tiempo a mi casa con mi hijo”, que eso lo pueda escoger un académico hombre o mujer.

«ESTAMOS AVANZANDO HACIA EL MOMENTO DE LA ELECCIÓN POR LA VOCACIÓN. “NO QUIERO ESTAR EN PLANTA ORDINARIA PORQUE QUIERO IRME LA MITAD DEL TIEMPO A MI CASA CON MI HIJO”, QUE ESO LO PUEDA ESCOGER UN ACADÉMICO HOMBRE O MUJER».

Patricia García



POR_ Gerardo Infante



ILUSTRACIÓN DANI PADRÓN, ILUSTRADOR ESPAÑOL

Yo me acuerdo

Yo me acuerdo cuando el Tata me ayudaba a cruzar la calle, me tomaba de la mano y me enseñaba a mirar para los dos lados. Yo me acuerdo cuando me hacía juegos ridículos hasta que se me quitaba la pena. Yo me acuerdo cuando le contaba cuatro veces el mismo chiste y se volvía a reír. Yo no me acuerdo, pero sé que me daba la comida en la boca. Me acuerdo ahora, mientras lo ayudo a cruzar la calle las pocas veces que sale y le doy la comida en la boca y le escucho sus historias repetidas.

María del Rosario Corvalán Azpiazu
Estudiante de la Facultad de Derecho de la UC

Microcuento ganador del concurso "Misericuentos.100 palabras de misericordia" organizado por la Pastoral UC y la Dirección de Bibliotecas en el Año Jubilar de la Misericordia (2016).

FORTALECER A LAS FAMILIAS EN EL CHILE ACTUAL

*BASADO EN LA INVESTIGACIÓN DE_ Carmen Domínguez, profesora de la Facultad de Derecho de la UC | cadoming@uc.cl
Carolina Salinas, profesora de la Escuela de Derecho de la UC | csalinau@uc.cl · Angelina Dois, profesora de la Escuela de Enfermería de la UC | adois@uc.cl · Pilar Wiegand, profesora de la Instituto de Sociología de la UC | mdwiegand@uc.cl · Adriana Velasco, profesora del Instituto de Ciencias de la Familia de la Universidad de los Andes | avelasco@uandes.cl · Pilar Escudero, asesora de la Vicaría de Pastoral del Arzobispado de Santiago de Chile y miembro del Pontificio Consejo para los Laicos | pilarescuderop@gmail.com · José Tomás Alvarado, profesor del Instituto de Filosofía de la UC | jalvaram@uc.cl*

Las últimas décadas han sido testigo de profundos cambios demográficos y culturales que han tenido diversas consecuencias sobre la forma en que se entiende y se configura la familia. Al tiempo que Francisco publica un documento para acompañar estas nuevas realidades, se hace necesaria una reflexión seria y propositiva para comprenderlas y dar respuestas a sus apremiantes necesidades.



«SE VE LA NECESIDAD DE QUE TANTO EL ESTADO COMO LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO VALOREN Y PROMUEVAN LA ESTRUCTURA FAMILIAR COMO EL AMBIENTE PROPICIO PARA EL DESARROLLO DE LOS CIUDADANOS. ASÍ, PROTEGER A LA FAMILIA COMO ESTRUCTURA SOCIAL ES PARTE DE LA LABOR DE TODOS QUIENES BUSCAN EL BIEN COMÚN DE UNA SOCIEDAD».

Al estudiar el panorama actual de las familias y las dificultades a las que éstas se enfrentan, se evidencia que se trata de un problema mayor que no se remite solo al interior del hogar. Y es que al hablar de familia, se debe considerar la relevancia que ésta tiene como bien público y núcleo fundamental de la sociedad.

La persona nace y se desarrolla en una familia, desde la que se transmite la vida y la cultura, donde recibe los valores y la educación que forjarán su visión del mundo y la forma en que se relacionará con los demás. El modelo de familia tradicional, conformada por el matrimonio entre un hombre y una mujer, se presenta como un ideal que tiene numerosas ventajas para el desarrollo humano y, por tanto, sin desconocer que este modelo está lejos de ser una realidad para muchos chilenos, es un referente al que vale la pena aspirar.

El artículo de la historiadora Catalina Siles, “Una política para la familia”², muestra cómo, según la evidencia, la familia es un factor determinante del capital social que posee una persona, lo que impacta en su desarrollo cognitivo y de las

diferentes habilidades que afectarán su futura educación y trabajo². Por ejemplo, la probabilidad de que hijos de madres solteras terminen la enseñanza secundaria es menor que la de hijos de familias con ambos padres, y la ausencia prolongada del padre eleva la probabilidad de que el hijo se involucre en comportamientos de riesgo, produciéndose también trastornos de desarrollo, logro escolar y ajuste psicológico³. Por otro lado, se muestra cómo la familia constituye un pilar fundamental en la protección social de sus miembros, por el bienestar económico y psicosocial que les aporta. Tanto en la experiencia chilena como extranjera, se observa que el bienestar económico, la salud física y el desarrollo emocional de las personas que pertenecen a familias cohesionadas, con padres casados y presentes, son mayores que los de quienes crecen en familias uniparentales o con padres convivientes. Además, el estudio remarca el actual rol de la familia respecto a la solidaridad intergeneracional, considerando el progresivo envejecimiento de nuestra población y el hecho de que tres de cada cuatro adultos mayores de nuestro país esperan que sus familias cuiden de ellos².

En ese sentido, el desarrollo integral y el bien de la persona dependen, en parte, de su pertenencia a una familia fuerte, con padres presentes que puedan dar una buena educación y contención a sus hijos. Al entender la familia de esta manera, se ve la necesidad de que tanto el Estado como la sociedad en su conjunto valoren y promuevan la estructura familiar como el ambiente propicio para el desarrollo de los ciudadanos. Así, proteger a la familia como estructura social

es parte de la labor de todos quienes buscan el bien común de una sociedad.

Cambios demográficos

Las dos últimas décadas de la historia de nuestro país, han sido escenario de profundas transformaciones tanto de la realidad como del concepto de familia. A nivel demográfico, se han experimentado cambios relevantes que muestran una nueva configuración de ella, y a nivel teórico, se ve la influencia de diferentes corrientes culturales que han ido modificando la manera en que el chileno entiende y evalúa su rol, muchas veces negando su naturaleza y autonomía. Estas ideas se han ido instalando en la opinión pública, la que se ha ido adaptando a nuevas corrientes de pensamiento.

La profesora Carmen Domínguez, junto a un equipo interdisciplinario de profesionales, ha realizado una investigación sobre estos cambios, caracterizando a la familia desde una perspectiva social, cultural y jurídica, para mostrar los desafíos que esta nueva configuración presenta³.

Como se ve en el gráfico 1, la tasa de nupcialidad, que corresponde al número de matrimonios por cada mil habitantes, decrece desde la década de los noventa, alcanzando su nivel más bajo durante los años 2008 y 2009. Luego, se dio un leve repunte y se espera que en los siguientes años esta tasa se mantenga entre los 3,3 y 3,8 matrimonios por cada mil habitantes. El cambio en la tasa de natalidad por su parte, comenzó más tempranamente y su descenso ha sido constante desde el año 1973.

1. Siles, C., “Una política para la familia”. En *Desarrollo humano. Nuevas ideas para Chile*, Santiago: Fundación IdeaPaís, 2017, pp. 6-8. Revisar también trabajo.

2. Revisar al respecto el trabajo de James Heckmann, Nobel de Economía. <https://heckmanequation.org/resource/family-matters/>

3. Herrera, S., Salinas, V. y Valenzuela, E. “Familia, pobreza y bienestar en Chile: un análisis empírico de las relaciones entre estructura familiar y bienestar”. En Centro de Políticas Públicas UC, *Temas de la agenda pública*, n° 44, julio 2011, pp. 4, 5.

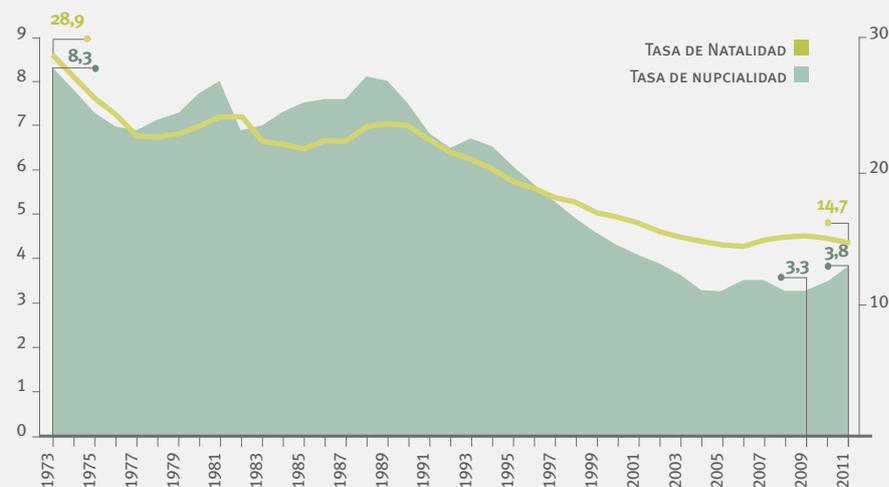
«LA PROPIA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD MODERNA, CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, EL ACELERADO RITMO DE VIDA, LA DESIGUAL DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA, EL ESCASO ESPACIO Y TIEMPO PARA LA COMUNICACIÓN Y EL ENCUENTRO, HA GENERADO NUEVOS COSTOS Y VICISITUDES EN LA TAREA DE CONSTRUIR FAMILIAS ESTABLES Y DE EJERCER UNA PATERNIDAD Y MATERNIDAD SATISFACTORIAS».

El gráfico 2 muestra que el porcentaje de personas casadas entre 18 y 65 años disminuyó en más de 20 puntos entre 1970 y 2013, alcanzando un 36%. En ese mismo periodo, el porcentaje de personas separadas, anuladas o divorciadas aumentó más del doble (de un 3% a un 8%). Estos datos se comprenden también en relación al alza sin precedentes que tuvo la convivencia, fenómeno estadísticamente invisible hasta antes de los años setenta, y al aumento del número de hijos nacidos fuera del matrimonio. Los resultados muestran que, hasta los años noventa, la proporción de parejas convivientes había aumentado lenta pero sostenidamente, y ya para el año 2006, el porcentaje había duplicado a la medición de 1992.

Sobre la composición de los hogares, la tabla 1 evidencia que casi el 51% es biparental (hogares en donde vive una pareja con o sin hijos), un quinto de ellos está constituido por núcleos monoparentales (padre o madre con al menos un hijo), un 15% es unipersonal, es decir, hogares donde habita solo una persona. Alrededor del 15% son hogares extendidos (biparental y monoparental), que corresponden a los hogares donde habita más de un núcleo familiar –fenómeno del allegamiento–.

Desde la segunda mitad del siglo XX han crecido drásticamente los núcleos

GRÁFICO 1. TASA DE NUPCIALIDAD EN CHILE / TASA DE NATALIDAD EN CHILE



Fuente: Elaboración de Domínguez et al. a partir de los datos del Instituto Nacional de Estadísticas (1973 – 2011)

GRÁFICO 2. PORCENTAJE DE EVOLUCIÓN DEL ESTADO CIVIL EN CHILE
Población entre 18 y 65 años



Fuente: Elaboración de Domínguez et al. a partir del Censo (1970, 1982, 1992 y 2002) y de Encuesta Casen (2006 y 2013)

TABLA 1. TIPOS DE APOYO

	Nº	%
HOGAR EXTENDIDO MONOPARENTAL	386.981	5,5
HOGAR EXTENDIDO BIPARENTAL	628.183	9,0
HOGAR UNIPERSONAL	1.025.936	14,7
HOGAR NUCLEAR MONOPARENTAL	1.408.521	20,1
HOGAR NUCLEAR BIPARENTAL	3.546.802	50,7
TOTAL	6.996.423	100

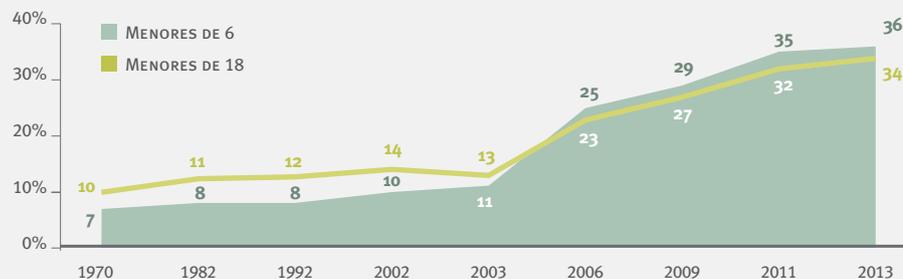
Fuente: Elaboración de Domínguez et al. a partir de la Encuesta Casen (2013)

encabezados por madres solas. El gráfico 3 muestra que en 1970, cerca de un 10% de hijos menores de 18 años vivía sin su padre, alcanzando un 34% en el año 2013. El crecimiento más grande ocurrió entre 2003 y 2006 cuando la proporción casi se duplicó (de 13% a 23%). En la tabla 2 se puede ver el detalle de los nú-

cleos de hogar con hijos menores de 18 años según con quién viven. Cabe destacar también que la proporción de hijos nacidos fuera del matrimonio alcanzó un 70% el año 2012⁴.

Resulta interesante también que la percepción de la familia y la evaluación de los roles de sus miembros haya ido

GRÁFICO 3. PROPORCIÓN DE HIJOS QUE NO RESIDEN CON SU PADRE



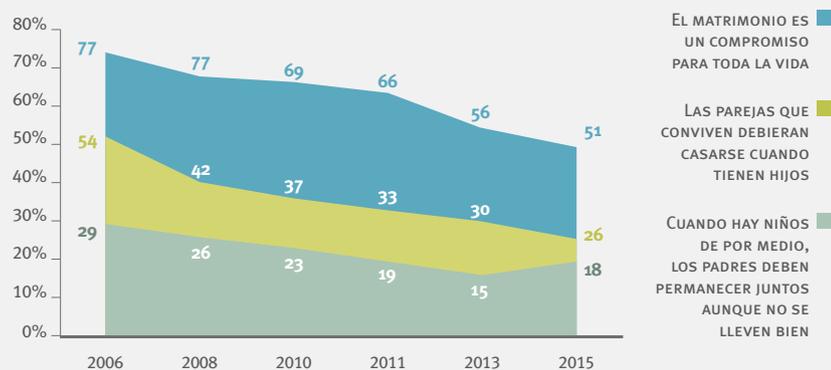
Fuente: Elaboración de Domínguez et al a partir del Censo (1970–2002) y Encuesta Casen (2003–2013).

TABLA 2. NÚCLEOS DE HOGAR CON HIJOS MENORES DE 18 AÑOS SEGÚN CON QUIÉN VIVEN

	Nº	%
MADRE (MADRASTA) Y PADRE (PADRASTRO) CASADOS	1.612.436	41,1
MADRE (MADRASTA) Y PADRE (PADRASTRO) CONVIVIENDO	1.063.764	27,1
MUJER SOLTERA CON HIJO(S)	791.688	20,2
MUJER SEPARADA/DIVORCIADA/ANULADA CON HIJO(S)	365.400	9,3
HOMBRE SOLTERO CON HIJO(S)	51.971	1,3
HOMBRE SEPARADO/DIVORCIADO/ANULADO CON HIJO(S)	34.608	0,9
TOTAL	3.919.867	100

Fuente: Elaboración de Domínguez et al. a partir de la Encuesta Casen (2013)

GRÁFICO 4. PROPORCIÓN DE CHILENOS QUE DECLARA ESTAR DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES



Fuente: Elaboración de Domínguez et al. a partir de los datos de la Encuesta Nacional Bicentenario UC Adimark 2014

cambiando durante estos últimos años. La evaluación de la crianza paterna, por ejemplo, varía según el evaluador. Actualmente, alrededor de uno de cada tres hijos evalúa insatisfactoriamente el rol que jugó el padre en su crianza. En cambio, entre los padres, solo el 7% se muestra insatisfecho con su rol paterno.

En cuanto a la concepción de familia, su comprensión como una constitución mediante el vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer para vivir juntos para toda la vida, amarse y procrear, es cada vez más minoritaria, cediendo su paso a un nuevo concepto, donde no existe una única forma de familia, sino

que caben otros tipo de unión entre personas. La proporción de chilenos que considera que el matrimonio es un compromiso para toda la vida bajó en 26 puntos entre los años 2006 y 2015 (de 77% a 51%). El gráfico 4 muestra el cambio de mentalidad con respecto a este y otros temas referidos al matrimonio y la convivencia.

Cambios culturales

Son muchos y de diversa índole los factores que han contribuido a generar los cambios demográficos y sociales recién descritos. Como bien plantea Siles, “la familia, siendo la célula básica de la sociedad, actúa como origen y caja de resonancia de las diversas transformaciones sociales: por un lado, los cambios en la organización familiar repercuten en las estructuras sociales, económicas y culturales; y a su vez, las modificaciones en las estructuras sociales se ven reflejadas en la organización familiar”⁵. Es así como las grandes luchas culturales de nuestro tiempo se evidencian a escala familiar e influyen profundamente en los cambios que ha experimentado esta institución.

Domínguez y su equipo plantean que la propia estructura de la sociedad moderna, con las nuevas tecnologías, el acelerado ritmo de vida, la desigual distribución de la riqueza, el escaso espacio y tiempo para la comunicación y el encuentro, ha generado nuevos costos y vicisitudes en la tarea de construir familias estables y de ejercer una paternidad y maternidad satisfactorias.

A nivel ideológico, ellos también observan varias corrientes modernas que han influido en la concepción y debilitamiento de la familia tradicional. Se puede recalcar, en primer lugar, una rotunda negación de la existencia de una naturaleza humana que define la esencia de las cosas y el bien sustantivo al que debe ordenarse toda entidad. Se niega todo carácter normativo de la naturaleza, por lo que se rechazan principios morales naturales. La irrupción de la teoría de género viene a profundizar este hecho y a reemplazar toda idea clásica de la femineidad y masculinidad, de la corporeidad y la sexualidad.

¿QUÉ NOS ACONSEJA EL PAPA FRANCISCO EN AMORIS LAETITIA PARA FORTALECER LA FAMILIA?



“Una evangelización que denuncie con franqueza los condicionamientos culturales, sociales, políticos y económicos, como el espacio excesivo concedido a la lógica de mercado, que impiden una auténtica vida familiar (...) hay que entablar un diálogo y una cooperación con las estructuras sociales, así como alentar y sostener a los laicos que se comprometen, como cristianos, en el ámbito cultural y sociopolítico” (AL, 201).

“Tenemos que ser humildes y realistas, para reconocer que a veces nuestro modo de presentar las convicciones cristianas, y la forma de tratar a las personas, han ayudado a provocar lo que hoy lamentamos, por lo cual nos corresponde una saludable reacción de autocrítica” (AL, 36).

“Tampoco sirve pretender imponer normas por la fuerza de la autoridad. Nos cabe un esfuerzo más responsable y generoso, que consiste en presentar las razones y las motivaciones para optar por el matrimonio y la familia, de manera que las personas estén mejor dispuestas a responder a la gracia que Dios les ofrece” (AL, 35).

Asociada a esta negación de la naturaleza, evidencian una pérdida del sentido de trascendencia, que lleva al ser humano a buscar únicamente una realización terrenal, cayendo en las lógicas de la comodidad, el individualismo, el hedonismo y la idea de que todo es desechable. El mismo papa Francisco, en *Amoris Laetitia*, alerta sobre “el creciente peligro que representa un individualismo exasperado que desvirtúa los vínculos familiares y acaba por considerar a cada componente de la familia como una isla, haciendo que prevalezca, en ciertos casos, la idea de un sujeto que se construye según sus propios deseos asumidos con carácter absoluto. (...) Las tensiones inducidas por una cultura individualista

exagerada de la posesión y del disfrute generan dentro de las familias dinámicas de intolerancia y agresividad”⁶.

Así, los diversos vicios que han calado hondo en la sociedad, han contaminado la forma en que el hombre concibe y vive sus relaciones, llegando a desconocer toda responsabilidad con un otro. Domínguez y su equipo plantean que “la familia ha llegado a ser vista, en fin, como un lugar de opresión, de violencia y de injusticias. Se trata de un lugar en el que la mujer resulta sometida y explotada. Se trata de un lugar también donde los niños son domesticados para obedecer a autoridades heterónomas (...). Las familias generan

autoritarismo, injusticia y son un obstáculo al despliegue de la autonomía de las personas”.

Desafíos sociales y políticos

Por ser la familia una caja de resonancia de los problemas sociales, el destinar recursos y energías en resolverlos, incide también en la resolución de las necesidades que aquejan a la sociedad en su conjunto. Fruto de todas estas transformaciones, la familia ha pasado a ser una asociación privada entre sus miembros y ha perdido su carácter de sujeto público. Surge como una necesidad que el Estado y la sociedad civil asuman el rol que tie-

«LA SOCIEDAD SERÁ TAN FUERTE O TAN DÉBIL COMO LO SEAN SUS FAMILIAS, POR LO QUE ES URGENTE QUE, A NIVEL PAÍS, SE ENTIENDA A LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOLIDARIDAD, TANTO ENTRE GENERACIONES COMO SEXOS, PERMITIENDO QUE ÉSTA CUMPLA ADECUADAMENTE CON LAS FUNCIONES QUE LE SON PROPIAS».

nen en el fortalecimiento y protección de las familias, potenciando que cada niño tenga la oportunidad y los medios para crecer en el mejor espacio posible para su desarrollo integral.

A nivel de políticas públicas, si se estudia el trabajo realizado por los gobiernos de los últimos años, se ve que, generalmente, han destinado sus esfuerzos a la protección de los más vulnerables con un enfoque centrado en derechos individuales y parcelando cada vez más a los diferentes miembros de la familia (niños, mujeres, adultos mayores, etc.), sin abordar los problemas sociales desde una mirada integral. Esto resulta muchas veces ineficiente y no logra resolver los verdaderos problemas de la población. Si bien en la última década se han promulgado ciertas políticas que apuntan a la realidad familiar (Chile crece contigo, Ingreso ético familiar, Bono marzo permanente, Bono por hijo, entre otras), muchas veces han tenido un foco más económico. El gran problema ha sido justamente la ausencia del reconocimiento de la familia como un bien público y como institución destinataria de políticas públicas.

No es difícil apreciar, por ejemplo, que las extensas jornadas laborales impiden una conciliación entre trabajo y familia, que el sistema de transporte público dificulta aún más el aprovechamiento del tiempo familiar, que el sistema tributario no toma en cuenta las realidades familiares, que el sistema previsional y de salud solo se basan en consideraciones individuales, o que las viviendas sociales donde las familias viven hacinadas y sin intimidad, profundizan sus dificultades⁷.

Para resolver estas necesidades, urge repensar la forma en que la sociedad y el Estado consideran a la familia, creando una institucionalidad capaz de fortalecerla desde las diversas aristas que amenazan su estabilidad. En la discusión

pública ya es posible escuchar algunos discursos que tratan esta problemática y elevan diferentes propuestas para apoyar a las familias, especialmente a aquellas que se encuentran en estado de vulnerabilidad.

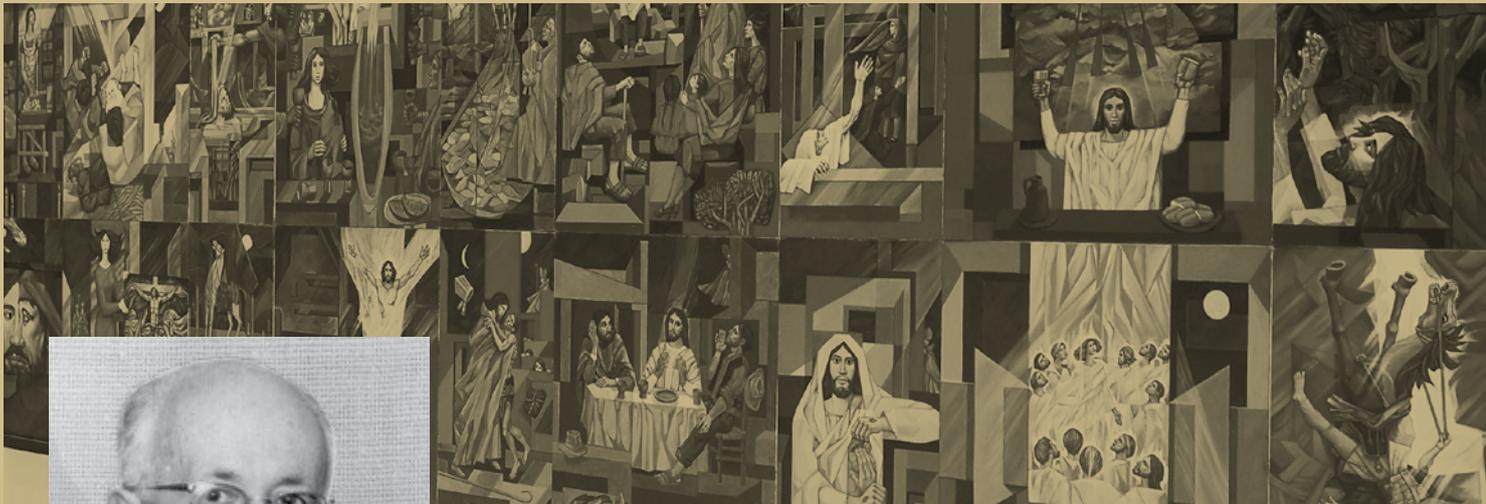
El mundo académico y, especialmente, las universidades católicas y centros de formación e investigación de inspiración cristiana, tienen la tarea pendiente de reflexionar en torno a esta problemática y proponer soluciones concretas, desde una mirada interdisciplinaria e integradora. La sociedad será tan fuerte o tan débil como lo sean sus familias, por lo que es urgente que, a nivel país, se entienda a

la familia desde la perspectiva de la solidaridad, tanto entre generaciones como sexos, permitiendo que ésta cumpla adecuadamente con las funciones que le son propias, evitando que el Estado las absorba o que se dé una intervención disgregada e ineficiente que la termine perjudicando. Ante la tarea de valorar a las familias, cobra más sentido que nunca la invitación a la esperanza que hace el papa Francisco: “Caminemos, familias, sigamos caminando. Lo que se nos promete es siempre más. No desesperemos por nuestros límites, pero tampoco renunciemos a buscar la plenitud de amor y de comunión que se nos ha prometido”⁸. **d**



7. Siles, *op. cit.*, pág. 16.

8. Papa Francisco I, *op. cit.*, 325.



MONS. MANUEL LARRAÍN ERRÁZURIZ
(1900 – 1966)
Académico y prorector UC

Padre de la Iglesia latinoamericana

El 22 de junio de 1966, murió don Manuel Larraín, obispo de Talca, exalumno de la Facultad de Derecho, profesor de la Facultad de Teología UC y su decano, sacerdote desde 1927, obispo desde 1938 y prorector de la universidad (1930-1938).

Llamamos “Padres de la Iglesia” a los escritores ortodoxos de la Iglesia primitiva. Pero, si tomamos la expresión en un sentido extensivo como aquellos hombres precursores, de ortodoxia probada y que constituyen hitos decisivos de la tradición de una iglesia o iglesias particulares, bien podemos hablar de don Manuel como de un “Padre de la Iglesia latinoamericana”.

Sus contemporáneos dijeron de él que “pasó como una luz” y la historia expresa que fue uno de los más grandes obispos chilenos del siglo XX. Fundador y presidente del Consejo Episcopal Latinoamericano, gran apóstol social, de los primeros en preconizar el apostolado de los laicos, tal como lo entendió su amigo Montini (futuro Pablo VI).

Su acción fue decisiva en el desarrollo de la Democracia Cristiana en Chile, pionero en el apoyo católico al sindicalismo agrícola y a la reforma agraria. Hizo patente la acción preferencial por los pobres que, derivada del Evangelio, es la columna vertebral de la doctrina social de la Iglesia.

Quien lee sus escritos no puede extrañarse de que su firma se encuentre en la “Declaración sobre la Iglesia de los pobres”, efectuada en noviembre de 1965 en las catacumbas de Domitila. Allí se habla de “llevar una vida sencilla y sin posesiones según el modo ordinario de nuestra población”, “establecer una acción pastoral que constituya un verdadero servicio”, “impulsar el advenimiento de otro orden social, nuevo, digno de los hijos del hombre y de los hijos de Dios”, y fue suscrito por 41 obispos, la mayoría latinoamericanos.

De su tiempo de estudiante, don Manuel recordaba: “Mi vocación al sacerdocio, siendo estudiante universitario, nació de conocer la miseria material y moral de nuestro pueblo y

«HIZO PATENTE LA ACCIÓN PREFERENCIAL POR LOS POBRES QUE, DERIVADA DEL EVANGELIO, ES LA COLUMNA VERTEBRAL DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA».

del convencimiento de que solo la doctrina social de la Iglesia, plenamente conocida y aplicada, puede poner a nuestro pobre pueblo en aquel ‘mínimum de bienestar material’ que Santo Tomás dice se requiere para la práctica de la virtud” (carta al nuncio Mario Zanin, 15 de enero de 1948, citada por González Cruchaga, s/f, p. 238).

Al conmemorarse ya los 51 años de la Pascua de Manuel Larraín Errázuriz, justo es nombrarlo maestro de maestros.

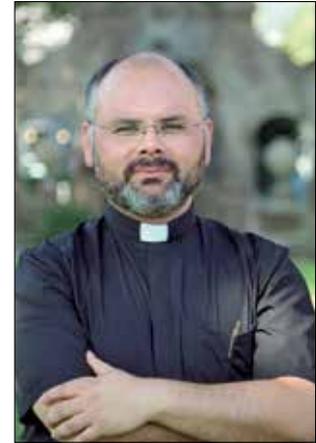
Por **Jorge Precht Pizarro**
Profesor de la Facultad de
Derecho de la UC | jprecht@uc.cl

QUE LA CARIDAD SANE HERIDAS

P. CARLOS CABEZAS

pcarloscabezas@gmail.com

Licenciado en Historia de la Iglesia por la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma. Actualmente, se encuentra cursando estudios de doctorado en la misma universidad



«EL PAPA FRANCISCO, EN LA MISMA VÍA DE LOS IMPULSOS ECUMÉNICOS DE SUS ANTECESORES, INSISTE EN PROPONER QUE LOS CATÓLICOS Y LA PLURALIDAD DE LAS DENOMINACIONES CRISTIANAS CAMINEN JUNTOS EN EL EJERCICIO DE LA CARIDAD».

El pasado 31 de octubre se cumplirán 500 años desde que Martín Lutero envió sus 95 tesis a Alberto de Brandeburgo, entre otros, para someterlas a su juicio. Desacreditada está la leyenda de que las haya clavado sobre la puerta de la iglesia de Wittemberg. Días después, sin haber obtenido respuesta del príncipe eclesiástico, las difundió entre sus pares teólogos, originando un bullente debate sobre las necesidades y errores de la Iglesia de ese tiempo en territorios alemanes. Lutero, como tantos otros, se interesó en proponer cambios urgentes.

En Roma, y en diversas latitudes, se realizan actualmente congresos históricos y teológicos para releer algunos hitos del período llamado “de la Reforma” y “de los reformadores”, época en la cual se llevó a cabo la fragmentación del cristianismo con las traumáticas “guerras de religión” acaecidas en los siglos XVI y XVII, justificadas en nombre de Dios y catapultadas por intereses políticos de algunos Estados europeos.

Dicha descomposición, que en su origen fue motivada por una profunda fe, es hoy considerada paradójicamente como germen del abandono de la religión en la construcción de las sociedades. De ahí el dogma secular que dice que la religión más divide que une.

El cristianismo dividido es causa de escándalo y, además, de traición al deseo del Señor: la unidad de los suyos para que el mundo crea (cfr. Juan. 17, 21).

El papa Francisco, en la misma vía de los impulsos ecuménicos de sus antecesores, insiste en proponer que los católicos y la

pluralidad de las denominaciones cristianas caminen juntos en el ejercicio de la caridad. En su visita apostólica a Suecia, frente a la Federación Luterana Mundial (Malmö, 31 de octubre de 2016), el papa habló de la “revolución de la ternura” de la cual los cristianos debemos ser protagonistas. Al visitar a evangélicos y luteranos (Roma, 15 de noviembre de 2015), invitó a rezar y a trabajar juntos por los pobres y los necesitados en el concierto de una diversidad reconciliada. Y, últimamente, frente a los líderes evangélicos presentes en Roma para celebrar Pentecostés afirmó (Ciudad del Vaticano, 3 de junio de 2017) que mientras los teólogos trabajen por su parte y nos ayuden, nosotros debemos juntos ayudar a los pobres, caminar juntos, “caridad juntos”.

Me parece que dicha propuesta no expresa una ingenua solución del grave problema de la división entre los cristianos, sino más bien la apertura de un camino concreto, en el cual la caridad sane heridas y origine un caminar juntos; una puerta abierta para que el espíritu obre la unidad. No es que se quiera obviar los históricos agravios a la comunión de la Iglesia ni con un absurdo irenismo ni con el desprecio de las identidades cristianas propias, tampoco de la tradición católica. Exhorta el papa a un caminar juntos que pueda abrir fórmulas de cohabitación más cercanas y plenas en el cuerpo del Señor, su Iglesia. Propone el “método de la caridad” para que aparezca ante el mundo nuestra misión: servir, pero desde la caridad, que proviene del amor de y a Cristo.



APOYO EMOCIONAL A MADRES EN RIESGO

RESCATANDO LA RIQUEZA COMUNITARIA

POR_ Marcela Arcena, profesora de la Escuela de Psicología de la UC | maracena@uc.cl

EL APOYO SOCIAL ES CRUCIAL DURANTE LA GESTACIÓN Y EL POSPARTO, más aún si se vive en contextos vulnerables, ya que contempla la entrega de herramientas a las madres para que cuiden adecuadamente su salud y la del bebé, acompañando los procesos de adaptación, lactancia y el desarrollo infantil, entre otros. Es por esto que nos cuestionamos sobre cómo se está dando este apoyo a las madres en riesgo y analizamos el rol que cumple la visita domiciliaria durante el embarazo, buscando mejorar este sistema de intervención.

En Chile, desde la década del cincuenta, se ha implementado la visita domiciliaria (VD) a mujeres embarazadas en riesgo psicosocial, a través del Programa Nacional de Salud. Así, el Programa de Protección a la Infancia Chile Crece Contigo (ChCC) tiene por normativa, desde 2009, que profesionales y no profesionales realicen las VD. En la práctica, la mayoría de quienes las realizan son profesionales que visitan en promedio una o dos veces al año a las madres, y el material que usan es igual

para todos los Centros de Salud Familiar (CESFAM). No obstante, en el CESFAM Juan Pablo II¹ se ha modificado este programa aumentando el material (39 temáticas)², capacitando y supervisando a dos monitoras comunitarias³ no profesionales para que realicen diez visitas a las madres durante un año.

La VD es una herramienta que, en ciertas condiciones, se asocia a mejoras en elementos de bienestar psicosocial y de salud. En ellas, la relación entre agente visitador y

madre es una pieza clave para la efectividad de estas estrategias. En este proyecto, el desafío es avanzar hacia un modelo de intervención más efectivo en VD.

Apoyo social y mejoras en salud

El manejo de recursos sociales se ha reconocido como un factor crucial que impacta positivamente en la salud de las personas⁴. Las mejoras en salud en países de la región europea se han alcanzado a través de diversos mecanismos que dan una guía

acerca de qué es posible y qué estrategias funcionan, con un enfoque en el bienestar social. Este envuelve procesos psicosociales complejos que determinan comportamientos en salud, tales como la búsqueda y el acceso a servicios de salud, conductas preventivas y/o protectoras de esta, y el desarrollo de habilidades de autocuidado, entre otros. Desde esta aproximación, el empoderamiento de las personas aparece como un elemento central para desarrollar estrategias basadas en la resiliencia, las capacidades y fortalezas de los individuos y las comunidades⁵.

En el contexto de este estudio, se examinó el apoyo social. Este se desarrolla en una relación de carácter cercano, cultivado a nivel interpersonal, y se describe como una relación que brinda ayuda para enfrentar eventos críticos en la vida reduciendo el estrés, además de establecer relaciones de afecto entre conocidos. El apoyo social se divide en instrumental (asistencia con necesidades tangibles), emocional (autoestima, seguridad, percepción de amor y cuidado, simpatía, comprensión y/o estima disponible desde un otro cercano) e informacional (provisión de consejo basado en fuentes de información confiables)⁶.

Investigar cómo se entrega el apoyo social a madres gestantes en condiciones de vulnerabilidad es fundamental a la hora de comprender modalidades que favorezcan el trabajo con este grupo objetivo. Para un número importante de madres, la visita realizada por monitoras constituye un momento de contención emocional, de descubrimiento de soluciones a algunos de sus problemas, de aprendizaje y de crecimiento⁷.

Las investigaciones sobre depresión en el periparto (DPP) muestran que alrededor del 40% de las mujeres embarazadas

presenta sintomatología depresiva, siendo incluso reportado que un 22% presenta un cuadro depresivo en el posparto⁸. Por su parte, el bajo apoyo social se reconoce como un factor de riesgo asociado a la DPP, además de la falta de apoyo emocional y financiero y el bajo apoyo social en la familia. Se reconoce, además, que recibir apoyo social por parte de la madre y/o la pareja es un factor protector frente a la DPP en adolescentes⁹. Es por ello que se hace necesario seguir estudiando en profundidad el apoyo social entregado en las VD por las monitoras a mujeres durante la gestación y el posparto.

El estudio

En este estudio de corte cualitativo, los objetivos fueron, en primer lugar, describir y analizar el rol de la VD para madres gestantes con un foco en el apoyo social. En segundo lugar, analizar los elementos de apoyo social desde la perspectiva del observador, es decir, en cuanto a conductas observadas por terceros en la interacción monitora-madre. Finalmente, realizar recomendaciones para la capacitación y supervisión de los agentes visitantes, con el fin de mejorar la intervención y el acompañamiento de las gestantes durante las VD.

Se observaron 39 videos de VD realizados por monitoras comunitarias¹⁰ a cinco mujeres de entre 18 y 38 años¹¹. Las observaciones se realizaron desde la perspectiva del apoyo social brindado por cada monitora, utilizando un instrumento adaptado sobre la base de una de las escalas de Berlín¹².

El proceso de la VD en este proyecto fue un encuentro entre madre y monitora comunitaria en el domicilio de la primera, donde se desarrollaron conversaciones entre dos mujeres de contextos socioculturales similares, dentro de un marco semiestructurado.

«PARA UN NÚMERO IMPORTANTE DE MADRES, LA VISITA REALIZADA POR MONITORAS CONSTITUYE UN MOMENTO DE CONTENCIÓN EMOCIONAL, DE DESCUBRIMIENTO DE SOLUCIONES A ALGUNOS DE SUS PROBLEMAS, DE APRENDIZAJE Y DE CRECIMIENTO».

Resultados

El estudio concluye que, de los tres tipos de apoyo, el que se observa en mayor medida durante las VD es el apoyo emocional, seguido por el informacional e instrumental (ver tabla 1), a través de las estrategias a las que recurren las monitoras comunitarias. Entre las estrategias más comunes se encuentra la escucha activa de las preocupaciones y temáticas que levanta la madre, dando cuenta de un sincero afecto hacia ella y su bebé, como también de una preocupación permanente por su bienestar. Las monitoras dan retroalimentación positiva cuando evidencian que la madre hace las cosas adecuadamente, transmiten una visión optimista acerca de su situación vital, promueven la confianza y facilitan el intercambio de experiencias, utilizando la autorrevelación de sus propios sentimientos y vivencias que, en ocasiones, es una contribución para la madre. Sin embargo,

1. Las intervenciones se realizaron en el CESFAM Juan Pablo II de la comuna de La Pintana, parte de la Red ANCORA UC, cuya principal misión es brindar atención en salud de calidad a las familias que viven en sectores periféricos de alto riesgo psicosocial. 2. Temáticas provenientes del Proyecto FONDECYT 1100762 (2010-2013). Aracena, M., Undurraga, C. y Bedregal, M., *Visita domiciliaria en salud: Mejorando la efectividad de la visita domiciliaria en familias vulnerables con niños y niñas menores de un año. Un estudio comparativo costo efectividad según agente visitador y frecuencia de la intervención*, documento interno, informe final. 3. Se entiende por "monitora comunitaria" una mujer perteneciente a la comunidad y con experiencia compartida con la usuaria, capacitada para realizar visitas domiciliarias y generar redes entre el consultorio, otros servicios locales y la usuaria. 4. World Health Organization, *Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Final report of the Commission on Social Determinants of Health*, Ginebra: World Health Organization, 2008. 5. Marmot et al., "Who European review of social determinants of health and the health divide", en *The Lancet* 380 (9846), 2012, pp. 1011-1029. 6. Berkman et al., "From social integration to health: Durkheim in the new millennium", *Social Science & Medicine* 51 (6), 2000, pp. 843-857; Thoits, 1995. 7. Aracena et al., *Home visits to Mothers with Children Between the Ages 0 to 4 Years: A Mental Health Intervention InTech*, 2012, cap. 15. 8. Alvarado et al., "Cuadros depresivos en el posparto en una cohorte de embarazadas: construcción de un modelo causal", *Revista Chilena de Neuropsiquiatría* 38 (2), 2000, pp. 84-93. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-9227200000200003&script=sci_arttext&tlng=e2000; MINSAL, 2013. 9. Wolf et al., "Depresión posparto en el embarazo adolescente: Análisis del problema y sus consecuencias", *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología* 74 (3), 2009, pp. 151-158. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262009000300004&script=sci_arttext&tlng=pt. 10. Las monitoras cuentan con 20 días de supervisión en infancia y lactancia, además de ser acompañadas por una psicóloga que cada 15 días se ponía al corriente con las monitoras acerca de las contingencias en las visitas. 11. Las madres gestantes se interrelacionaban con el CESFAM Juan Pablo II y presentaron al menos un factor de riesgo en la escala abreviada de evaluación psicosocial (EpSa). 12. La escala 5 de Berlín de Apoyo Social Brindado; Schwarzer y Schulz, *Berlin Social Support Scales (BSSS)* (2000), disponible en http://userpage.fu-berlin.de/~health/soc_e.htm

«ES IMPORTANTE RECONOCER LA RIQUEZA DEL ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS DE CONFIANZA ENTRE MONITORA Y MADRE, GUIANDO LAS BUENAS PRÁCTICAS Y REDIRECCIONANDO LAS MENOS EFECTIVAS».

en algunas instancias, las monitoras priorizan más su autorrevelación que los contenidos presentados por la madre, lo que puede incomodar a esta última. Las temáticas que parecen conflictivas en la autorrevelación de las monitoras aparecen en la discusión de temas comunes (ambiente de la comunidad, personas que ambas conocen, entre otros).

Entre las estrategias de apoyo instrumental observadas, las más utilizadas fueron el modelamiento de conductas, la visualización de sus redes de apoyo y la ayuda para resolver tareas cotidianas junto a la madre.

En relación al apoyo informacional, aparece con mayor frecuencia el uso de los consejos, algunos de los cuales son sumamente efectivos y que muestran a las monitoras seguras de sí mismas, pues remiten a aprendizajes de sus propias experiencias vitales. Otros, en cambio, tienen poca profundidad y se cuestiona la relevancia de esa información para la madre. Adicionalmente, las monitoras recurren a sugerir actividades recreativas —como fue la zumba en varios casos— y entregan información sobre redes de apoyo.

A partir de estos hallazgos

De acuerdo a los resultados obtenidos, las estrategias utilizadas por las monitoras comunitarias y su contribución al apoyo emocional de la madre son la mayor fortaleza y ventaja observada por sobre los profesionales. En la contraparte, los profesionales, gracias a su formación universitaria, han adquirido herramientas en la línea de apoyo instrumental e informacional, lo cual pudo observarse en esta investigación considerando que las monitoras no han recibido una formación sistemática y continua en temas de infancia y salud materna¹³. Incluso, se percibe que las monitoras, a pesar de

tener a su disposición material informativo en formato de fichas, muestran falta de confianza en sí mismas al momento de transmitir conocimientos formales del proceso que vive la madre, y suelen recurrir a consejos culturales y experiencias personales.

Pese a lo anterior, se observa el uso de estrategias en apoyo instrumental —como modelamiento y visualización de redes de la madre— lo que ha sido entregado en las supervisiones, demostrando que la capacitación recibida es aplicada por las monitoras al realizar las visitas.

Recomendaciones para la acción

Entre las recomendaciones que surgen de esta investigación, se hace hincapié en la formación de monitoras para que potencien la entrega de apoyo instrumental e informacional, a fin de brindar co-

nocimientos sobre las temáticas propias del programa (educación en salud, salud psicosocial de la madre, vinculación a la red, lactancia y desarrollo infantil). En cuanto al apoyo emocional —observado con mayor frecuencia—, es importante reconocer la riqueza del establecimiento de vínculos de confianza entre monitora y madre, guiando las buenas prácticas y redireccionando las menos efectivas (demasiada autorrevelación y visiones negativas o de desesperanza).

Se observó, además, debilidad en el uso del material educativo, por lo que se recomienda trabajar en las supervisiones con las monitoras sobre el empoderamiento respecto de los contenidos de las fichas, la aplicación de estrategias para educar a la madre, la planificación de las intervenciones y un adecuado uso del lenguaje para transmitir la información. Esta iniciativa promueve que las monitoras comunitarias ejecuten las VD reforzando el apoyo de carácter instrumental e informativo, sin perjudicar la riqueza del vínculo que, a diferencia de los profesionales, logran con las madres.

Un segundo desafío que resignifica la formación, a propósito de una excesiva

TABLA 1. APOYO EN LAS VISITAS DOMICILIARIAS

TIPO DE APOYO OBSERVADO	ACCIÓN O ESTRATEGIA OBSERVADA
 INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Modelamiento (Ejemplo: modos de trato hacia el bebé). • Ayuda en la visualización de las redes de apoyo. • Entrega de material basado en fichas educativas. • Ayuda a resolver tareas y cooperación con las tareas cotidianas de la madre.
 INFORMACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aconseja, referenciando experiencias propias. • Sugiere actividades que puedan distraer a la madre. • Entrega información sobre las redes de apoyo. • Entrega información práctica relacionada a situaciones vividas por la madre.
 EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa de las preocupaciones y temáticas que levanta la madre. • Muestra de afecto hacia la madre y su bebé. • Muestra de preocupación permanente por el bienestar de la madre y su bebé. • Retoma temas de visitas pasadas, estando atenta a los cambios que pueden surgir y sigue los procesos de la madre. • Estimula el relato con preguntas y sugerencias. • Retroalimenta positivamente cuando evidencia que la madre hace las cosas bien y transmite una visión optimista (aunque en ocasiones da comentarios de desesperanza). • Promueve un ambiente de confianza y empatiza con la madre (compartiendo la identidad cultural). • Autorrevela sus sentimientos y sus experiencias (que en ocasiones son atinentes y en otras se utiliza sin un objetivo claro).

13. Aracena et al., *La visita domiciliaria: Una apuesta para mujeres gestantes y sus familias, en contextos de vulnerabilidad psicosocial. La realidad en Latinoamérica*, Santiago: borrador en revisión, 2014.

14. “La fe nace del encuentro con el amor originario de Dios, en el que se manifiesta el sentido y la bondad de nuestra vida, que es iluminada en la medida en que entra en el dinamismo desplegado por este amor, en cuanto que se hace camino y ejercicio hacia la plenitud del amor” (*Lumen Fidei*, 51).



SON MUCHAS LAS MUJERES que hoy deben enfrentar un embarazo en condiciones de vulnerabilidad, ya sea por falta de apoyo emocional, financiero o social. A ellas y sus hijos puede cambiarles la vida el apoyo de una comunidad comprometida con la maternidad.

autorrevelación, es definir el rol de las monitoras como acompañantes, y no como amigas. La propuesta busca preservar el encuentro horizontal y protegido, pero promover que las monitoras delimiten entre amistad (intimidad y reciprocidad) y la relación entre monitora y madre (acompañamiento, activación de redes y acción educativa), para mantener el foco de la visita en la madre y establecer límites que potencien el rol de las monitoras en las VD.

Se propone formalizar el acompañamiento sostenido y estable hacia las monitoras, dada la utilidad observada en este estudio. Ello implica diseñar un proceso de entrenamiento y seguimiento protocolizado para el acompañamiento a las monitoras, trabajando la importancia de la planificación de las visitas a realizar, de manera que puedan seguir siendo flexibles a las contingencias que presente la madre y puedan, a la vez, plantear un objetivo a partir de la situación que la madre enfrenta.

Este proyecto pretende ser un primer paso para el desarrollo de nuevas prácticas y protocolos en VD, que permitan

mejorar el acompañamiento a madres en riesgo y reforzar el apoyo social entre miembros de una misma comunidad, aprovechando el potencial y los recursos sociales del entorno comunitario.

El acompañamiento a madres en medio de sus dificultades y desafíos puede constituir una instancia de encuentro con el amor de Dios que acompaña, que nunca abandona, contribuyendo al descubrimiento y/o fortalecimiento de la fe¹⁴. Además, el apoyo brindado en las VD a madres embarazadas puede contribuir a que perseveren en llevar a término su embarazo, ayudando a incentivar el cuidado al recién nacido, considerando la dignidad humana de ambos.

La apuesta es resignificar y potenciar la labor del visitador comunitario como un agente activo y solidario con su comunidad, quien intrínsecamente posee conocimientos del barrio, de su lengua, de sus formas y costumbres, tiene aprecio por el otro y una motivación por ayudar a la gente de su comunidad, forjando relaciones significativas. Lo anterior permitiría realzar el potencial de los monitores comunitarios que hoy la política pública considera, pero que no ejecuta. **d**

«LA APUESTA ES RESIGNIFICAR Y POTENCIAR LA LABOR DEL VISITADOR COMUNITARIO COMO UN AGENTE ACTIVO Y SOLIDARIO CON SU COMUNIDAD, QUIEN INTRÍNECAMENTE POSEE CONOCIMIENTOS DEL BARRIO, DE SU LENGUA, DE SUS FORMAS Y COSTUMBRES, TIENE APRECIO POR EL OTRO Y UNA MOTIVACIÓN POR AYUDAR A LA GENTE DE SU COMUNIDAD, FORJANDO RELACIONES SIGNIFICATIVAS».

MIGRACIÓN: DESAFÍOS PARA UN CHILE MÁS SOLIDARIO

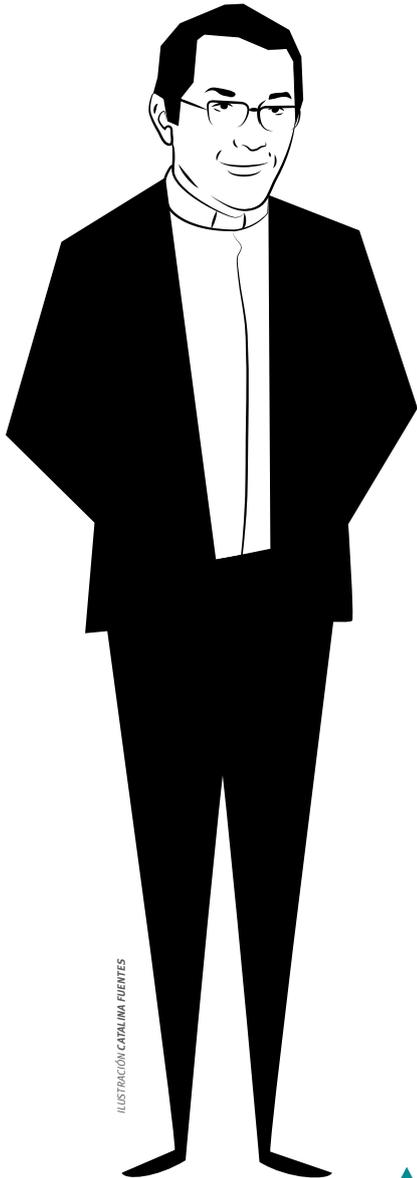


ILUSTRACIÓN CAROLINA FUENTES

P. JUAN CARLOS
CORTÉZ

JUAN.CORTEZ@UC.CL

FUNDADOR FUNDACIÓN FRÈ, LICENCIADO EN TEOLOGÍA FUNDAMENTAL, PONTIFICIA UNIVERSIDAD GREGORIANA DE ROMA; MAGISTER EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN ESCOLAR DE CALIDAD, UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO.

¿Cuáles cree que son las principales falencias de la sociedad chilena para la integración de inmigrantes? ¿Ve alguna diferencia de tipo espacial o socio-espacial en este proceso?¹

Según mi parecer, el actual proceso migratorio es un desafío que en gran medida ha puesto en jaque la estructura legal, política y socioeconómica de Chile.

La gran falencia para la integración la veo en una regulación legal de hace más de cuatro décadas, que dado el contexto sociopolítico en el cual surge, parte del supuesto de que el inmigrante es una “amenaza” para la seguridad o estabilidad social. Esto dificulta que el entramado legal facilite la inserción, lo que, en muchas ocasiones, lo hace cómplice de abusos y segregación, que incluso atenta contra los derechos fundamentales de la persona y su dignidad. Lamento decir que el proyecto de ley ingresado al Congreso, fue tan mutilado en el camino que tampoco resolverá el problema de fondo.

Una falencia y, a la vez, diferencia en la integración la veo en la percepción de los habitantes de los sectores populares, que se han visto objetivamente interpelados por la gran presencia de inmigrantes de países del continente, y que tienen la sensación de que son una competencia en lo laboral, en el acceso a servicios públicos, etc. Se generan verdaderos guetos o subculturas que, al no producirse el sano

proceso de interculturalidad o integración, obliga a las personas a vivir disociadas del entorno. Sin embargo, también percibo un doble discurso de quienes se declaran menos resistentes a la migración, personas de estratos sociales más altos y con mejor formación académica, pero que en la práctica “los quieren lejos de ellos”; aceptan que lleguen, pero no que interactúen en sus ambientes y estatus.

Estoy convencido de que el actual fenómeno migratorio es una oportunidad. Sin embargo, sin una política migratoria seria y responsable, sin un cambio de mentalidad transversal frente a la ignorancia y temor infundado que se expresa en xenofobia y racismo; difícilmente podremos evitar la problemática social y la crisis humanitaria que ya está presente, según lo que veo y con lo que convivo cada día.

Si no nos hacemos cargo, cada uno desde su propio rol o misión, también seremos corresponsables de la denigración y deshumanización a las que muchos inmigrantes están hoy expuestos.

1. Pregunta elaborada por Gloria Naranjo, profesora del Instituto de Geografía de la UC.

SIN DUDA EL FENÓMENO MIGRATORIO que se ha acentuado a nivel mundial en los últimos años, presenta para nuestro país un gran desafío político, social y ético. En los cursos de formación para académicos organizados por la Pastoral UC, se reflexionó en torno a cómo abordar esta realidad y cómo acoger a quienes llegan a Chile a diario. Aquí, profesores del curso responden a preguntas de los asistentes.

¿Cómo conciliar la entrega de atención profesional que tenga pertinencia cultural para la población migrante con la necesidad de adaptación e inclusión al entorno?²

La adaptación al entorno cultural no implica de ninguna manera renunciar a los derechos culturales. Es decir, el que una persona se integre a la sociedad de acogida no implica que deba asimilarse ni perder su identidad cultural. Ciertamente, debe aprender códigos culturales que le permitan una correcta comunicación con su nuevo entorno, así como también la cultura dominante debe abrirse a nuevas formas de ver y comprender el mundo, para que se pueda producir un diálogo intercultural. Para ello, es necesario que tanto los migrantes como los nacionales comprendan que su forma de ver el mundo y sus costumbres no son las únicas posibles y ciertamente no son las “correctas”. Una vez que nos abrimos a la idea de que la forma que tenemos de relacionarnos con el mundo no tiene solo una interpretación válida, es factible que podamos aceptar las otras formas como igualmente válidas, siempre que estas no pasen a llevar los valores profundos de la cultura en que fuimos socializados. A grandes rasgos, en el caso de las culturas occidentales, estos valores tienen que ver con los derechos humanos fundamentales.

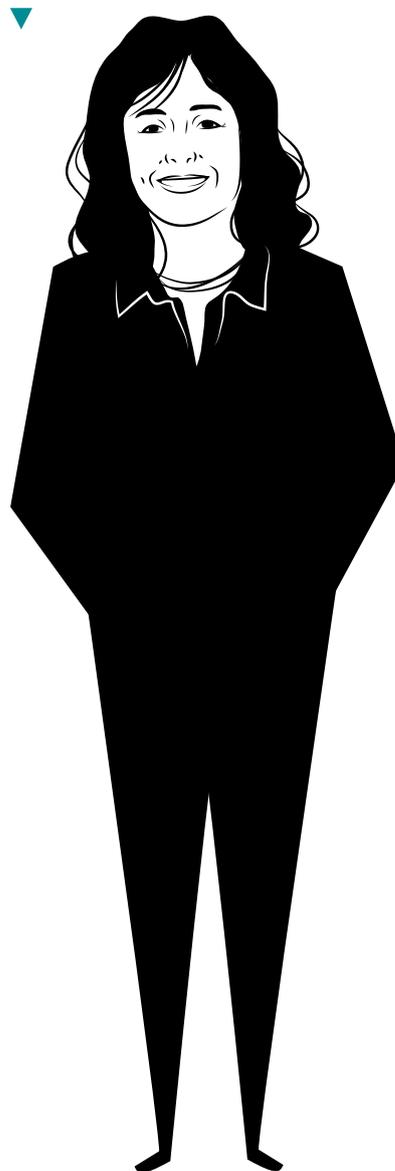
En lo concreto, la apertura al diálogo

intercultural se juega en las cosas cotidianas, cuando los profesionales de intervención directa están dispuestos a problematizar sus acciones rutinarias. En el caso de la salud, podría suceder que un extranjero no siguiera el tratamiento indicado por los médicos y esto fuera comprendido, desde la perspectiva de los nacionales, como negligencia. Sin embargo, un profesional culturalmente competente debería indagar acerca de las razones por las que no se siguen las indicaciones. Haciendo esto podría descubrir, por ejemplo, que en el país de origen el tratamiento de una enfermedad particular se realizaba mediante medicamentos inyectables. En este caso, si en Chile el tratamiento para esa misma enfermedad es mediante la ingesta diaria de medicamentos, es probable que la persona no comprenda la necesidad de hacerlo, puesto que la inyección para la misma enfermedad se aplicaba solo una vez en su país. El profesional debería entrar en diálogo intercultural empático y, validando la estrategia de salud del país de origen, hacer comprender la necesidad de ingerir la dosis diaria del medicamento para la efectividad del tratamiento en Chile.

CLAUDIA
SILVA

CSILVAD@UC.CL

JEFA SECCIÓN DE ESTUDIOS, DEPARTAMENTO DE
EXTRANJERÍA Y MIGRACIÓN, MINISTERIO DEL INTERIOR
Y SEGURIDAD PÚBLICA; PH.D. EN SOCIOLOGÍA,
UNIVERSIDAD DE BONN.



2. Pregunta elaborada por Claudia Bustamante, profesora de la Escuela de Enfermería de la UC.

NOTICIAS



GANADORES DEL CONCURSO DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN PARA ACADÉMICOS PONEN SU TRABAJO EN DIÁLOGO CON LA FE

La convocatoria al XIV Concurso de Investigación y Creación para Académicos “Levanta tu mirada, eleva tus ideas” impulsado por la Vicerrectoría de Investigación de la UC y la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana permitió que, a través de 17 propuestas, los académicos desarrollaran una mirada integral de sus disciplinas. En la ceremonia de premiación de los ganadores, el profesor de la Facultad de Ciencias Biológicas, Juan Carlos Castilla, dio su testimonio sobre cómo ha hecho dialogar la razón y la fe en su labor docente. Las postulaciones a la XV versión de este concurso, convocado bajo el lema “La realidad es superior a la idea” (*Evangelii Gaudium* n. 231) se abrieron el 7 de noviembre de 2017 y las bases están disponibles en www.pastoral.uc.cl/concursoacademicos



PROFESORES COMPARTEN SU EXPERIENCIA DE FE Y RAZÓN EN CHARLAS REC

Al estilo de charlas como las TED talks, académicos de la UC expusieron en breve tiempo sobre el sentido de investigaciones realizadas gracias al Concurso de Investigación y Creación de la Pastoral, en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación UC. En esta primera versión de REC desde la academia, realizada en la Casa Central de la UC, participaron los académicos Claudia Reyes, profesora de Trabajo Social; Carolina Salinas, profesora de Derecho; Luis Prato, decano de la Facultad de Artes; Enrique Vergara, profesor de Comunicaciones; José Tomás Alvarado, profesor de Filosofía y Macarena Lizama, profesora de Medicina. Para conocer más del proyecto y ver más de 130 charlas, visita www.rec.cl.



EN CONGRESO NACIONAL SE REFLEXIONÓ SOBRE DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA ESCOLAR Y SUPERIOR CATÓLICA

Bajo el lema “Nuestra misión en el Chile de hoy”, se realizó la VI versión del Congreso Nacional de Educación Católica los días 12 y 13 de octubre en las dependencias de los Campus San Joaquín y Casa Central de la UC. El prefecto de la Congregación para la Educación Católica, cardenal Giuseppe Versaldi, fue quien dio inicio al evento, señalando que “un diálogo entre la fe y la razón que se realiza conforme a la moral, nunca será contrario a la fe. Tiene su centro en el mismo Dios”. Más de 600 personas participaron activamente en las conferencias y mesas paralelas realizadas durante los días del congreso, en las que destacados especialistas y expertos en los temas de educación y políticas públicas expusieron y debatieron sus ideas. Para revisar lo que fue el congreso, ingresa a www.educacioncatolica.cl

FONDOS CONCURSABLES PARA ACADÉMICOS

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

ARTES Y CULTURA

FONDO DE APOYO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA OBRA ARTÍSTICA 2017

Se busca contribuir a la internacionalización de la obra artística y apoyar la participación en instancias de excelencia (museos, galerías, salas de concierto, salas de teatro, festivales, bienales, encuentros, etc.) cuya importancia sea reconocida por pares y público como de relevancia internacional.



POSTULACIÓN EN LÍNEA

Desde el 1 de Diciembre de 2017 hasta el 15 de enero de 2018

CONTACTO: Javiera Sandoval

TELÉFONO: 2 2354 1945

E-MAIL: jmsandov@uc.cl

INVESTIGACIÓN

FONDO DE APOYO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS EXTERNOS

El objetivo es apoyar a los académicos que se encuentran preparando postulaciones para proyectos de investigación, en áreas que requieren un intensivo trabajo de recopilación de información secundaria.

POSTULACIÓN EN LÍNEA

Desde marzo de 2017 hasta enero de 2018

CONTACTO: Mariana Henríquez

TELÉFONO: 2 23545616

E-MAIL: apoyoproyectos@uc.cl



CONCURSOS DOCTORADOS

DOCTORADO

PREMIO CARDENAL NEWMAN

Reconocer y estimular la investigación desarrollada por los alumnos de doctorado para poner en diálogo su disciplina y estudios con la fe, mediante la realización de tesis que aporten de modo significativo a la misión de evangelizar la cultura.

POSTULACIÓN EN LÍNEA

Desde el 8 de agosto de 2017 hasta el 23 de enero de 2018

CONTACTO: José Luis Romero

TELÉFONO: 2 2354 7468

E-MAIL: premionewman@uc.cl

XV CONCURSO DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN PARA ACADÉMICOS

Busca incentivar a los profesores a que contribuyan a la misión evangelizadora de nuestra universidad, presentando proyectos en que pongan en diálogo su disciplina con la fe.

POSTULACIÓN EN LÍNEA

Desde el 7 de noviembre de 2017 hasta el 5 de enero de 2018

CONTACTO: José Luis Romero

TELÉFONO: 2 2354 7468

E-MAIL: elevatusideas@pastoraluc.cl

RETIRO DE FIN DE AÑO PARA ACADÉMICOS

FECHA: 20 de diciembre de 2017, 10 hrs. Campus San Joaquín

ORGANIZA: Pastoral UC

INFORMACIÓN: pastoralacademicos@uc.cl

CICLO DE CINE PASTOR DE PASTORES

FECHA: 12 al 16 de diciembre de 2017. Sala de Cine, Centro de Extensión UC

ORGANIZA: Dirección de Extensión Cultural y Pastoral UC

INFORMACIÓN: pastoralacademicos@uc.cl

POSTULACIONES EN CONCURSOSVRI.UC.CL
MÁS INFORMACIÓN EN VRI.UC.CL



EL RETORNO DEL HIJO
PRÓDIGO. Obra de
Rembrandt, 1662, Museo del
Hermitage, San Petersburgo.

DIOS COMO MODELO DE PADRE HOY

POR_ Nicolás García, estudiante de la Escuela de Psicología de la UC | njgarciaz@uc.cl

NUESTRO PAÍS PASA POR UN TIEMPO DE CAMBIOS. La posmodernidad irrumpió con fuerza en la sociedad, y eso significa transformaciones tanto de la estructura como de la dinámica familiar. El ingreso sistemático de la mujer a la fuerza laboral, el aumento de los divorcios y de la convivencia prematrimonial, y la emergente corresponsabilidad en la crianza y en las labores domésticas son solo algunos de estos procesos, y afectan especialmente a las figuras del padre y de la madre. Si bien ambos han sentido fuertemente las modificaciones en los discursos que guían su rol parental, nos detendremos en el hombre para comprender cómo vive los cambios en la paternidad.

Entre los varones chilenos es generalizada la creencia de que la paternidad es un mandato masculino y un elemento estructurante de la vida. Para ellos, ser padre consiste en dar cariño, protección y educación a los hijos, estableciendo límites, mostrándoles el orden imperante en el hogar e introduciéndolos a la esfera pública de la vida¹. Tal compromiso con los hijos es un factor positivo para el desarrollo², pero la forma de adoptarlo está en renovación en el país, debido a los cambios que se mencionaron previamente.

En el discurso de los padres actuales es usual el descontento frente a las antiguas formas de paternidad, enfocadas principalmente en el rol proveedor y autoritario, y con una importante distancia afectiva. En la actualidad, una respuesta más certera a la necesidad de los hijos es el ejercicio de una nueva paternidad, que ofrece un lugar para la anhelada cercanía afectiva³. El cuestionamiento de las formas pasadas de vivir la paternidad es una práctica repetida en las últimas tres generaciones, donde todos los hijos quieren diferenciarse de su padre operando de un modo nuevo, motivados por la lejanía afectiva que sintieron en su niñez. Sin embargo, si bien en su discurso está presente tal anhelo, reproducen las prácticas paternas que critican⁴.

La buena paternidad se entendería entonces como la confluencia entre una buena relación con la pareja y la formación integral del hijo. Estas nuevas exigencias impelen a todo padre que quiera asumir su rol según los cánones actuales. Ahora bien, este rol está en tensión, pues al estar en un tiempo de transición entre una y otra paternidad, los valores autoritarios de antaño —a pesar de ser cuestionados— deben coexistir con los nuevos valores de una activa responsabilidad afectiva en la crianza. Esto lleva a que la paternidad construida hoy no implique aún una total corresponsabilidad con la madre en las funciones parentales, sino una mera

«EL CUESTIONAMIENTO DE LAS FORMAS PASADAS DE VIVIR LA PATERNIDAD ES UNA PRÁCTICA REPETIDA EN LAS ÚLTIMAS TRES GENERACIONES, DONDE TODOS LOS HIJOS QUIEREN DIFERENCIARSE DE SU PADRE OPERANDO DE UN MODO NUEVO, MOTIVADOS POR LA LEJANÍA AFECTIVA QUE SINTIERON EN SU NIÑEZ. SIN EMBARGO, SI BIEN EN SU DISCURSO ESTÁ PRESENTE TAL ANHELO, REPRODUCEN LAS PRÁCTICAS PATERNAS QUE CRITICAN».

colaboración⁵. Por otro lado, si bien los padres conocen el efecto positivo en los hijos que tiene su presencia, se ven dificultados en el tiempo que pasan con ellos por las exigencias laborales que implica el mandato de ser el principal proveedor del hogar.

Estas y otras exigencias producen dificultades en los padres que tienen el derecho a preguntarse ¿cómo aprendo a ser padre? Se dice que solo se aprende siéndolo, pero también se logra viendo a otros cumplir el rol, especialmente al propio padre. Pero, como ya se mencionó, en el propio padre no se ve una respuesta clara a las exigencias actuales de paternidad, y pareciera transformarse en un ideal inalcanzable y con múltiples necesidades en construcción, donde no se valora lo que hay, sino que se critica todo lo que falta. Pero, ¿cuál es el criterio para determinar si falta algo? A fin de cuentas, ¿qué es lo esencial de la paternidad?, ¿qué es lo que permanece en medio de estos cambios?

La respuesta se puede encontrar en una figura cuya paternidad se nos revela desde siempre: Dios padre. Como origen y fundamento de todo ser humano, en Él se revelan tanto los modelos de paternidad como de maternidad —que escapan a las cambiantes definiciones humanas— ya que Dios no puede ser Dios sin ser padre, a diferencia del padre humano que puede ser

hombre sin ser padre⁶. La paternidad divina se proyecta a la humana como su modelo, especialmente en su misericordia. El hombre, sabiéndose hijo amado por Dios, puede entonces ser padre para los hombres a imagen de la misericordia divina. Es decir, un sano vínculo filial con Dios puede renovar a un hombre en su paternidad para que pueda reconocer su propia incapacidad de cumplir con las exigencias posmodernas puestas sobre la paternidad, y pueda darse a sus hijos como Dios se nos da a nosotros: fiel como un padre y tierno como una madre.

Si bien se habla de una nueva paternidad, ¿qué tan novedoso es el concepto si se considera que el acontecer de Dios como padre providente y cercano ha sido a través de tantos siglos? No pareciera ser una novedad desde los ojos de la fe. La imagen del padre misericordioso en la parábola del hijo pródigo revela profundamente el criterio para una santa paternidad, a imagen de Dios padre.

El papa Francisco define a un buen padre como aquel que sabe esperar, perdonar y corregir sin humillar, aquel que no se identifica a sí mismo en su hijo, sino más bien el que, mostrándole su singular modo de vivir, se alegra de que su hijo haya encontrado —desde lo que él trató de transmitirle con su cuidado amoroso—, su propia y particular forma de disfrutar la vida⁷. **d**

1. Olavarría, J., "Ser padre en Santiago de Chile", en *Paternidades en América Latina*, 2000, pp. 129-173.

2. Sarkadi, A. et al., "Fathers' involvement and children's developmental outcomes: a systematic review of longitudinal studies", en *Acta paediatrica* 97, 2008, pp. 153-158.

3. Gallardo, G. et al., "Paternidad: representaciones sociales en jóvenes varones heterosexuales universitarios sin hijos", en *Psyke* 15, 2006, pp. 105-116.

4. Valdés, X., "El lugar que habita el padre en Chile contemporáneo: Estudio de las representaciones sobre la paternidad en distintos grupos sociales", en *Polis* 8, 2009, pp. 385-410.

5. SERNAM-OPINA, "Encuesta exploratoria sobre participación de los padres en la crianza de sus hijos e hijas", 2000.

6. Galot, J., *Nuestro Padre que es Amor: manual de teología sobre Dios Padre*, España: Ágape, 2005.

7. Papa Francisco, *Audiencia General*, Vaticano: Libreria Editrice Vaticana, 4 de febrero de 2015, disponible en https://w2.vatican.va/content/francesco/es/audiencias/2015/documents/papa-francesco_20150204_udienza-generale.html.

FIESTA DE LA TIRANA: DIVINIDAD Y HUMANIDAD MANIFESTADAS

SIMÓN ROJAS

sbrojas@uc.cl

Licenciado en Arte y Humanidades por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Estudiante de magíster en Procesamiento y Gestión de la Información de la UC



«VESTIR AL NIÑO JESÚS SE PUEDE INTERPRETAR COMO UN ACTO DE DEVOCIÓN EN EL QUE SE APRECIA ESTE DIÁLOGO ENTRE LO DIVINO Y LO HUMANO: DIOS SE HACE PEQUEÑO E INDEFENSO Y TOMA LA FORMA DE UN NIÑO, EL QUE DEBE SER CUIDADO Y VESTIDO, Y ES VESTIDO COMO UN COGRADE, COMO SI FUESE UNO MÁS DEL GRUPO».

En La Tirana, durante el mes de julio, miles de personas se congregan en torno a la Virgen María en la advocación de Nuestra Señora del Carmen honrándola con diversas manifestaciones de devoción popular. Todo se llena de música, baile y color, el desierto florece.

En palabras de Eliade, nos encontramos ante un *axis mundi*, un eje del mundo, en donde el Cielo, la Tierra y las regiones infernales se unen¹. Cada elemento, cada acción en La Tirana tiene su vinculación con lo sagrado. Nada queda exento de la divinidad, es un punto fijo en donde el hombre religioso fundamenta su existencia y santifica su vida.

En todos los rincones del pueblo se da ese contacto con lo sagrado y se manifiesta de distintas maneras. Las calles se inundan de grupos vestidos con trajes devocionales, de diferentes colores y estilos, caminando y danzando al ritmo de batucadas que ni siquiera de noche se detienen, el ruido de los bombos hace que el cuerpo vibre y las calles se iluminan con las luces de los trajes que los cofrades y las imágenes engalanadas de la Virgen del Carmen y del niño Jesús visten.

Los cofrades se apropian de la imagen del Niño rompiendo los cánones estéticos establecidos, y se puede encontrar su imagen vestida como gitano, indio piel roja, diablo, etc. Así, cada grupo proyecta su

identidad, lo que se vincula con la encarnación del Verbo y sus implicancias antropológicas, puesto que, desde un punto de vista teológico, la encarnación supone que Cristo tomó en plenitud nuestra naturaleza humana, y así nada de lo que nos acontece le es ajeno. Esto conlleva un diálogo, en tanto se desprende que en el hombre es posible encontrar a Cristo.

En este sentido, vestir al niño Jesús se puede interpretar como un acto de devoción en el que se aprecia este diálogo entre lo divino y lo humano: Dios se hace pequeño e indefenso y toma la forma de un niño, el que debe ser cuidado y vestido, y es vestido como un cofrade, como si fuese uno más del grupo.

Si bien al interior de las cofradías no existe una reflexión sistematizada en torno a esta práctica y, según ellos, solo se trata de una tradición, esto no quiere decir que no tenga un significado profundo, como lo propone Eliade:

“(…) para él [hombre religioso] la vida en su totalidad es susceptible de ser santificada. Los medios por los cuales se obtiene la santificación son múltiples, pero el resultado es casi siempre el mismo: la vida se vive en un doble plano; se desarrolla en cuanto existencia humana y, al mismo tiempo, participa de una vida transhumana, la del cosmos o la de los dioses”².

1. Eliade, M., *Lo sagrado y lo profano*, Barcelona: Paidós, 1998, pp. 32-40.

2. Eliade, *op. cit.*, pág. 122.



FOTO GANADORA del concurso de fotografía del proyecto Luz, 2016

Maternidad y paternidad universitaria hoy



“ESTUDIAR, TENER QUE ELEGIR MUCHAS VECES ENTRE LEER, JUGAR, LAVAR, COCINAR, luchar contra ese sentimiento interno de que sabes que estás asfixiado en cosas por hacer, que tienes un trabajo o algo que estudiar, pero tienes una carita hermosa al lado tuyo esperando por un abrazo, por jugar un rato más contigo, por que le cuentes un cuento o cantes una canción antes de dormir. Es difícil pero es hermoso, al pasar el tiempo te das cuenta que acostarte a las 3 am todos los días estudiando porque tuviste que jugar, duchar a un angelito, ordenar sus cositas, jugar un ratito más y luego hacerlo dormir, es lo más maravilloso del mundo. Siempre pensé en el amor de madre como un amor a primera vista, pero como leí en un micro cuento de un papá universitario, es nuestro amor a última vista, al final del día, cuando ya puedes apagar el computador y guardar los textos, ya dejaste lista la mochila para el jardín y el uniforme planchado. Ahí es cuando miras a tu hijo y sientes el amor más inmenso que jamás sentirás, es único, es una energía vitalizadora, esa carita angelical durmiendo con una gota de saliva colgando y una leve sonrisa que te dice que todo ha valido, vale y seguirá valiendo la pena”.

NATALY CORREA

Estudiante de la Escuela de Psicología de la UC Madre universitaria



DETERIORO COGNITIVO EN ADULTOS MAYORES ¿ESTAMOS PREPARADOS?

*POR_Marcelo Barrientos, profesor de la Facultad de Derecho de la UC | mhbz@uc.cl
Homero Gac, profesor de la Facultad de Medicina de la UC | hgac@med.puc.cl*

EL CONTENIDO DEL CONCEPTO DE “SANO O ENTERO JUICIO” en el Código Civil ha sido establecido para una población con esperanza de vida promedio cercana a los 25 años, propia de 1855, año de promulgación de dicho código. En la actualidad, verificamos la existencia de estándares inadecuados que permitan llenarlo de contenido, teniendo en cuenta que la esperanza de vida bordea los 80 años y que el deterioro cognitivo puede ser gradual a juicio de la medicina. Todo lo anterior redundará en una fragilidad en el tratamiento digno del adulto mayor.



«EL OBJETIVO DE UN CAMBIO LEGISLATIVO DEBE SER LA PROLONGACIÓN DE LA AUTONOMÍA, CAPACIDAD Y AUTODETERMINACIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES, PROMOVRIENDO SUS DERECHOS ESENCIALES QUE EMANAN DE LA NATURALEZA HUMANA».

El proyecto de investigación conjunto entre las facultades de Medicina y Derecho buscó presentar variables biopsicosociales de aquello que constituiría una idea del “sano o entero juicio”. La reflexión se hizo en torno a la dignidad de las personas mayores en situaciones que van desde el pleno goce de las facultades mentales hasta la discapacidad, y en torno a la búsqueda de promover estándares de sano o entero juicio que conjuguen la medicina y el derecho en pro de mantener la independencia del adulto mayor, pero al mismo tiempo proteger a quienes se encuentran en situación de “fragilidad”. Este último término hace referencia a quienes, sin presentar necesariamente una alteración de su funcionalidad, pueden en determinadas situaciones verse disminuidos en sus capacidades. La mirada interdisciplinaria, como señala la constitución *Gaudium et Spes* del Concilio Vaticano II, se hace “armonizando los derechos de las personas con las demás exigencias de la vida social” (52). Ayudando a “ese anciano abandonado de todos” (27) y colaborando con garantizar su subsistencia y dignidad humana¹.

Hoy, en Chile, la esperanza de vida es de 82 años para las mujeres y de 77 para los hombres²; y, para el año 2050, aproximadamente una de cada cuatro personas será un adulto mayor³. La amplia mayoría de ellos “desearía vivir en la casa de un hijo(a) o con otro pariente o amigo si no tuviera pareja y necesitara de ayuda permanente de otro en la vejez”, a la vez que creen que la familia, y no el Estado, tiene el deber de “ayudar a los mayores que lo necesitan en las tareas de la casa así como en las tareas de cuidado”⁴.

Es irrefutable que hay un envejecimiento sostenido de la población mundial. Ésta seguramente aumentará en 2.500 millones de habitantes en los próximos 43 años, pasando de los actuales 6.700 millones a 9.200 millones en 2050. Este aumento equivale al total de población que había en el mundo en 1950 y corresponderá sobre todo a las regiones menos desarrolladas, cuya población se prevé que aumentará de 5.400 millones en 2007 a 7.900 millones

en 2050. Chile no ha estado ajeno a este fenómeno.

Respecto a la condición cognitiva de las personas mayores, la legislación civil chilena vigente se basa en la situación epidemiológica del siglo XIX, época en la que pocas personas alcanzaban la adultez mayor. Esta legislación incapacita a personas con trastornos mentales severos, vía el procedimiento de interdicción, lo que se ha agudizado con la Ley N° 20.584 que “regula los derechos y deberes que tienen las personas en relación con acciones vinculadas a su atención en salud”; la Ley N° 20.609 que “establece medidas contra la discriminación”; la Ley N° 20.422 que “establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad”, y la Ley N° 18.600 que “establece normas sobre deficientes mentales”. Esta última ley creó un Registro Nacional de Discapacidad, con una serie de cargas para las personas designadas como curadores provisorios. Por este motivo, cabe sostener que el derecho contempla al “demente” como una situación excepcional en la cual, al ser declarada como tal, la persona pierde todos sus derechos, incluyendo la capacidad de disponer de sus bienes. Es, en cierto modo, una forma de muerte jurídica.

En este sentido, la demencia es una situación cognitiva en la cual hay pérdida de memoria y de alguna de las funciones cerebrales superiores (atención, juicio, abstracción, cálculo, lenguaje, praxias y gnosias), lo que afecta la vida diaria de la persona. Dicha situación es irreversible y en la mayoría de los casos progresiva. Es por esto que el objetivo de un cambio legislativo debe ser la prolongación de la autonomía, capacidad y autodeterminación de los adultos mayores, promoviendo sus derechos esenciales que emanan de su naturaleza humana.

En los últimos 40 años, la medicina y sus especialidades, como la geriatría, la neurología y la psiquiatría, han estudiado el proceso del deterioro cognitivo y se ha establecido su gradualidad en el concepto de un “continuum”, existiendo fases donde la capacidad de toma de decisiones va cambiando en el tiempo.

1. Cfr. Gafo, J., *Ética y ancianidad*, Madrid: UPCO, 1995, pp. 109-119, disponible en http://www.mercaba.org/FICHAS/Anciano/la_iglesia_catolica_y_la_tradici.htm (consultado el 29 de marzo de 2017).

2. VV. AA., “Chile y sus mayores”, Tercera Encuesta Nacional de Calidad de Vida en la Vejez. Publicado por Programa Adulto Mayor UC, Centro de Geriatría y Gerontología UC, Servicio Nacional del Adulto Mayor, Caja Los Andes, 2013, pág. 18.

3. Thumala, D. et al., *Inclusión y Exclusión social de las personas mayores en Chile*, Santiago: SENAMA, FACSO, Universidad de Chile, Ediciones Servicio Nacional del Adulto Mayor, 2015, pág. 20.

4. *Ibidem*, pág. 74. “La familia y sus redes continúan, por ahora, siendo muy relevantes para satisfacer el bienestar de la población mayor, especialmente si se considera que las relaciones que establecen con otras generaciones —hijos y/o nietos—, pueden ser más importantes que en épocas pasadas, en la medida en que la mayor esperanza de vida genera más años de convivencia”, pág. 75.



«A DIFERENCIA DE NUESTRA LEGISLACIÓN, DONDE DE LA CAPACIDAD SE PASA A LA INTERDICCIÓN SIN RANGOS INTERMEDIOS, EXISTE LEGISLACIÓN COMPARADA QUE CONTEMPLA LA GRADUALIDAD DEL DETERIORO COGNITIVO Y PERMITE EL ACOMPAÑAMIENTO DE PERSONAS DE CONFIANZA EN LA TOMA DE DECISIONES DURANTE ESE PROCESO».

Es en razón de este cambio epidemiológico que debiera realizarse, asimismo, una reforma en la legislación, que regule la participación en contratos de las personas mayores con deterioro cognitivo en sus distintas etapas, con especial énfasis en el Código Civil. A diferencia de nuestra legislación, donde de la capacidad se pasa a la interdicción sin rangos intermedios, existe legislación comparada que contempla la gradualidad del deterioro cognitivo y permite el acompañamiento de personas de confianza en la toma de decisiones durante ese proceso.

Para evaluar la capacidad cognitiva de los adultos mayores, y verificar la sanidad de su intelecto para realizar operaciones jurídicas de cierta complejidad, cabe realizar una valoración geriátrica integral, es decir, iniciar un proceso de diagnóstico multidimensional, usualmente interdisciplinario, dirigido a cuantificar las capacidades y problemas médicos, funcionales, psíquicos y sociales del adulto mayor con el objeto de trazar un plan para el tratamiento y seguimiento a largo plazo. En general, se realizan en este sentido evaluaciones funcionales, mentales, sociales y médicas.

Respecto a la evaluación funcional, esta dice relación con las actividades

básicas de la vida diaria. Corresponde a los niveles más elementales de la función propiamente tal y, por lo tanto, son las últimas en alterarse, haciéndolo de forma ordenada e inversa a su adquisición en la infancia. Así, se evalúan actividades tales como afeitarse, vestirse, ducharse, etc. En este sentido, la realización de actividades más complejas implica la capacidad previa de realizar actividades básicas de la vida diaria, es decir, actividades como utilizar bien el teléfono celular, el computador, ir de compras, saber usar el dinero o el transporte público implican el poder realizar las actividades básicas antes descritas⁵.

La evaluación mental, por su parte, dice relación con las áreas cognitivas de la atención, funciones ejecutivas, memoria y aprendizaje, lenguaje, habilidades visoperceptivas y de cognición social. Estas son áreas en directa vinculación con una manifestación de voluntad correspondida con el verdadero querer interno. Existen distintos instrumentos de medición de deterioro cognitivo, sin embargo, nos hemos enfocado en aquellos que nos parecen más adecuados. Entre estos, encontramos al Minimal State Examination de Folstein (MMSE), el Montreal Cognitive Assessment (MoCA), el Memory Impairment Screen (MIS),

el test del reloj y el Mini-Cog. El MMSE es la única prueba validada en Chile. Tiene la ventaja de ser fácil y breve (dura aproximadamente 10 minutos), con una sensibilidad del 93% y una especificidad del 46%, con un corte 21/30. Es un instrumento de medición que al aplicarlo junto con el cuestionario de actividades funcionales de Pfeffer aumenta su especificidad a un 83,3%⁶. Sin embargo, este instrumento es insensible para la detección del deterioro cognitivo leve, ya que cuenta con tan solo un 18% de sensibilidad. A lo anterior, se suma que no mide funciones ejecutivas ni abstracción, por lo que es poco sensible ante el deterioro del predominio disecutivo, como el deterioro cognitivo vascular.

Por otra parte, el MoCA es una prueba breve que dura entre 10 y 15 minutos y que se estima como prueba de memoria más exigente que el MMSA, por cuanto se debe recordar una mayor cantidad de palabras (5 contra 3) y con mayor tiempo de espera entre la repetición y la evocación. Tiene una sensibilidad del 100% para detectar la demencia y de un 90% para detectar el deterioro cognitivo leve. Este último dato parece fundamental a la hora de detectar un instrumento médico de medición del deterioro cognitivo leve, altamente efectivo y con su principal enfoque en aquellos deterioros graduales de capacidad cognitiva, manifestables durante la declaración de voluntad en un acto jurídico⁷.

El test del reloj es una prueba sencilla y corta, de menos de cinco minutos, que consiste en dibujar un reloj con todos los números y sus punteros. Estos últimos (minutero y horario) deben ser graficados indicando una hora en la que ambos se contrapongan (por ejemplo, las 11:10). El test tiene un puntaje total de 4 puntos, cualquier puntaje menor al máximo es considerada una alteración de la prueba y es sugerente de deterioro. Su correcta realización implica una adecuada organización de secuencias motoras y de planificación, junto con un correcto manejo del espacio. Tiene una sensibilidad y especificidad del 85% para demencia, pero es poco sensible ante el deterioro cognitivo leve. Su sensibilidad y especificidad aumenta, sin embargo, al asociarlo a MMSE.

Conclusiones desde la perspectiva médica y jurídica

Desde la perspectiva médica, cabe concluir que la evaluación del estado cognitivo de las personas mayores es una práctica clínica habitual. Sin embargo, requiere instrumentos de fácil uso, breves, de bajo costo y con propiedades psicométricas adecuadas para efectuar un tamizaje que permita objetivar la presencia de un posible deterioro cognitivo. En este sentido, respecto al diagnóstico de un deterioro cognitivo leve que afecte la manifestación de voluntad en un acto jurídico, el uso del MoCA en población chilena de 60 o más años de edad es el más adecuado en cuanto a nivel de precisión, tiempo y costo asociado.

Desde una perspectiva jurídica, podemos sostener que faltan instrumentos específicos y validados para evaluar la capacidad ante los actos jurídicos celebrados en Chile que digan relación con la funcionalidad cognitiva y, por tanto, con el correcto entendimiento del acto o contrato que se está celebrando. De este modo, la inhabilidad para comunicar de forma clara y consistente la voluntad respecto a los bienes, debido a un deterioro

«DESDE UNA PERSPECTIVA JURÍDICA, PODEMOS SOSTENER QUE FALTAN INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS Y VALIDADOS PARA EVALUAR LA CAPACIDAD ANTE LOS ACTOS JURÍDICOS CELEBRADOS EN CHILE QUE DIGAN RELACIÓN CON LA FUNCIONALIDAD COGNITIVA Y, POR TANTO, CON EL CORRECTO ENTENDIMIENTO DEL ACTO O CONTRATO QUE SE ESTÁ CELEBRANDO».

cognitivo leve, no se encuentra regulada ni protegida en nuestro ordenamiento jurídico actual.

La gradualidad en el deterioro de la cognición, sumada a los antecedentes sociales y epidemiológicos que hemos venido analizando —fundamentalmente el envejecimiento de la población—, constituye un desfase entre la realidad actual y el modo de atender el “sano o entero juicio” que realiza nuestro Código Civil. **d**

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: _____ Nivel de estudios: _____ Fecha de nacimiento: _____
SEXO: _____ FECHA: _____

VISUOSPACIAL / EJECUTIVA	Copiar el cubo		Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)		Puntos		
	[]	[]	[]	[]	[]		
IDENTIFICACIÓN			[]	[]	[]		
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetir. Repita dos oraciones. Recuerde estas 5 minutos más tarde.	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
	1er intento	[]	[]	[]	[]	[]	[]
	2º intento	[]	[]	[]	[]	[]	[]
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.)	El paciente debe repetir. [] 2 1 8 5 4		El paciente debe repetir a la inversa. [] 7 4 2		[]	
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.	[] F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B		[]		[]	
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100.	[] 93	[] 86	[] 79	[] 72	[] 65	[]
	4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.						
LENGUAJE	Repita: El gato se escondió bajo el sofá cuando los perros entraron en la sala. [] Espero que el le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida []	[]	[]	[]	[]	[]	[]
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] (N ≥ 11 palabras)	[]	[]	[]	[]	[]	[]
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [] tren-bicicleta [] reloj-regla []	[]	[]	[]	[]	[]	[]
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
	Opcional: Pista de categoría	[]	[]	[]	[]	[]	[]
	Pista elección múltiple	[]	[]	[]	[]	[]	[]
ORIENTACIÓN	[] Día del mes (fecha) [] Mes [] Año [] Día de la semana [] Lugar [] Localidad []	[]	[]	[]	[]	[]	[]
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 Normal ≥ 26 / 30 TOTAL Abade 1 punto si tiene < 12 años de estudios /30							
www.mocatest.org							

SENSIBILIDAD DEL 100% PARA DETECTAR LA DEMENCIA Y DE 90% PARA DETECTAR DETERIORO COGNITIVO LEVE

FICHA TIPO DEL TEST MoCA, prueba corta y de fácil aplicación, traducida a diferentes idiomas y dialectos.

6. González-Hernández, J. et al., "Normalización del 'Mini-Mental State Examination' según edad y educación, para la población de Santiago de Chile", en *Revista Memoriza.com*, 2009, 3, pp. 23-34.
7. Arana, A., Behrens, M. y Sierralta, J., "Validación del instrumento Montreal Cognitive Assessment, versión en español (MoCA-S) en adultos mayores de Santiago de Chile", tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias Médicas y Biológicas, mención Neurociencias, Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Post-Grado, 2012.

Tuwün: Familia e identidad en el mundo mapuche

POR_ María Isabel Lara Millapan, profesora de Educación General Básica del Campus Villarrica | mlaraa@uc.cl

*«Fey amutule tami pewma
fey moymatulmi pu fūchake che ñi dungun
chew pūle müleweay mapu ñi pu llal
ini am kimeltuafiyiñ mawidantu ñi ñüküf.*

*Y si se van tus sueños y olvidan la palabra
de los abuelos tus labios
adónde quedan los hijos de la tierra
y a quién enseñamos el silencio de
nuestros bosques».*

La construcción espiritual del mundo mapuche se genera a través de un vínculo fundamental entre el ser humano y la naturaleza, con el propósito de sostener una vida en equilibrio. En este sentido, el rol de la familia es clave en el ejercicio de reafirmar la identidad espiritual y territorial mapuche, pues ambos elementos siempre irán unidos en esta filosofía de vida.

Los mapuche no podemos hablar de nosotros mismos desapegados de la raíz o la identidad *tuwün* que nos origina y da sentido a nuestra vida, a nuestro presente y futuro, no solo como seres individuales, sino como pertenecientes a un territorio con sus propias características.

La organización social y espiritual del mundo mapuche comienza con la familia (*reñma*), donde no solo están presentes



RETRATO ETNOGRÁFICO que muestra la representación de la otredad. Región de la Araucanía (1896-1921), archivo de la Provincia Capuchina de Chile.



«CABE SEÑALAR LA NECESIDAD DE APERTURA DE CONSCIENCIA PARA UNA COMPRENSIÓN MÁS PROFUNDA DE LAS DIFERENCIAS Y DE LAS RIQUEZAS CULTURALES, ASPECTOS QUE PUEDEN REFLEXIONARSE ESPECIALMENTE EN LAS ENTIDADES EDUCATIVAS, CUYO COMPROMISO LLEVA A FORMAR PROFESIONALES QUE COMPRENDAN Y DIALOGUEN EN UNA SOCIEDAD DIVERSA, RESPETUOSOS DE LOS PRINCIPIOS Y MANERAS DISTINTAS DE MIRAR EL MUNDO».

padres e hijos, sino también y, en primer lugar, los abuelos. Cada hijo o hija tendrá que saber quiénes son sus abuelos paternos (*laku* y *kuku*) y maternos (*chuchu* y *chedkî*), y su procedencia, pues que esto determina su *tuwün*. Al *tuwün* se añade el conocimiento del *küpalme*, que se relaciona con el poder espiritual de las personas. En esta filosofía de vida se encuentran las personas que son autoridades tradicionales de índole espiritual: los *machi*, *longko* y otros, cuya formación se ha determinado a través de los *pewma* (sueños), lo que viaja de una generación a otra.

Varias *reñma* conforman un *lof* (agrupación de familias), situado en un territorio. Desde el punto de vista espiritual mapuche, cada *lof* posee su espacio donde se realiza una de las ceremonias más importantes: el *ngillatun*. Dicho lugar recibe el nombre de *ngillatue* y se considera un espacio sagrado. En cada *ngillatue* existe un *rewe* que representa a los antepasados, siendo ellos la fuente espiritual del mundo mapuche.



CELEBRACIÓN DEL *We Tripantu*, inicio del año nuevo para el pueblo mapuche, en el Campus Villarrica.

Estas expresiones cobran sentido cuando miramos cómo se construye la organización espiritual del mundo mapuche, reconocida y aceptada entre nosotros, pero desconocida y negada aún frente a una sociedad más dominante. En este contexto, cabe señalar la necesidad de apertura de consciencia para una comprensión más profunda de las diferencias y riquezas culturales, reflexionando especialmente desde las entidades educativas, cuyo compromiso lleva a formar profesionales que comprendan y dialoguen en una sociedad diversa, respetuosos de los principios y maneras de mirar el mundo.

Durante mi formación en pregrado, encontré los espacios para hablar de mi pensamiento como mapuche, así como también lo expresaban mis compañeros venidos de diferentes territorios del *wall*

mapu (cordillera, costa, sur). Muchos éramos hablantes del mapudungun y nuestros profesores nos reconocían e instaban a mostrar nuestras vivencias en diferentes eventos y reflexionar sobre el compromiso con nuestras familias y comunidad, pues buscamos traspasar las barreras del individualismo y trabajar por nuestro reconocimiento.

Actualmente, como académica, encuentro esta apertura en el campus como un espacio que se origina para manifestar este pensamiento distinto, de una cultura diferente, tan propia y cercana, pero que aún requiere tiempo para reencontrarse y reconocerse.

Es preciso dialogar en los elementos que nos unen como seres humanos, con una comprensión constante, sin deseos de dominación entre culturas, sino de aprecio y aprendizaje.



FE Y CULTURA EN LA ESCUELA CATÓLICA LA INCULTURACIÓN DEL EVANGELIO EN EL AULA

POR [Patricia Imbarack](mailto:paimbara@uc.cl), profesora de la Facultad de Educación de la UC | paimbara@uc.cl

LAS ESCUELAS CATÓLICAS son un espacio fundamental en la evangelización de la cultura. Sin embargo, esta misión no está exenta de dificultades para los agentes educativos que participan del proceso. El estudio¹ muestra la realidad a la que se enfrentan ellos en el intento de promover este diálogo y los desafíos pendientes por explorar para que las escuelas católicas puedan cumplir con esta misión.

1. Proyecto N°4369/DPCC2015, titulado “La escuela católica y el diálogo fe y cultura: una aproximación desde directivos y docentes”. Financiado por la Vicerrectoría de Investigación y la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana UC. Este artículo es parte de una investigación en curso, por ende, comparte los rudimentos teóricos de otras dos publicaciones que ya son fruto de esta iniciativa. El equipo está constituido por Carmelo Galioto, Patricia Arguelles, Paula de la Cerda, Macarena Lagos y David Ponce.

2. CONCILIO VATICANO II (1965). Declaración sobre la Iglesia en el mundo actual, *Gaudium et spes* [GS]. Roma. 69 y 134.



«LA ESCUELA CATÓLICA PROPORCIONA UN ESPACIO PRIVILEGIADO DE DIÁLOGO ENTRE LAS DISCIPLINAS CIENTÍFICO-HUMANISTAS Y LA DIMENSIÓN DE LA FE CRISTIANA».

La fe involucra también un contenido: se trata del patrimonio de fe o *depositum fidei*⁶ que es la doctrina de la fe contenida en la tradición y las Sagradas Escrituras.

La fe trata de un camino que en el caso de la escuela católica se plasma en el que-hacer formativo de esta, en lo curricular, en lo extracurricular y en las decisiones institucionales.

Cultura, el cierre del binomio

Gaudium et Spes, del Concilio Vaticano II, define la cultura como “aquello con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales (...) hace más humana la vida social, tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones”⁷. Esa definición vincula la cultura a las costumbres propias del patrimonio de cada comunidad y, con ello, da espacio al rol del hombre en su construcción como hacedor y cocreador. Es la forma social con la cual el ser humano moldea su experiencia en el mundo. Para Thibon, “la cultura implica, no solamente el conocimiento del objeto, sino la participación vital del sujeto”⁸.

Ello abre espacio para contemplar en la cultura una dimensión religiosa, que logra atesorar, expresar y potenciar el anhelo del hombre hacia lo verdadero, bueno y bello, desde distintas tradiciones culturales. Todo ello es propio del espacio escolar, el que es llamado a ser fermento privilegiado para la transmisión de la cultura y de la enseñanza religiosa, de posibilitar la creación y cocreación,

y vivir esa relación crítica en clave de diálogo. La escuela católica proporciona un espacio privilegiado de diálogo entre las disciplinas científico-humanistas y la dimensión de la fe cristiana: “Ésta es la perspectiva que la escuela católica tiene que asumir con respecto a los jóvenes, a través del diálogo, proponiéndoles una visión del Otro y del otro, que sea abierta, pacífica, fascinante” (*Educar Hoy y Mañana*, 2014, capítulo III, 1, c).

En su historia, la Iglesia desarrolla la conciencia de la potencialidad de lo que las culturas pueden ofrecer en vista a fomentar la dimensión trascendente de la vida humana⁹. El magisterio de la Iglesia invita a vivir esa relación crítica mediante la práctica del diálogo¹⁰.

Esta investigación partió del supuesto de que la fe solo es experimentable a través de una cultura particular. Por otro lado, se consideró que la cultura, entendida como conocimiento vital, personal y, a la vez, social, constituye el terreno privilegiado en que el ser humano expresa su potencial; terreno propio de la institución educativa si asumimos que “el hombre cultivado es el que establece entre los datos de la instrucción relaciones personales e inéditas”¹¹. ¿Dónde, sino en la escuela, el niño y el joven tienen la oportunidad de aprender a establecer estas relaciones personales inéditas, partiendo del conocimiento que se comparte en el espacio escolar? La escuela católica, mediante su tarea educativa, responde a la misión de promover una cultura espiritual, de virtud y servicio para el bien común¹², misión que encarna de acuerdo a su vocación peculiar en cuanto institución.

Fe, primer componente del binomio³

El ser humano, como ser en el mundo, experimenta preguntas y anhelos de sentido en torno a su condición. Son interrogantes que representan la expresión de su deseo de Dios⁴. Así, la fe en el cristianismo se liga a un dinamismo que involucra la búsqueda de sentido por parte del hombre, la revelación y el sí del hombre a la iniciativa divina; ambos completan la dinámica de la fe, que se vislumbra entonces como don y acto humano.

Fe es primordialmente don. Por una parte, Dios se da al hombre revelándose a sí mismo, por otro lado, implica la gracia que Dios da al hombre como “capacidad” de abrirse a ese encuentro. Se trata de un acto de iniciativa divina que no se consuma sin la respuesta humana⁵, es decir, incluye todas las potencias espirituales del hombre, su entendimiento y voluntad, constituyéndose el acto de fe en un acto libre.

3. Hemos optado por utilizar el concepto de “binomio” entendido como “conjunto de dos personas o cosas tomadas como unidad o como elementos en equilibrio o dependientes uno del otro”, ya que aún no es posible dilucidar la presencia o ausencia de diálogo.

4. Catecismo de la Iglesia Católica, 1997. Vaticano II, C.V., 1975. Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* sobre la Iglesia en el mundo actual 27, disponible en http://www.vatican.va/Archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html

5. Ratzinger, J., *Creación y pecado*, Navarra: Ediciones Universidad de Navarra, 2005.

6. Significa el patrimonio de fe que, confiado a la Iglesia, exige ser transmitido por ella fielmente y explicado sin errores. Al *depositum fidei* pertenece la palabra de Dios escrita, los dogmas, los sacramentos, la moral y el ordenamiento jerárquico constitutivo de la Iglesia. El *depositum fidei* se funda en la revelación y, a la vez, se expresa en códigos culturales.

7. *Gaudium et Spes*, op. cit., pág. 53

8. Thibon, G., “La información contra la cultura”, conferencia dictada en el II Congreso de la Oficina Internacional de Obras de Formación Cívica y Acción Doctrinal, Lausanne, Suiza, abril de 1965. Disponible en http://www.academia.edu/7080217/THIBON_LA_INFORMACION_CONTRA_LA_CULTURA

9. *Gaudium et Spes*, op. cit., 58.

10. Desde la perspectiva teológica, el diálogo es central en todo el desarrollo de las Escrituras, en tanto constituye el modo de comunicarse de Dios; véase cómo Dios dialoga con Abraham, con Moisés, con los profetas y con María en la anunciación, y en las extensas conversaciones con los diversos interlocutores que se acercan a Jesús.

11. Thibon, op. cit.

12. Grace, G., *Misión, mercados y moralidad en las escuelas católicas*, Buenos Aires: Santillana, 2007.

Metodología

Este artículo da cuenta, en forma preliminar, de una investigación que sale al encuentro de las comunidades escolares con el objetivo de describir cómo se define, comprende y practica el diálogo entre fe y cultura (los discursos y líneas de acción de la comunidad educativa). La pregunta guía de investigación podría formularse de la siguiente manera: ¿Qué caminos de armonía entre la fe y la cultura es posible articular desde el quehacer de las escuelas católicas de la Arquidiócesis de Santiago de Chile? Para esta investigación se privilegió un enfoque comprensivo con uso de técnicas cualitativas y se trabajó con una muestra intencionada, en base a casos. Los criterios homogéneos refieren a 12 establecimientos pertenecientes y/o cercanos al Arzobispado de Santiago, que imparten al menos educación general básica, en modalidad regular. Sobre los criterios de contraste se trabajó en base al tipo de financiamiento, y participaron 120 docentes y 24 directivos.

El acceso a la información se realizó por medio de entrevistas y guión semiestructurados¹³. Para la determinación y análisis de categorías se empleó el software de análisis cualitativo Nvivo10, que a su vez permite el desarrollo de análisis estadístico-descriptivos de tendencia central y correlacional.

A fin de resguardar la confiabilidad de la investigación, la doble codificación ciega arrojó un 87% de acuerdo.

Conclusiones y discusión

Analizando los hallazgos del estudio (revisar tabla de resultados), vemos que, dentro de los obstáculos, la necesidad de incorporar a los padres en el proceso formativo responde, entre otras cosas, a la complejidad en la construcción de espacios de apoyo y a la subsidiaridad que implica un abordaje compartido familia-escuela. Al mismo tiempo, esto deja entrever que en el caso de familias “ausentes” el docente tiende con mayor facilidad a externalizar la responsabilidad ante la escasa o nula socialización del alumno en la dimensión formativa confesional y valórica que acoge la cosmovisión católica.

El bajo involucramiento de las familias es interpretado por los directivos y docentes, por una parte, como un espacio de externalización de responsabilidades, es decir, se asume que la no participación es responsable del bajo compromiso de los alumnos con la formación religiosa y, por otra parte, como un obstáculo ante el cual la institución escolar se enfrenta cuando recibe a padres que no comparten la misma fe. La inclusión de padres no creyentes o de otras

confesionalidades resulta un desafío para la escuela católica, que hoy ofrece y busca los fines culturales y la formación humana de los jóvenes¹⁴. ¿Cómo acoger en el seno de la institución educativa a creyentes y no creyentes sin que ello sea un obstáculo para el diálogo fe-cultura?

Un segundo punto que dificulta la construcción de este diálogo dice relación con la formación docente, donde se explicitan carencias que transitan desde la formación inicial hasta las instancias de desarrollo profesional que la institución educativa les ofrece. Los docentes no se sienten preparados para asumir temas de fe con sus alumnos, por lo que optan por compartimentalizar la confesionalidad del colegio en un sector de aprendizaje -clase de religión u orientación- o en un agente -sacerdote, encargado de la pastoral, etc.-.

Para los docentes, en particular, la no creencia o la creencia en otros credos constituyen obstáculos que nacen del ámbito más individual del docente y que relativizan, en ausencia de directrices institucionales, un hacer en la fe y desde la fe que cada uno profesa, cree o dice creer.

Finalmente, sobre aquellos factores ubicados fuera de la escuela, existe una clara asociación entre la sobrecarga laboral y la disconformidad que de ella emana. Este problema se atribuye, entre otras cosas, al sistema de contratación. Los docentes plantean que un sistema de contrato por horas no considera los tiempos “reales” del trabajo, porque hay una gran cantidad de funciones que no son tomadas en cuenta, lo que redundaría en la ejecución de tareas fuera del horario laboral. La sobredemanda se vivencia en estrecha sintonía con las exigencias del medio (tensión por resultados, rendición de cuentas, entre otros), y en consonancia con el contexto y la realidad de los alumnos. Esto es leído desde un choque o conflicto entre códigos: un código restringido y un código amplio que la institución escolar busca proporcionar a sus alumnos, o lo que desde una perspectiva menos bordiana podemos leer como cultura y subcultura, las que se acoplan, disocian y, en la mayoría de las ocasiones, constituyen un desafío al que los docentes no se sienten preparados a enfrentar. **d**



13. El guión fue validado por dos expertos. El primero es rector de una universidad privada con vasta trayectoria en temas vinculados al diálogo entre fe y cultura, fundador de una importante revista católica latinoamericana. El segundo es un académico internacional con una trayectoria formativa y líneas de investigación afines, además, es miembro del Consejo Pontificio de la Cultura. Asimismo, a fin de contar con la visión del medio escolar, se consultó a dos directores de colegios católicos, uno en el ámbito nacional y otro en el internacional.

14. Murgotio, J. M., “Alcance de la oferta educativa en una entidad confesional. La escuela católica”, en *Ius Canonicum*, 49 (98), 2009, pág. 567.



SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE (Francia, 1651-1719), patrono de los educadores, enseñando a sus pupilos. Obra de Cesare Mariani, 1883, Museo Vaticano, Roma.

TABLA DE RESULTADOS DE ENTREVISTAS A AGENTES EDUCATIVOS

TIPO DE OBSTÁCULO	DESCRIPCIÓN	OPINIÓN REPRESENTATIVA DE DOCENTES O DIRECTORES
 <p>ASPECTOS FAMILIARES</p>	<p>Baja participación familiar en la formación de los alumnos en temas de fe y escaso involucramiento en las diversas actividades por parte de la comunidad educativa. Este factor propicia la discontinuidad entre la formación que las familias ofrecen y la que da la institución educativa.</p>	<p><i>“Yo creo que un poco la discontinuidad en cuanto a que los chicos salen de acá, cruzan la puerta del colegio y ya es la familia a la que pertenece... todo lo que les enseñamos acá o los valores que predicamos, en la casa se fomentan muy poco de repente”.</i></p>
 <p>FORMACIÓN DE LOS DOCENTES</p>	<p>Profesores no se sienten capacitados para vincular contenidos curriculares con la fe, ya sea por no manejar los contenidos de la confesionalidad del establecimiento, o por no creer que tienen autoridad moral para transmitirlos. Esto genera una sensación de trabajo en solitario (sin apoyo del equipo directivo), que profundiza una transmisión rutinaria o focalizada de contenidos ante las demandas del sistema, como es la preparación de las pruebas de evaluación nacional.</p>	<p><i>“Acá se ha repetido muchas veces que cada profesor hace las cosas como a él le tinca, cierto, como cree que es mejor, según su experiencia, según las características también del profesor, el credo que tiene, pero no hay un algo unificado, ¿cierto? Como a nivel de colegio, (...) creo que falta unificar”.</i></p>
 <p>ESTRUCTURA MACROSOCIAL, CULTURAL, ECONÓMICA Y POLÍTICA DEL PAÍS</p>	<p>Directivos destacan como obstáculos la sobrecarga laboral de los docentes, superar una visión separata entre la cultura y la fe, y la contextualización de los contenidos a trabajar, en particular cuando los establecimientos se encuentran en ambientes de vulnerabilidad socioeconómica.</p>	<p><i>“Yo creo que una de las grandes dificultades (...) básicamente es el modelo económico que tenemos en este país, eh... que como se presta en la situación de la educación en Chile particularmente, y no ayuda precisamente a hacer un diálogo concreto y, de hecho, impone un límite súper fuerte entre la fe y la cultura, también porque es algo que se considera en general como... dividido”.</i></p> <p><i>“En el tema, por ejemplo, nosotros si hablamos de cultura acá, estamos en la subcultura de la pobreza y esa cultura también tiene muchas particularidades (...), esto es parte también de la religión católica, no es solo lo que yo veo... porque nos estamos distanciando mucho también de la realidad de algunos chicos”.</i></p>

PELÍCULA

AMOR

DIRECTOR
MICHAEL HANEKE

POR_ María Teresa Abusleme, asesora del Departamento de Salud Mental de la Subsecretaría de Salud Pública del Ministerio de Salud
| teresaabusleme@gmail.com

Sinopsis: Anne (Emmanuelle Riva) y Georges (Jean-Louis Trintignant) son dos personas mayores que viven en París y tienen una hija llamada Eva (Isabelle Huppert). El filme comienza con la muerte de Anne y continúa con la historia de dicha muerte, dando cuenta del inicio de la enfermedad, del deterioro, de la necesidad de cuidado y de cómo ambos viven este proceso, abriendo espacio a sus voces y a la presencia de personas externas que los observan. Todo ocurre en el departamento de ambos, resaltando los diálogos relativos al cuidar y ser cuidado, a las historias de vida y a esta nueva realidad que deben sobrellevar, basada en la pérdida de funcionalidad y autonomía.

Comentario: Si bien pareciera ser que esta película es sobre la vejez, su eje central es el amor, tal como lo expresa su título. Lo curioso es que en ningún momento escuchamos a lo largo de sus escenas la palabra “amor” ni la consiguiente frase: “te amo”. De hecho, la atmósfera se va creando por medio de gestos, imágenes, silencios y tiempos, en un espacio que es siempre interior, donde prácticamente no hay más actores que una hija que no comprende bien lo que vive y quienes colaboran en algunas labores mínimas de apoyo. Observamos un tiempo especial, cierta lentitud acompañada de una estética plagada de símbolos, donde el arte siempre está presente por medio de la música, la pintura y la lectura. El amor surge del encuentro entre dos personas y se perpetúa en la medida en que construyen una historia juntos. A partir de las diferencias de dos seres, surge un



nuevo espacio que se convierte en un nosotros, lo que exige escucharse, valorarse, ayudarse, acompañarse, vivirse, tolerarse y reencontrarse de manera permanente, entre muchas otras cosas, en las experiencias positivas y negativas. En la base está el respeto y la voluntad, la elección cotidiana de estar y ceder mi tiempo para llegar a un tiempo compartido. Anne y Georges nos muestran la importancia de escuchar y comprender, nos enseñan la compasión, donde por uno o varios instantes me abandono para salir de mí mismo y entrar en la subjetividad del otro, no desde la pena o la caridad, sino desde la dignidad y el respeto absoluto a la autonomía. Georges se sitúa en un nuevo y desconocido escenario que es el cuidar, acompañar en el declive que al comienzo es inaceptable, pero que va demostrando ser, estar y quedarse, hasta derivar en la separación de los amantes. Situar el amor en la vejez, como lo hace Haneke con brutal maestría, tiene sentido en tanto da cuenta de que el real amor es el respeto por la construcción conjunta de una

historia de vida, donde se ha trabajado para rescatar, destacar y construir el nosotros aceptando las diferencias. No hay ficción, hay solo realidad, que nos lleva a vivir el amor como una construcción de verdades, donde la lucidez muestra el camino. Es un encuentro con la capacidad real de dos seres de construir y reconstruir su amor en la vida y la muerte, siendo ésta un paso, una elección para continuar centrado en ir de a dos siempre, sin dudar, con el cuidado que eso implica y sin dejar afuera la angustia, el miedo y la soledad.

FICHA TÉCNICA

Título original: *Amour*

Director: Michael Haneke

País, año: Austria, Francia y Alemania, 2012

Género: Drama

Duración: 127 minutos

Reparto: Jean-Louis Trintignant, Emmanuelle Riva, Isabelle Huppert, Alexandre Tharaud.



PELÍCULA

VALPARAÍSO,
MI AMOR

DIRECTOR

ALDO FRANCIA

POR_ Carolina Salinas, profesora de la Facultad de Derecho de la UC
lcsalinau@uc.cl

Sinopsis: Cuatro hermanos, huérfanos de madre, quedan prácticamente abandonados cuando el padre es enviado a prisión, al ser encontrado culpable de robar ganado en un intento desesperado por sobrevivir a la cesantía y alimentar a la prole. Sin más protección que el cobijo eventual que les brinda una amiga del padre, se muestra a los niños enfrentando su nueva realidad, la calle y los peligros de la marginalidad que los convierte en seres vulnerables a todo. Con brutal realismo, pero sin detalles escabrosos, la película sigue a los personajes hacia un inevitable despeñadero: el menor de los niños muere, la niña termina siendo prostituta y los otros dos delincuentes.

Comentario: “Todo tiempo pasado no fue mejor”. La humildad con que *Amoris Laetitia* nos pide mirar a la familia y los desafíos de su realidad concreta, resulta ser una exigencia al espectador de este clásico del cine chileno del siglo XX. A través de ella, constatamos que si bien la situación de la familia hoy está afectada por muchas vicisitudes que la alejan de su ideal, la realidad familiar de las generaciones anteriores también padecía el contexto en que se desarrollaban y pese

a todo ello, antes y ahora, seguimos creyendo en el proyecto de familia.

Valparaíso, mi amor posee un guión sencillo y con pocas sorpresas, pero desde el comienzo es una película difícil de digerir anímicamente. La historia se desarrolla en los cerros del Valparaíso de los años sesenta, cruzada por una realidad social de pobreza y marginalidad que no es excepcional y de la cual se nos presentan algunos botones de muestra: cesantía, trabajo infantil, hurtos famélicos, explotación sexual de una adolescente, un sistema penal que criminaliza la pobreza, inexistentes redes de apoyo social a la familia, precarias condiciones de la vivienda, etc.

Con las primeras escenas no podemos sino advertir la probabilidad del desenlace, y pese a que el relato se encamina solo en una dirección, el candor de casi todos sus personajes (representado en la mujer que cobija a los niños; en la fraternidad instintiva que se da entre los hermanos; en el padre preso que no quiere ser una carga para los libres) nos hace anhelar un cambio de suerte, abrazar la posibilidad de un final distinto, pero la película es fiel a su realismo y no se permite la interferencia de una ficción que obre de salvadora, al menos de los niños enfrentados a su destino.

Por eso el final es arrollador, porque es difícil permanecer impávidos ante el sufrimiento ajeno, más aún si son niños que no tienen a quién reclamar por su situación, que padecen la injusticia en sus distintas expresiones, y que parecen no importarle al resto de la sociedad. Tal vez esto le haga recordar al Sename y las deudas pendientes de las políticas públicas. Pues bien, vea la película, siéntase interpelado por una realidad que muchos todavía viven y reflexione acerca de la humildad del realismo a la que el papa Francisco nos invita.

FICHA TÉCNICA

Título original: *Valparaíso, mi amor*

Director: Aldo Francia

País, año: Chile, 1969

Género: Drama

Duración: 90 minutos

Reparto: Hugo Cárcamo, Sara Astica, Liliana Cabrera, Marcelo Hidalgo, Rigoberto Rojo, Pedro Manuel Alvarez.

LAS FAMILIAS EN POBREZA Y EL SENAME



MARÍA ISIDORA MENA

imena@uc.cl

Psicóloga y doctora en Ciencias de la Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Directora ejecutiva del Programa Valores UC

«DUELE LA POBREZA CUANDO SE CONOCE DE CERCA, QUIZÁ POR ESO SE INTENTA OCULTAR Y MARGINAR EN EXTRAMUROS. LA SOLUCIÓN ES MULTISECTORIAL Y NO CONVIENE JUZGAR SOLO A UNA DE LAS PARTES. APOYAR Y FISCALIZAR AL SENAME IMPORTA, PERO NO REEMPLAZARÁ NUNCA A UNA FAMILIA».

La pobreza trae consigo muchos males, entre ellos, familias cuyos niños deben ser cuidados por el Servicio Nacional de Menores (Sename) y Cerro Navia es un ejemplo doloroso de esa realidad que, como Valores UC¹, hemos estudiado a través de sus escuelas².

En reunión con la directora de una escuela, se detiene en la puerta un niño flaco y mal cuidado a quien se le indica una silla en el rincón. La directora me comenta después que el niño vive solo con sus hermanitas en una pieza, escondidos de los vecinos para que no llamen al Sename. Ella le ofreció que cuando estuviera mal, en vez de violentarse, fuera a su oficina. Al rato, entra una niña pequeña, con el pelo muy bien trenzado, que también se queda en la oficina, supongo que por regalona. Luego, me cuentan que su mamá alcohólica suele desaparecer, que el Sename se lleva a los niños y que la directora intercede para que los dejen estar en la escuela y tengan así algún vínculo estable.

Pregunto cuántos niños tienen ese nivel de daño; 80% es la respuesta. Lo contrastamos posteriormente con profesores y asistentes en dos focus group. El resultado fue la misma cifra. Estudios en otras escuelas arrojan cifras similares, y más relatos. Niños que juegan en el recreo a la PDI: unos arrancan y otros buscan, apresan y esposan. El relato

más impactante es el de una chica que los viernes no quería irse del colegio, porque esos días su mamá llegaba muy tarde del trabajo y el carrete de su hermano y amigos incluía violarla.

Así viven muchos niños en sectores de pobreza dura. Duele la pobreza cuando se conoce de cerca, quizá por eso se intenta ocultar y marginar en extramuros. La solución es multisectorial y no conviene juzgar solo a una de las partes. Apoyar y fiscalizar al Sename importa, pero no reemplazará nunca a una familia. Se requiere además legislar sobre programas de viviendas que hagan y producen madres que “descuidan” a sus hijos viajando horas a sus trabajos. Necesitamos un sistema escolar de educación integral y no solo contenidista³. Una ciudadanía con valores de cooperación y solidaridad entendería por qué influye en la pobreza un modelo escolar que segrega seleccionando y usando copago⁴. Necesitamos un mundo empresarial que cuide la rentabilidad económica tanto como la social, con sueldos éticos más que mínimos, y programas de apoyo social a familias en riesgo.

Pienso que si Jesús viviera en Chile, estaría en Cerro Navia y sería asesor multisectorial, para cuidar a tantas familias que viven la pobreza.

1. Valores UC, programa de convivencia escolar y formación socioemocional y ética. CEDEL, Villarrica, Psicología, Santiago. Surge de un FONDEF el 2001.

2. “Convivir bien, aprender mejor”, método de diagnóstico de convivencia y formación en escuelas, Valores UC (CEDEL, Villarrica, Psicología, Santiago), es un proyecto con 90 escuelas en seis regiones chilenas (2014-2015), aproximadamente 20 de Cerro Navia (2015-2017) y seis del Proyecto FONDEF 1510647, Villarrica (2016-17).

3. FONDEF 15110647, en curso “Educación integral y cambio escolar: por qué lo uno necesita de lo otro”. UC, sede Villarrica

4. Véase Bellei, C., *El gran experimento*, Editorial Lom, Santiago, 2015.

APOYANDO A LA MUJER EN TIEMPOS EXTREMOS

CAROLINA MUÑOZ

cmunozgu@uc.cl

Trabajadora social por la Pontificia Universidad Católica de Chile, doctora en Política Social por la Universidad de Birmingham. Directora de la Escuela de Trabajo Social de la UC



«ESTAS TENSIONES SE VIVEN COMO PROBLEMAS PRIVADOS, INDIVIDUALES Y QUEDAN DESPROVISTOS DEL APOYO DE LA COMUNIDAD Y EL ESTADO. ESTAS SON LAS MUJERES Y LAS FAMILIAS QUE VIVEN TIEMPOS EXTREMOS Y QUE RECLAMAN NUESTRO CUIDADO SOLIDARIO».

Proponer estrategias de apoyo para las familias supone una elección sobre qué entendemos por desarrollo humano. Comparto con el PNUD la idea de que este es un proceso mediante el cual se aumentan las capacidades y opciones de las personas, reconociendo a todos los individuos como sujetos sociales capaces de perseguir la realización del tipo de vida que les parezca valorable (PNUD, 2003).

Se reconoce aquí la autodeterminación de las personas, en el marco de su valor y dignidad humana, y entre los límites del respeto y valoración por el conjunto de la sociedad donde vivimos. Es una mirada que, desde mi perspectiva, es coherente con la convocatoria del papa Francisco en *Amoris Laetitia* (2016) a caminar juntos en la búsqueda de soluciones para personas que viven en claridades y oscuridades y que conforman familias, donde cada una es un candelabro, con sus miembros como los brazos del candelabro unidos al eje, pero que mantienen su unicidad, y que supera las visiones centradas en instituciones y pone el acento en prácticas que dan sentido a la vida de las personas.

Bajo este prisma, el cuidado (en este caso de las familias) constituye una dimensión central de la vida humana, como “una actividad de la especie que incluye todo aquello que nosotros hacemos para mantener, continuar y reparar nuestro mundo de tal modo que podamos vivir en este en el mejor modo” (Toronto, 2004). Se trata de un esfuerzo colectivo sostenido por la interdependencia.

Por esto, me interesa tanto relevar las vulnerabilidades que enfrentan algunas familias para la realización del tipo de vida que desean vivir, en particular lo difícil que resulta para las mujeres. Ellas viven con angustia la conciliación trabajo-familia, especialmente porque sus trabajos no suelen reflejar elecciones laborales, sino más bien obligaciones para complementar el ingreso del hogar. Así, los esfuerzos políticos por favorecer el ingreso de las mujeres al mundo laboral se subsumen en estrategias que más bien precarizan sus vidas.

Por otro lado, sus historias biográficas están atravesadas por su condición de género, vividas con consciencia desde su infancia, de cómo aprendieron a ser mujeres y luego cómo lo fueron en las relaciones que establecieron en la adultez. Las dimensiones que cruzan su ser mujer están concentradas en ser hijas de mujeres, en ser parejas, en ser madres y en ser mujeres que luchan por sobrevivir, cada etapa atravesada por abandonos, duelos irresueltos, violencia transgeneracional y la experiencia del trabajo embrutecedor.

Estas tensiones no resueltas, no reflexionadas, abandonadas al mejor manejo que cada mujer pueda darle, explican en parte los brotes de violencia, de quiebre y de desamor al interior de las familias. Estas tensiones se viven como problemas privados, individuales y quedan desprovistos del apoyo de la comunidad y el Estado. Estas son las mujeres y las familias que viven tiempos extremos y que reclaman nuestro cuidado solidario.



COMPROMISOS QUE PROMUEVE NUESTRA IDENTIDAD CATÓLICA

Homilía pronunciada por S.E.R. Ricardo Ezzati, cardenal arzobispo de Santiago y gran canciller de la UC, con ocasión del inicio del año académico 2017 de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Campus Oriente,
Viernes 31 de marzo de 2017

Hermanos y hermanas en el Señor,

Con gozo, llenos de esperanza y en nombre del Señor, damos solemne comienzo al Año Académico 2017 de nuestra Pontificia Universidad Católica de Chile. Hoy es el cuarto viernes de Cuaresma que nos invita a orar que el Señor nuestro Dios “nos conceda experimentar su salvación con alegría y manifestarla con una vida santa”.

Bendito de Dios que nos colma de tantos beneficios y nos otorga el privilegio de servir a tantos jóvenes de nuestra ciudad y de Chile, ofreciéndoles una educación superior de calidad, desde la identidad de nuestras convicciones cristianas más profundas. La “estatura alta”, que proponemos a nuestros estudiantes, es la humanidad plena que se alcanza en Cristo Jesús: Hijo, Hermano y Siervo.

DESAFÍOS QUE INTERPELAN

Es una bendición y, al mismo tiempo, un compromiso, especialmente en este día, conocer que nuestra Pontificia Universidad Católica de Chile sea reconocida como uno de los mejores centros de estudios superiores de nuestro continente y del mundo. Nos alegra esta buena noticia, sin embargo, que la legítima satisfacción de ser reconocidos, no nos encierre en una actitud de estéril autocomplacencia, más bien nos proyecte hacia el futuro con mayor entusiasmo y entrega, para ser coherentes y audaces proclamadores y, a la vez, constructores del Evangelio del Reino en la universidad. En efecto, lo recuerda el papa Francisco, “las universidades son un ámbito privilegiado para pensar y desarrollar el empeño evangelizador de un modo interdisciplinario e integrador... y constituyen un aporte muy valioso a la evangelización, aún en países y ciudades donde una situación adversa, nos estimula a la creatividad para encontrar los caminos adecuados.” (Francisco, EG n134).

El entorno, cada vez más secularizado y laicista, nos desafía a ser una universidad que desarrolla, al unísono, su identidad con la calidad y su calidad con la identidad.

Este desafío ha sido puesto de relieve en la reciente Plegaria de la Congregación para la Educación Católica, celebrada en la Santa Sede del pasado 7 al 9 de febrero. En efecto, el desafío de la identidad de la Universidad Católica lleva a considerar las razones intuitivas que han llegado a darle

vida y a garantizar su especificidad, en relación a otras instituciones académicas civiles. Se trata, en primer lugar, del desafío de una educación integral que tiene su consistencia en los pilares de la identidad cristiana y se concretiza en la formación académica, moral, social y espiritual de los jóvenes, en su protagonismos, en la reflexión filosófica y teológica que se les ofrece en un contexto caracterizado por el creciente pluralismo cultural y, en pocos pasos, por una implícita o explícita hostilidad a la identidad católica.

Conjuntamente a éste, a nuestra Universidad Católica se le presenta otro desafío, es decir, el de una acertada selección y de una cuidadosa formación del personal docente y dirigente, sobre la consistencia de la fe, conocida, acogida y vivida o, por lo menos, respetada, junto a otros factores, como la profesionalidad, la capacidad de transmitir valores auténticamente humanos, vividos con coherencia, proclamados y defendidos en la esfera pública.

«QUE LA LEGÍTIMA SATISFACCIÓN DE SER RECONOCIDOS, NO NOS ENCIERRE EN UNA ACTITUD DE ESTÉRIL AUTOCOMPLACENCIA, MÁS BIEN NOS PROYECTE HACIA EL FUTURO CON MAYOR ENTUSIASMO Y ENTREGA, PARA SER COHERENTES Y AUDACES PROCLAMADORES Y, A LA VEZ, CONSTRUCTORES DEL EVANGELIO DEL REINO EN LA UNIVERSIDAD».

Finalmente, a nuestra universidad se le presenta la urgencia de enfrentar un tercer desafío, que el papa Francisco ha denominado con el nombre de “periferias”, desde donde nuevas pobrezas materiales, culturales, morales y espirituales interpelan la identidad católica de nuestra casa de estudios. Una universidad católica no puede sentirse ajena a este desafío, justamente porque “universidad” y porque “católica”.

Estos desafíos no son teóricos o ajenos, sino reales, muy reales y parte de la vida diaria, también en nuestra universidad. Por eso, advierto la necesidad de una continua, atenta y creativa



EN LA MISA DE INICIO DEL AÑO ACADÉMICO 2017, se celebró también el comienzo del tiempo de Cuaresma con la imposición de ceniza a los feligreses.

reflexión acerca de su identidad “católica”, de las razones que motivaron su fundación y del espíritu que nos alienta para desarrollar su riqueza original en los nuevos contextos sociales y culturales de nuestro “hoy”.

Es la humilde petición que confiamos al Sagrado Corazón de Jesús, titular de nuestra universidad, en este significativo inicio del Año Académico 2017. Estoy seguro que a la oración sabremos unir también nuestro esfuerzo y el compromiso sincero de trabajar para que la Pontificia Universidad Católica de Chile siga por la senda trazada por quienes nos precedieron.

PALABRA QUE RECONFORTA

Las lecturas bíblicas del tiempo de Cuaresma, en la medida en que vamos acercándonos a la celebración del misterio pascual de Jesús, nos encaminan a fijar la mirada y nuestro espíritu en la persona del Hijo de Dios, despreciado, traicionado y entregado para ser crucificado: “¿No es este aquel a quien querían matar?”, pregunta la gente. Lo querían matar, rehusando reconocer a Aquel lo había enviado, el Padre: “Yo no vine por mi propia cuenta... él que me envió dice la verdad y ustedes no lo conocen”, y no lo querían conocer, mejor dicho, no podían conocerlo, porque “la malicia los había enceguecidos”, “no conocen los secretos de Dios, no esperan retribución por la santidad, ni valoran la recompensa de las almas

puras”. Lo cierto es que la presencia y la doctrina del Hijo del Hombre los molesta, porque: “es un vivo reproche contra nuestra manera de pensar y su sola presencia nos resulta insoportable... Se jacta de tener por Padre a Dios... pongámoslo a prueba con ultrajes y tormentos... condenémoslo a una muerte infame...”.

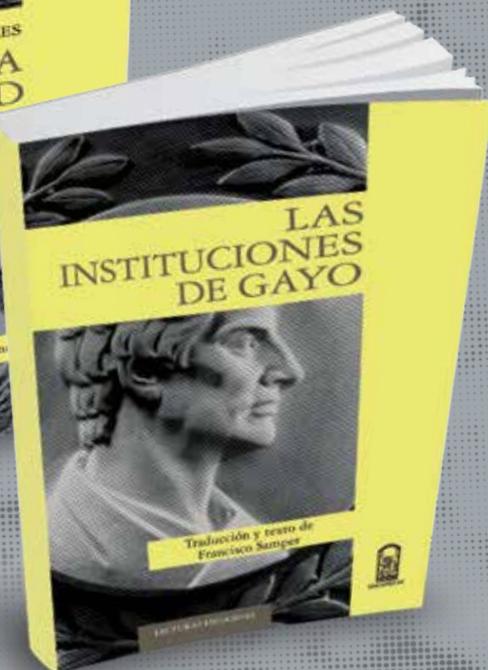
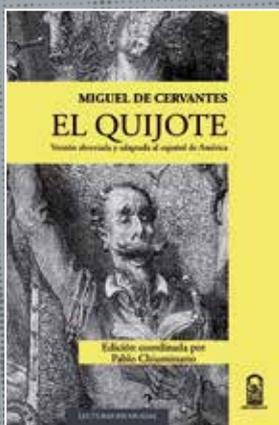
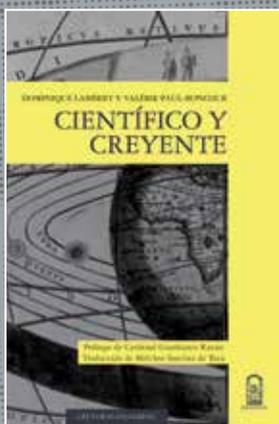
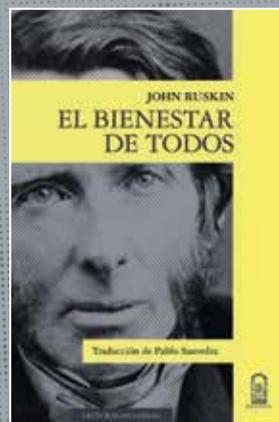
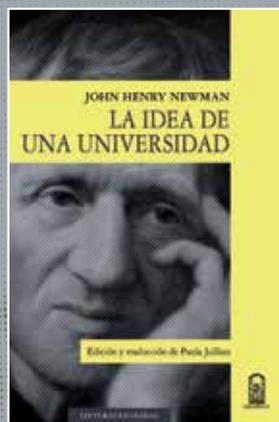
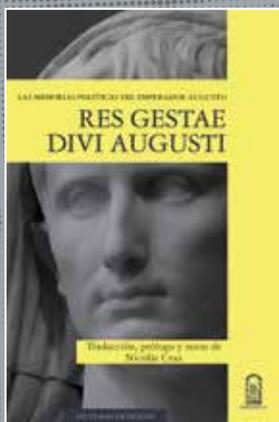
Así, el Hijo de Dios se hizo obediente hasta la muerte y la muerte de cruz. San Pablo dirá a la comunidad de Galacia: “ya no vivo yo, sino que Cristo vive en mí. Y mientras vivo en carne mortal, vivo de la fe en el Hijo de Dios, que me amó y se entregó por mí.” (Gal. 2.20).

La cruz, lo sabemos, no termina en el fracaso y en la muerte. La Cruz es fuente de vida eterna, de esa vida que el Resucitado ha injertado en nuestra propia vida de bautizados, para que crezca abundante en nosotros y en quienes nos rodean. Es la Buena Noticia que los discípulos misioneros de Jesús queremos anunciar en este campo llamado Pontificia Universidad Católica de Chile, donde Él nos ha puesto a labrar el corazón de los jóvenes y a sembrar en ellos la semilla fecunda del Reino. En estos días, recordaremos que hace treinta años atrás, el mensajero de la paz, San Juan Pablo II, pudo gritar que “el amor es más fuerte. Sí, el amor es más fuerte”. En ese amor creemos y en ese amor que brota del Corazón de Jesús esperamos. Nos conceda creer en su amor y testimoniarlo con la coherencia de nuestra vida.



EDICIONES UC

La **Colección Lecturas Escogidas** apuesta por la traducción de grandes obras del saber y la literatura.



ediciones.uc.cl



@edicionesuc



EdicionesUC

