

AÑO 11 / Nº 17 / ENERO 2022

# diálogos



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

Publicaciones  
Pastoral UC

# LAS DIFERENCIAS SON NUESTRA RIQUEZA

ENTREVISTA A MARIANA ZÚÑIGA VARELA,  
CATALINA GARCÍA GÓMEZ Y CRISTIÁN BORGÑO BARROS

**“LAS MUJERES DE AFUERA”  
DOS CASAS QUE MANTENER**  
*Ángel Aedo Gajardo y  
Florencia Vila Jiménez*

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  
PARA PASADOS DIVERSOS**  
*Laura Valledor Cuevas y  
Pablo Whipple Morán*

**HABITAR LA CALLE:  
EL PROBLEMA HUMANO MÁS  
ALLÁ DE LO URBANO**  
*Sophie Berthet Ellsworth*



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

Año 11 / N°17 / ENERO 2022

# diálogos

Director

JOSÉ LUIS ROMERO

Editora

SOPHIE BERTHET

Comité Editorial

ANDRÉS COVARRUBIAS

ARTURO YRARRÁZVAL

CLAUDIA CORONATA

FRANCISCA ARANCIBIA

MARCOS SINGER

MARIO FAÚNDEZ

PAULA MIRANDA

RODRIGO TAPIA

VERÓNICA GUARDA

ALEJANDRA CASTRO

ALEJANDRA RASSE

CRISTIÁN OPAZO

EUGENIO BOBENRIETH

FERNANDO VALDIVIESO

NICOLÁS GARCÍA

RODRIGO POLANCO

SERGIO MATURANA

VALERIO FUENZALIDA

Directora Creativa

MARÍA SOLEDAD HOLA

Diseño

CLAUDIA BRENNING

Corrector Literario

EMILIANO FEKETE

Colaboradores

BERNARDITA ÁSPILLAGA

CATALINA FUENTES

PATRICIA ÍMBARACK

Impresión

FYRMA GRÁFICA

**DIÁLOGOS** es una publicación semestral. Las opiniones vertidas en los artículos no representan forzosamente el pensamiento de la Pontificia Universidad Católica de Chile o de la revista Diálogos y son responsabilidad exclusiva de su autor. ISSN 0719-1235 | ©Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022 | Se autoriza la reproducción de artículos y crónicas de esta revista, siempre que se cite la fuente.



Esta obra es una celebración a cada ser humano, a cada animal, a cada pequeño elemento de la naturaleza que busca aportar desde su identidad y crear un mundo que brilla a través de la diversidad. D'os nos inspira a crear en torno a una bendición de amor y a celebrar la posibilidad de unimos en armonía, paz, belleza y fraternidad.

POR\_ Mariana Kaplún, artista visual y profesora de la Escuela de Diseño de la UC | @marianakaplun



**UNA BENDICIÓN A LA VIDA**

Técnica: Collage con elementos reciclados añadidos con costuras en hilo. Este cuadro está realizado con papeles hechos a mano con fibras naturales de algodón, cáscaras de choclo, piña, alcachofa y papeles reciclados.



SI QUIERES APORTAR CONTENIDOS para futuros números de esta revista o tienes algún comentario, escríbenos a [dialogos@uc.cl](mailto:dialogos@uc.cl) Revisa los números anteriores en [revistadiálogos.uc.cl](http://revistadiálogos.uc.cl)

  
Pastoral UC

## EDITORIAL

POR\_ José Luis Romero Valderrama, director | jlromero@uc.cl

«ESTE TIEMPO ES UNA OPORTUNIDAD PARA DEJAR DE HABLAR DE “LOS OTROS” Y COMENZAR A HABLAR DE UN “NOSOTROS”, QUE RECONOCIENDO Y PONIENDO EN VALOR LAS DIFERENCIAS, NOS PERMITA CONSTRUIR UN PROYECTO COMÚN DE LARGO PLAZO».

Este año será sin duda un tiempo de muchos cambios. Mientras seguimos en pandemia, nuestro país tiene por delante una nueva coalición a cargo del gobierno, a la vez que otros equilibrios en el Congreso y un proceso constituyente en plena marcha, que en algunos meses hará su propuesta de Carta Fundamental a la ciudadanía. Despejadas ciertas incertidumbres asociadas a los cambios, estos son muchas veces una oportunidad para corregir y mejorar, y también para reconocer lo que se ha aprendido y avanzado. A este respecto, bastante se ha dicho sobre lo eficaces que fueron los últimos 30 años en materia de generación de riqueza y lo poco equitativo en su distribución.

Según los resultados de la última Encuesta Nacional UC Bicentenario, disminuyó significativamente la expectativa de que alcancemos el desarrollo, pasando de un 55% en 2011 a un 40% en 2021. Otro dato de este estudio, que llama notoriamente la atención, es que la idea de llegar a ser un país reconciliado en los próximos 10 años bajó a su mínimo nivel, llegando al 27%. Recomponer las confianzas, evitando la polarización y dando espacios para el debate e integración de ideas es, quizás, uno de los mayores desafíos que enfrentamos. Tal como lo señala el papa Francisco en su más reciente encíclica *Fratelli tutti*, dedicada a la amistad social, este tiempo es una oportunidad para dejar de hablar de “los otros” y comenzar a hablar de un “nosotros”, que reconociendo y poniendo en valor las diferencias, nos permita construir un proyecto común de largo plazo.

Existe una segunda dimensión de este “nosotros” a la que hace referencia el Papa, relacionada con la capacidad de acogida y misericordia hacia las personas que experimentan diversas situaciones de exclusión. Es así como este número de *Diálogos* releva proyectos que abordan realidades marginadas de participar de la vida social como es el caso de los artículos de profesores como Regina Funk y Ángel Aedo de la Facultad de Ciencias Sociales; quienes abordan la experiencia de las mujeres en torno a la cárcel. Por su parte, los profesores Laura Valledor, de la Facultad de Educación; Pablo Whipple; de la Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política; e Ivonne Vargas, de la Facultad de Medicina; se refieren a diversas aristas de la inmigración. Por último, el reportaje central destaca dos proyectos que buscan dar dignidad a la cruda realidad de las personas que viven en la calle y que fueron desarrollados por los profesores de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos, Luis Eduardo Bresciani y Francisco Chateau.

“¡Qué bonito sería que a medida que descubrimos nuevos planetas lejanos, volviéramos a descubrir las necesidades del hermano o de la hermana en órbita alrededor de mí!” dice Francisco<sup>1</sup> y es la invitación que les hacemos en esta nueva edición.

Año 11 / N°17 / ENERO 2022

diálogos



## UN PATIO DE LAS COMUNICACIONES Y NO DE COMUNICACIONES

Dos notables encuentros marcan las primeras líneas de *Fratelli tutti*. Uno antiguo, en 1219, en Damietta, en el delta del Nilo, entre Francisco de Asís y el sultán Al-Kamil; y uno reciente, en 2019, en Abu Dabi, entre el papa Francisco y el gran imán Ahmad el-Tayyeb. Los viajes de los dos Franciscos son literales, pero también metafóricos: salen de su tierra y salen de sí mismos; van al encuentro del otro, de lo distinto. Y su encuentro no es azaroso, sino buscado; se sienten interpelados por ese otro.

La dura experiencia del confinamiento, esa imposibilidad del desplazamiento físico, nos recordó la importancia del “salir” metafórico, de estar con otros, esos que nos abren la puerta del encierro en nosotros mismos, que nos permiten dejar de estar ensimismados.

El paulatino retorno presencial a los campus de la universidad, sumado a la esperanza de que este se complete el próximo semestre, como está previsto, ha traído consigo la alegría del reencuentro y, en el caso de los estudiantes que ingresaron con la pandemia ya desatada, la de un primer enfrentamiento cara a cara, mirada a mirada. Los otros están de vuelta.

En medio de la casa central, el patio de Comunicaciones ha sido testigo de esos bulliciosos reencuentros. Y, de una forma más evidente que nunca, ha hecho suya la paradoja que envuelve todos los patios. Siendo espacios cerrados, nos permiten abrirnos. No por azar hablamos de “salir” al patio. Estar allí es disponerse a los encuentros, al viaje hacia los otros. Salir al patio es salir de nosotros mismos. Por eso haríamos bien en hacer que el espíritu del patio de Comunicaciones se transformara en un patio de las comunicaciones.

*POR\_ Eliana Rozas Ortúzar, profesora de la Facultad de Comunicaciones de la UC*

## CONTENIDOS

### EDITORIAL

#### 01. CONSTRUIR UN “NOSOTROS”

*José Luis Romero*

### INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

#### 04. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PASADOS DIVERSOS

*Laura Valledor Cuevas y Pablo Whipple Morán*

¿Qué tienen en común la historia del país de origen de un niño migrante y la historia del país al que llega? El artículo hace una revisión de recursos para la enseñanza de la historia en la escuela con enfoque intercultural.

#### 08. UNA SOCIEDAD DE ACOGIDA QUE DERRIBA MUROS

*Ivonne Vargas Celis y Rina González Rodríguez*

La migración es un fenómeno que implica, entre muchas aristas, el sufrimiento de quienes se ven obligados a dejar su tierra y un desafío para el pueblo que los recibe en relación con políticas públicas de vivienda, educación y salud.

### CARA A CARA

#### 12. LAS DIFERENCIAS SON NUESTRA RIQUEZA

*Entrevista a Mariana Zúñiga Varela, Catalina García Gómez y Pbro. Cristián Borgoño Barros*

Tres miembros de la comunidad UC dialogan sobre las dificultades y discriminaciones que sufren ciertos grupos humanos y los desafíos que tenemos como sociedad frente a sus necesidades e inclusión.

### ATRIO

#### 16. LA FRATERNIDAD COMO NUEVA FRONTERA DE LA HUMANIDAD

*Ulrich Volkmann, Sangyas Tondup y Milena Grass Kleiner*

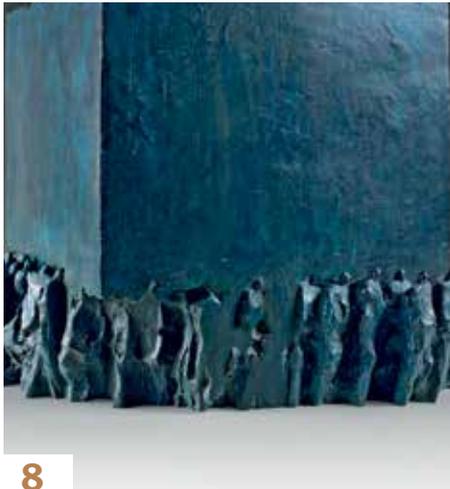
Dice el papa Francisco: “Somos hermanos o nos destruimos. Hoy es el momento de la aceptación sincera”.

### INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

#### 18. “LAS MUJERES DE AFUERA”: DOS CASAS QUE MANTENER

*Ángel Aedo Gajardo y Florencia Vila Jiménez*

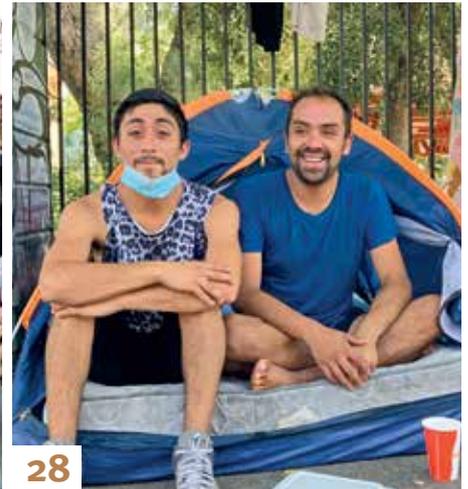
La gran mayoría de las mujeres privadas de libertad son abandonadas por sus parejas, mientras que cuando los hombres están en la cárcel son ellas quienes asumen diversas responsabilidades. El proyecto recoge las experiencias de estas mujeres a través de un texto dramático.



8



22



28

## 22. MUJERES GESTANDO FUTURO SIN LIBERTAD

Regina Funk Bunttemeyer

El estudio aborda las exigencias de la sociedad hacia las mujeres que son madres tras las rejas. Hay una esperanza en la experiencia del programa Rehaciendo Vínculos de la Vicaría de Pastoral Social Cáritas.

## MAESTRO DE MAESTROS

### 26. LUIS ARMANDO DISSETT VÉLEZ

Víctor H. Cortés

## OPINIÓN ESTUDIANTE

### 27. ROSTROS

María de los Ángeles Ossorio Sottorff y Benjamín Aravena Orellana

Proyecto de la Pastoral UC que busca entregar herramientas a las personas que viven en la calle para su eventual reinserción.

## REPORTAJE CENTRAL

### 28. HABITAR LA CALLE: EL PROBLEMA HUMANO MÁS ALLÁ DE LO URBANO

Sophie Berthet Ellsworth

El reportaje expone testimonios sobre la cruda realidad de personas en situación de calle y plantea una hoja de ruta a través de la visión del director de integración del Hogar de Cristo.

## INVESTIGACIONES DE ESTUDIANTES

### 32. DIGNIDAD, CARIDAD Y JUSTICIA

Felipe García-Huidobro y José Luis Leiva

¿Es suficiente la normativa chilena que regula la ayuda dirigida a las personas en situación de calle?

## OPINIÓN

### 34. SERVIR DESDE EL SABER

Carolina Serrano Berríos

En un país de realidades tan distintas, es necesario que los privilegiados se hagan servidores de los más vulnerables para que todos tengan las mismas oportunidades.

### 35. CUIDAR A QUIENES CUIDAN

Paulina Soto Bulnes

Los trastornos de personalidad son complejos de vivir y de tratar, y no solo afectan a quienes los padecen, sino también, por desconocimiento, cansancio, culpa, etc., a los seres queridos que los cuidan.

## EN LA ARAUCANÍA

### 36. MEDIADORAS DE LECTURA EN PANDEMIA

Nathali Aliaga Hernández

Profesoras de un curso A+S desarrollaron herramientas para niños y niñas que en pandemia vieron truncados sus procesos de lectoescritura.

## OPINIÓN

### 38. DEL LENGUAJE COTIDIANO CON LAS PLANTAS

Virginia McRostie Bustamante

Sin una conexión con las plantas, nos perdemos parte importante de historias y recuerdos. Desde los árboles milenarios hasta los cardenales que están en las veredas. Todas son testigos de la vida del ser humano.

### 39. DANOS, HOY, EL PAN DE CADA DÍA

Rodrigo Figueroa Espinoza

No faltan recursos, todavía hay hambre en el mundo por la falta de gestión y distribución.

## PREGUNTAS ENTRE ACADÉMICOS

### 40. ÉTICA CLIMÁTICA Y SOCIAL

Los profesores Juan Carlos Castilla Zenobi y Carolina Salinas Suárez aportan ideas para, por un lado, cuidar la Tierra y, por otro, la familia como origen de la cosa pública y del bien común.

## TESIS DOCTORAL

### 42. FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA PERCIBIR Y COHABITAR

Manuela Méndez Herranz

Esta tesis distinguida con el Premio Cardenal Newman nos invita a activar la sensibilidad para generar encuentros y comunidades y así contribuir a la sanación de un ecosistema del que depende nuestra vida.

## EL PESO DE LA PALABRA

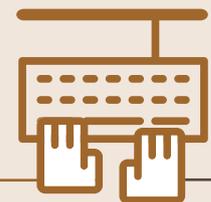
### 44. CARTA ENCÍCLICA LAUDATO SI'

Ángela Pérez-Jijena

Comentario a la encíclica escrita por el papa Francisco sobre el cuidado de la casa común.

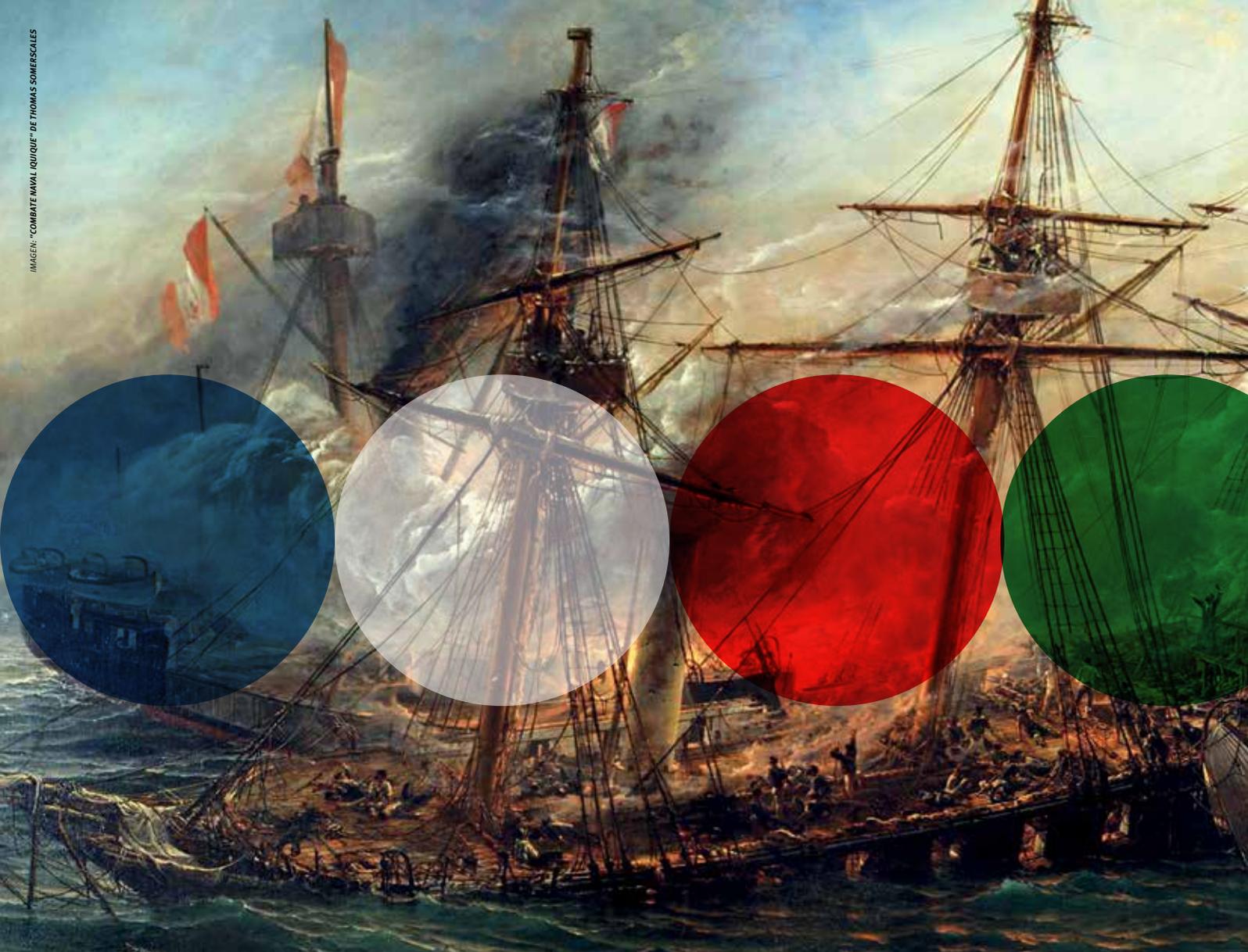
## AUTORES DE ESTE NÚMERO

61%  
MUJERES



39%  
HOMBRES

Total 26 personas.



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PASADOS DIVERSOS

*POR\_ Laura Valledor Cuevas, profesora de la Facultad de Educación de la UC | [lvalled@uc.cl](mailto:lvalled@uc.cl) · Pablo Whipple Morán, profesor del Instituto de Historia de la UC | [pwhipple@uc.cl](mailto:pwhipple@uc.cl)*

La enseñanza de la historia en la escuela tiene la función de ayudar a los niños, niñas y jóvenes a comprender que la vivencia de un pasado compartido entrelaza sus vidas a las de otros y que un futuro exitoso depende de la colaboración y del respeto a los derechos de las personas con las que compartimos el presente. Pero, ¿cómo lograr que la historia “entrelace” a estudiantes que tienen distintas historias?



**«LOS DOCENTES COTIDIANAMENTE AYUDAN A MEDIAR LA CONVIVENCIA ENTRE ESTUDIANTES NATIVOS Y MIGRANTES, Y SE ESFUERZAN EN ADAPTAR EL CURRÍCULO PARA ENSEÑAR A ESTUDIANTES QUE CUENTAN CON REFERENTES CULTURALES DISTINTOS».**

y relación constructiva, algunos sectores de la sociedad chilena han dado muestras de intolerancia y xenofobia, traducida en violentos ataques a migrantes. Ejemplo de esto es la reciente manifestación y quema pública de pertenencias de inmigrantes en Iquique, una noticia que dio la vuelta al mundo, dando una triste fama a nuestro país<sup>2</sup>. Sin duda, la primera consecuencia es el dolor y la angustia de las víctimas, pero la historia nos ha enseñado que este tipo de hechos ocasionan el sufrimiento de la sociedad completa, puesto que muchas veces son el punto de partida de procesos que, a mediano plazo, dañan instituciones y confianzas que tomó largo tiempo construir.

En su encíclica *Fratelli tutti*, el papa Francisco se refiere al fenómeno mundial de la migración, al peligro de las reacciones violentas, las actitudes xenófobas y los nacionalismos cerrados<sup>3</sup>. Contrariamente a las expresiones de hostilidad, Francisco propone hacerse presente en el dolor del migrante, tomando como referencia la parábola del buen samaritano narrada por Jesús: Un judío fue asaltado y quedó malherido, pero fue ignorado por varias personas que pasaban por el camino. A pesar de que los samaritanos eran despreciados por los judíos de aquel entonces, uno de ellos tuvo compasión y ayudó al judío en desgracia, “para volverse cercano y presente, atravesó todas las barreras culturales e históricas [...]. Entonces, ya no digo que tengo ‘prójimos’ a quienes debo ayudar, sino que me siento llamado a volverme yo un prójimo de los otros”<sup>4</sup>.

**Historias que se enfrentan**

Respecto de la parábola del buen samaritano, Francisco plantea las siguientes interrogantes: “¿Qué reacción podría pro-

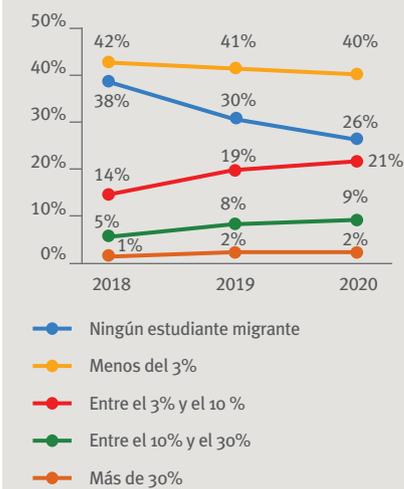
vocar hoy esa narración, en un mundo donde constantemente aparecen y crecen grupos sociales que se aferran a una identidad que los separa del resto? ¿Cómo puede conmover a quienes tienden a organizarse de tal manera que se impida toda presencia extraña que pueda perturbar esa identidad y esa organización autoprotectora y autorreferencial?”<sup>5</sup>.

Estas preguntas interpelan a las sociedades receptoras de migrantes, especialmente a aquellos ámbitos en los cuales la idea de identidad nacional es un elemento sensible. Es el caso de la enseñanza de la historia en la educación escolar, cuya función es ayudar a las y los jóvenes a comprender que la vivencia de un pasado compartido entrelaza sus vidas a las de otros y que un futuro exitoso depende de la colaboración y del respeto a los derechos de las personas con las que compartimos el presente. Sin embargo, aunque considera una mirada desde

La presencia de niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes en el sistema escolar chileno ha aumentado en forma sostenida durante los últimos años. En 2014, el 0,6% del total de la matrícula escolar correspondía a migrantes, mientras que en 2020 el porcentaje se elevó a 4,9<sup>1</sup>. Su llegada es un desafío para el sistema educativo chileno, en particular para las y los docentes, quienes cotidianamente ayudan a mediar la convivencia entre estudiantes nativos y migrantes, y se esfuerzan en adaptar el currículo para enseñar a estudiantes que cuentan con referentes culturales distintos, pero quieren vivir en el mismo país y aportar a la misma sociedad.

En el lado opuesto, muy lejos de involucrarse en proyectos de convivencia

**VARIACIÓN DE LA PROPORCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SEGÚN PORCENTAJE DE MATRÍCULA MIGRANTE**



Fuente: Análisis desde SJM a partir de las bases de datos del SIGE, Ministerio de Educación. Se consideran establecimientos educacionales con 20 o más estudiantes.

1. Servicio Jesuita a Migrantes, “Migración en Chile. Anuario 2020. Medidas migratorias, vulnerabilidad y oportunidades en un año de pandemia”, *Servicio Jesuita a Migrantes* 24, 2020. Disponible en: <https://www.migracionenchile.cl/publicaciones> 2. Algunos medios que informaron acerca del hecho fueron: Agencia noticiosa EFE (España) y Deutsche Welle (Alemania); periódicos *La Vanguardia* (España), *El Universal* (México), *El Comercio* (Perú) e *Infobae* (Argentina). 3. Papa Francisco, Carta encíclica *Fratelli tutti*, Asís, 3 de octubre de 2020, N° 27. 4. *Lucas* 10: 25-37. 5. Papa Francisco, *Fratelli tutti*, op. cit., N° 102.

distintas interpretaciones historiográficas, el currículo escolar de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, tiene un énfasis en la historia de los países, en procesos que han tenido lugar a escala regional y mundial. Entre dichos “encuentros” están los conflictos bélicos, como la guerra del Pacífico, que muchas veces han sido claves en la conformación de identidades nacionales y que los y las docentes deben enseñar en cursos conformados por estudiantes que provienen de los países involucrados<sup>6</sup>. Por ello, frente a la llegada de NNA migrantes, surge la pregunta: ¿Cómo “entrelazar” a estudiantes con historias nacionales diferentes? ¿Cómo enseñar el emblemático combate naval de Iquique teniendo en la retina la imagen del Iquique reciente?

La literatura señala que una forma de abordar desafíos como el referido es mediante la educación con enfoque intercultural, dado que la interculturalidad implica un diálogo entre grupos diversos que reflexionan críticamente acerca del carácter relativo e histórico de sus formas culturales “propias”, construyendo prioridades y estrategias en conjunto<sup>7</sup>. A nivel declarativo, las políticas educacionales chilenas promueven una educación con enfoque intercultural; sin embargo, la bajada al aula de dicho

enfoque requiere de un conocimiento conceptual y pedagógico que aún no ha sido considerado de forma sistemática en programas de acompañamiento docente, por lo que las y los profesores de escuelas con estudiantes migrantes continúan sin la orientación ni los recursos didácticos necesarios para enfrentar los problemas que se les presentan<sup>8 9</sup>.

Esta investigación<sup>10</sup> busca sistematizar a nivel internacional actividades, estrategias y recursos didácticos con enfoque intercultural que promuevan la comprensión de experiencias históricas en común entre NNA migrantes y nativos. El propósito es conformar un corpus diverso de estrategias y recursos didácticos sobre el cual realizar trabajos posteriores de recontextualización a las realidades de la escuela chilena. Detrás de esto está la doble necesidad de practicar una enseñanza respetuosa de la historia y de aprovechar los aportes de la experiencia de los NNA

migrantes para examinar nuestra historia y vivificar nuestra identidad; en palabras de Francisco, “cuando se acoge de corazón a la persona diferente, se le permite seguir siendo ella misma, al tiempo que se le da la posibilidad de un nuevo desarrollo. Las culturas diversas, que han gestado su riqueza a lo largo de siglos, deben ser preservadas para no empobrecer este mundo. Esto sin dejar de estimularlas para que pueda brotar algo nuevo de sí mismas en el encuentro con otras realidades. No se puede ignorar el riesgo de terminar víctimas de una esclerosis cultural”<sup>11</sup>.

Para realizar la recopilación de actividades, estrategias y recursos didácticos, aplicamos una metodología de revisión bibliográfica sistematizada, explorando bases de datos electrónicas (WOS, ERIC, JSTOR y otras), sitios temáticos afines, como los de Ministerios de Educación, centros de estudios y ONG, además de sitios web de divulgación docente.

**«A NIVEL MUNDIAL, HAY UNA ESCASEZ EN CUANTO A LA PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, EN COMPARACIÓN CON LA ABUNDANCIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA, LO QUE SE EXPLICA POR LA NECESIDAD PERENTORIA DE QUE LOS MIGRANTES LOGREN COMUNICARSE PARA INICIAR UNA VIDA EN EL PAÍS DE LLEGADA».**



6. En 2020, 27% del total de estudiantes migrantes que estudiaban en Chile tenía nacionalidad peruana y 9% boliviana. SJM, Migración en Chile, *op. cit.* 7. Stefoni, C., Stang, F. y Riedemann, A., “Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis”, *Estudios Internacionales* 48, N° 185, 2016, pág. 160. Disponible en: <https://doi.org/10.5354/0719-3769-2016.44534>. 8. Valledor, L., Garcés, L. y Whipple, P., “Interculturalidad y prácticas docentes en clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en escuelas con alto porcentaje de alumnos migrantes de la comuna de Santiago”, *Calidad en la Educación* 52, 2020, pp. 49-80. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.795> 9. Martínez, D., Muñoz, W. y Mondaca, C., “Racism, Interculturality, and Public Policies: An Analysis of the Literature on Migration and the School System in Chile, Argentina, and Spain”, *SAGE Open* 2021, pp. 1-12. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/2158244020988526> 10. Proyecto financiado por el XVII Concurso de Investigación y Creación para Académicos, organizado por la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. 11. Papa Francisco, *Fratelli tutti*, *op. cit.*, N° 134. 12. Delgado, E., “La familia de Yusuf”, *Oxfam Intermon* 2007, material didáctico (juego de rol). Disponible en: <https://www.kaidara.org/recursos/la-familia-de-yusuf/>



Producto de esta exploración es posible afirmar que, a nivel mundial, hay una escasez en cuanto a la publicación y difusión de actividades de enseñanza de la historia, en comparación con la abundancia de actividades para el aprendizaje de la lengua, lo que se explica por la necesidad perentoria de que los migrantes logren comunicarse para iniciar una vida en el país de llegada.

En segundo lugar, se obtuvo un resultado inesperado: la mayor producción de actividades educativas que promueven la comprensión de experiencias históricas en común entre NNA migrantes y nativos, no se realiza para su aplicación en contextos escolares, sino en contextos de educación no formal, principalmente ONGs, que ofrecen talleres dirigidos a jóvenes. En términos de contenidos, el foco de las actividades está en el tratamiento de problemáticas que traspasan las fronteras nacionales, cuyas raíces en el pasado y manifestaciones en el presente involucran al mundo en su totalidad y, por lo tanto, sirven de contexto común a las historias de migrantes y nativos. Entre dichas problemáticas se encuentran la pobreza, la violencia, la guerra, la discriminación y los desastres derivados del cambio climático, así como también los procesos migratorios en sí mismos. Los recursos más utilizados son fuentes audiovisuales como la fotografía, la música, el teatro y el cine. En su mayoría, se aplican estrategias activas, siendo el juego y la resolución colaborativa de problemas prácticos las ampliamente utilizadas<sup>12</sup>. Asimismo, resulta notable la extendida utilización del video como síntesis de los aprendizajes alcanzados, sobre todo en las actividades cuyos participantes hablan distintos idiomas<sup>13</sup>.

En el ámbito de la educación formal, el grueso de las actividades diseñadas va dirigido a que los NNA migrantes aprendan la historia del país receptor, en el entendido de que ello es parte del acervo cultural necesario para incorporarse a la sociedad de llegada. En este tipo de actividades, la experiencia histórica de las y los estudiantes migrantes se encuentra considerada en la forma de sucesos y personajes puntuales de la historia nacional de sus países de origen.

**«LA MIGRACIÓN ES UNA SITUACIÓN QUE NOS CONECTA CON UNO DE LOS ASPECTOS PROPIOS DE NUESTRA CONDICIÓN HUMANA. MIENTRAS CASI TODOS LOS SERES VIVOS TIENEN ADAPTACIONES QUE LES PERMITEN DESARROLLAR SU VIDA EN HABITATS ESPECÍFICOS, LOS SERES HUMANOS, GRACIAS A LA CULTURA, PODEMOS VIVIR EN EL MUNDO ENTERO».**



Estos sucesos y personajes generalmente son “convocados” para mostrar la simultaneidad de procesos históricos vividos por distintos países. En muchas actividades, dicha simultaneidad se expone con referencia a procesos históricos globales; sin embargo, no se incluyen análisis propiamente disciplinares, tales como el planteamiento de preguntas históricas, la revisión de distintas interpretaciones historiográficas o las explicaciones sobre la base de la contextualización, la empatía histórica o categorías temporales que sobrepasen el acontecimiento. Es, justamente, en esta ausencia de cuestionamiento e interpretación donde radica la dificultad de “entrelazar” las historias de NNA locales y migrantes, puesto que pocas veces se explicitan los contextos históricos cuyos sistemas de ideas, valores y privilegios, es necesario poner sobre la mesa para llevar a cabo un diálogo intercultural.

En el transcurso de esta búsqueda hemos reforzado nuestra convicción acerca de la importancia de que la investigación ponga foco en la generación de conocimiento que acompañe y oriente a los y las docentes en su tarea de educar a NNA migrantes y nativos. Queda mucho camino por recorrer en cuanto a la recontextualización de las experiencias internacionales y la elaboración de modelos didácticos que sean pertinentes a la realidad chilena y viables en un contexto escolar marcado por la presión de lograr buenos desempeños en las mediciones estandarizadas, tales como las pruebas SIMCE y PTU.

Es necesario tomar conciencia de que la llegada de NNA migrantes a las escuelas chilenas ofrece la oportunidad de

enriquecer la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de todos los estudiantes, tanto nativos como inmigrantes. Poner a disposición de las y los profesores estrategias y recursos de aprendizaje que aborden con respeto las historias nacionales de todos los estudiantes puede significar un impulso no solo a la renovación de las prácticas docentes, sino que a un diálogo en el que NNA revisen críticamente los fundamentos culturales sobre los cuales se han construido las identidades nacionales y construyan lazos nuevos para “compartir la historia”. Lo anterior ha sido descrito por el papa Francisco en *Fratelli tutti*: “Las historias de los migrantes también son historias de encuentro entre personas y entre culturas: para las comunidades y las sociedades a las que llegan son una oportunidad de enriquecimiento y de desarrollo humano integral de todos”<sup>14</sup>.

Más allá de un viaje de un país a otro, la migración es una situación que nos conecta con uno de los aspectos propios de nuestra condición humana. Mientras casi todos los seres vivos tienen adaptaciones que les permiten desarrollar su vida en habitats específicos, los seres humanos, gracias a la cultura, podemos vivir en el mundo entero. La llegada de un NNA migrante no es una situación anómala, sino que un testimonio de la condición humana, es una de las escalas de un viaje en el que debemos embarcarnos para llegar a un futuro compartido. Como dice Francisco, “la conciencia del límite o de la parcialidad, lejos de ser una amenaza, se vuelve la clave desde la cual soñar y elaborar un proyecto común. Porque el hombre es el ser fronterizo que no tiene ninguna frontera”<sup>15</sup>. 

13. Blanco, E. et al., “Migrantes”, *Conectando Mundos*, Oxfam Intermon, 11 de abril de 2017, video, 2 min 14 seg. Disponible en: <https://blog.conectandomundos.org/video-de-20-de-eso-del-colegio-la-inmaculada-maristas-de-granada/> 14. Papa Francisco, *Fratelli tutti*, op. cit., N° 133. 15. Papa Francisco, *Fratelli tutti*, op. cit., N° 150.



# UNA SOCIEDAD DE ACOGIDA QUE DERRIBA MUROS

*POR\_ Ivonne Vargas Celis, profesora de la Escuela de Enfermería de la UC | [ivargase@uc.cl](mailto:ivargase@uc.cl) · Rina González Rodríguez, profesora de la Escuela de Enfermería de la UC | [rgonzalr@uc.cl](mailto:rgonzalr@uc.cl) · Angélica Fariás Cancino, profesora de la Escuela de Enfermería de la UC | [amfariac@uc.cl](mailto:amfariac@uc.cl) · Constanza Quezada Quezada, asistente de investigación de la Escuela de Antropología de la UC | [coquezada@uc.cl](mailto:coquezada@uc.cl)*

**Acoger migrantes en nuestro país nos permite reflexionar acerca de cómo nos pensamos como sociedad, a cuestionar nuestros valores y creencias, cómo dialogamos con otras culturas y cómo debemos actuar para constituirnos en una sociedad inclusiva y respetuosa de la dignidad de todas las personas.**

Los movimientos migratorios son tan antiguos como la humanidad, aunque se han visibilizado más por efecto de la globalización. Durante las últimas décadas, muchos países se han visto desafiados por este fenómeno, pues gran cantidad de personas abandonan su patria con incertidumbre, buscando refugio y oportunidades para mejorar sus condiciones de vida<sup>2</sup>, a causa del agotamiento de recursos naturales, conflictos sociales y políticos, violaciones de los derechos humanos, etc. Estas y otras razones explican por qué migrar es considerado un derecho humano: toda persona tiene derecho a circular libremente y a resguardar su vida<sup>3</sup>. No obstante, las normas internacionales reconocen la potestad de los Estados para establecer legislaciones que determinan las condiciones de ingreso y permanencia en su territorio<sup>4</sup>.

La experiencia migratoria es compleja, dinámica y difícil. Transitar por el mundo buscando una vida mejor podría poner a algunos colectivos migrantes en una situación de gran vulnerabilidad, pues no solo se exponen a peligros,

abusos y precariedades en los viajes, sino también al llegar y permanecer en el país de destino; todo depende de la situación particular de éxodo y las condiciones de vida que tengan en el país receptor<sup>5</sup>. Es claro que la migración también afecta a los países receptores, produciendo efectos demográficos, políticos, económicos, sociales y culturales<sup>6</sup>. Por ello es importante mirar a los migrantes no solo en su condición de regularidad o irregularidad migratoria, sino como personas que pueden contribuir al bienestar y al progreso de todos<sup>6</sup>.

## ¿Dónde estamos y hacia dónde queremos ir?

Es evidente que hay diversos inconvenientes que deben afrontar las personas ante los procedimientos que regulan su

situación migratoria, lo que repercute en su asentamiento y en sus derechos. A su vez, el estatuto migratorio puede influir negativamente en las condiciones de vida a la que se ven expuestos, como la imposibilidad de acceder oportunamente al mundo laboral, exponiéndose a la pobreza, acrecentando la desigualdad social y la dificultad de acceso a otros beneficios a los que tienen derecho, como vivienda, salud, educación, participación, etc. A modo de ejemplo, una persona migrante que no ha regularizado su situación migratoria se verá enfrentada a dificultades como la falta de un contrato de trabajo —que asegure sus derechos como trabajador— o un contrato de arrendamiento, y si tiene hijos en etapa escolar, tendrá desafíos para incorporarlos en el sistema educativo, pues será necesario un RUT

**«LA EXPERIENCIA MIGRATORIA ES COMPLEJA, DINÁMICA Y DIFÍCIL. TRANSITAR POR EL MUNDO BUSCANDO UNA VIDA MEJOR PODRÍA PONER A ALGUNOS COLECTIVOS MIGRANTES EN UNA SITUACIÓN DE GRAN VULNERABILIDAD.»**

1. Proyecto financiado por el XVII Concurso de Investigación y Creación para Académicos, organizado por la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. 2. Mensaje del papa Francisco a los participantes en el Foro Internacional sobre Migraciones y Paz. 2017. 3. Naciones Unidas, *Declaración universal de los derechos humanos*. Ginebra: ONU, 1948. Disponible en: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>. 4. Díaz Tolosa, R., "Ingreso y permanencia de las personas migrantes en Chile: compatibilidad de la normativa chilena con los estándares internacionales", *Estudios Constitucionales* (Universidad de Talca. Centro de Estudios Constitucionales) 14(1), 2016, pp. 179-220. 5. Cabieses, B., Bernales M. y Van Der Laet, C., "Health for All Migrants in Latin America and the Caribbean", *The Lancet. Psychiatry* 3(5), 2016, pág. 402. 6. Aruj, R., "Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica", *Papeles de Población* 14 (55), 2008, pp. 95-116. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252008000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005&lng=es&tlng=es). 7. Papa Francisco, "Emigrantes y refugiados nos interpelan. La respuesta del Evangelio de la misericordia", 2016.



**«LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LA VIDA COTIDIANA SE VE AFECTADA, POSICIONANDO A LA PERSONA MIGRANTE Y A SU FAMILIA EN UN ESPACIO, MUCHAS VECES, ADVERSO PARA EL ASENTAMIENTO».**

provisorio. Por tanto, la satisfacción de las necesidades básicas de la vida cotidiana se ve afectada, posicionando a la persona migrante y a su familia en un espacio, muchas veces, adverso para el asentamiento. Así, verse excluidos en una dimensión podría aumentar las posibilidades de quedar fuera de otras esferas del bienestar.

Por otro lado, una parte de la población local puede percibir la llegada de migrantes, sobre todo si esta es masiva, como una amenaza: la causa de la disminución de oportunidades laborales, aumento de situaciones de violencia o crímenes, etc.,<sup>8</sup> ideas que generan prejuicios y generalizaciones negativas. Al respecto, el papa Francisco planteó: “Las personas migrantes y refugiadas se han convertido en emblema de la exclusión porque, además de soportar dificultades por su condición, son objeto de juicios negativos que los señalan como responsables de los males sociales”<sup>9</sup>. Un ejemplo de ello son los hechos ocurridos en el norte de nuestro país, en donde se evidenció la necesidad de estrategias a nivel público para abordar temas básicos en materia de migración —no contar con residencias o albergues transitorios, personal que los oriente, entre otros—. Así, las personas que llegan de otros países pueden experi-

mentar una situación de indefensión, debiendo adaptarse a un ambiente social hostil.

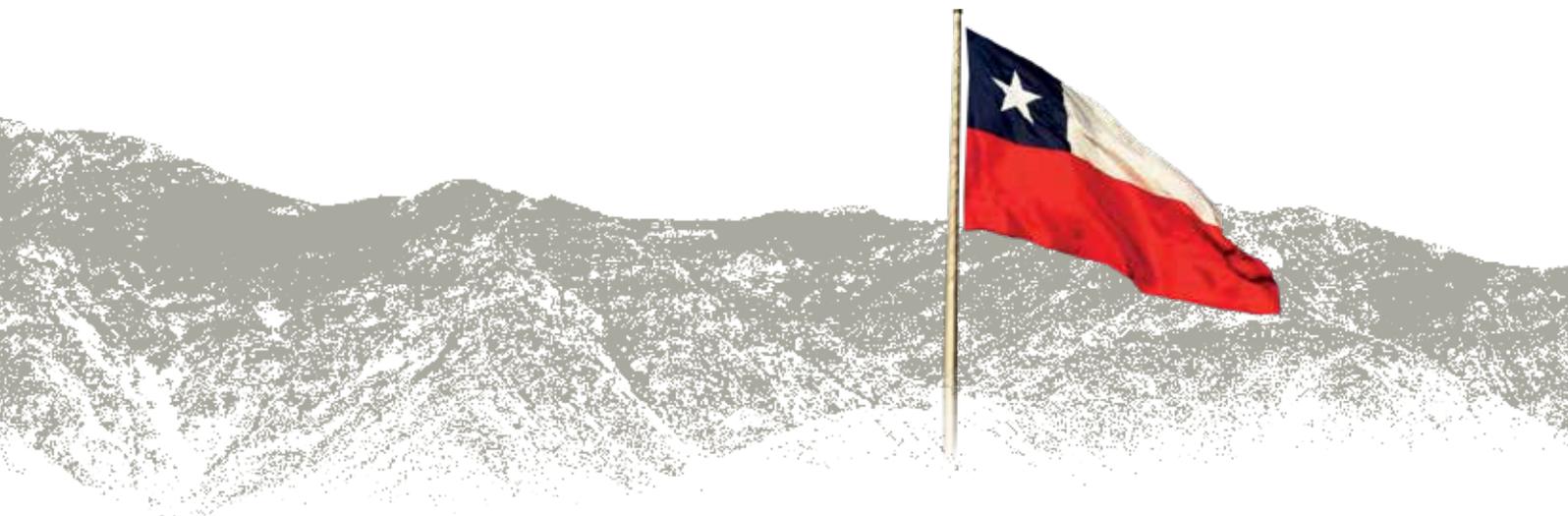
De acuerdo con lo anterior, surge la necesidad de reflexionar en torno a la migración y sus tensiones sociales, preguntándonos qué significa ser una sociedad de acogida (SA), más allá de solo recibir migrantes y permitir que se instalen en el territorio.

### **La migración nos plantea desafíos**

Chile se convirtió en un destino atractivo para el desplazamiento humano interregional en Latinoamérica, que aumentó progresivamente hasta 2018. Durante ese mismo año, el Gobierno estableció órdenes de expulsión, administrativas y judiciales, superando las 5 mil por año<sup>10</sup>. Así, durante 2019 y 2020, el número de migrantes descendió, influenciado este proceso además con el cierre de fronteras por la pandemia; aunque, entre 2020 y 2021, hubo más de 35.400 ingresos de extranjeros por pasos no habilitados<sup>11</sup>, lo que volvió la migración más precaria y vulnerable.

Estos operativos de expulsión no estarían respetando los derechos humanos de los migrantes al no considerar tratados internacionales, recibiendo

8. Lara A., “Lista de extranjeros expulsados en 2018 por sexo, nacionalidad y delito cometido”, *Las Últimas Noticias*, 2018. Diéguez, A. y Figueroa, C., “Por qué el 2010 se produjo un aumento explosivo de la inmigración”, *Las Últimas Noticias*, 2018. 9. Mensaje del papa Francisco para la Jornada Mundial del Migrante y del Refugiado, “No se trata solo de migrantes”, 2019. 10. Escobar-Ballesta, P., Galván-Vega, B., Díaz-Bautista, J. y Benítez, I., “Determinants of Life Satisfaction of Economic Migrants Coming from Developing Countries to Countries with Very High Human Development: A Systematic Review”, *Applied Research in Quality of Life* 16, Nº 1, 2021, pp. 435-55. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09832-3>. 11. Servicio Jesuita a Migrantes, *Migración en Chile. Anuario 2020. Medidas migratorias, vulnerabilidad y oportunidades en un año de pandemia*, Servicio Jesuita a Migrantes 2, 2021. Disponible en <https://www.migracionenchile.cl>. Agradecemos la colaboración del SJM y de la Fundación FRÉ en el desarrollo de nuestro proyecto Nº10559/DPCC 2019, *Migración y sociedad de acogida: Diálogos para el reconocimiento e inclusión del otro*.



ellos un trato que transgrede su dignidad, sin posibilidad de refugio. Esta arbitrariedad ha sido denunciada por distintas organizaciones de la sociedad civil, pidiendo humanidad y respeto. Es clave que el Estado respete los derechos de las personas migrantes, la ley vigente y las normas internacionales ratificadas por nuestro país<sup>12</sup>.

Así pues, se vuelve un imperativo ético superar las dificultades a las que se ven enfrentados tanto los migrantes como los habitantes del país que los recibe, evitando que se produzcan desencuentros producto de la discriminación. Para ello, se requiere de una disposición distinta, una forma de relacionarse diferente, que dé cuenta de un movimiento hacia el otro (quien llega) desde sí mismo (quien recibe), para que haya un espacio que propicie un verdadero encuentro.

Es necesario caminar hacia un cambio de perspectiva, transitar desde una sociedad que solo recibe a migrantes hacia una sociedad de acogida, que promueva el reconocimiento y la inclusión de todas las personas, que sea capaz de ver los aportes sociales, económicos, culturales que realizan los colectivos migrantes. Además, debemos trabajar en los ámbitos de la discriminación y desigualdad

### «ENTRE 2020 Y 2021, HUBO MÁS DE 35.400 INGRESOS DE EXTRANJEROS POR PASOS NO HABILITADOS, LO QUE VOLVIÓ LA MIGRACIÓN MÁS PRECARIA Y VULNERABLE».

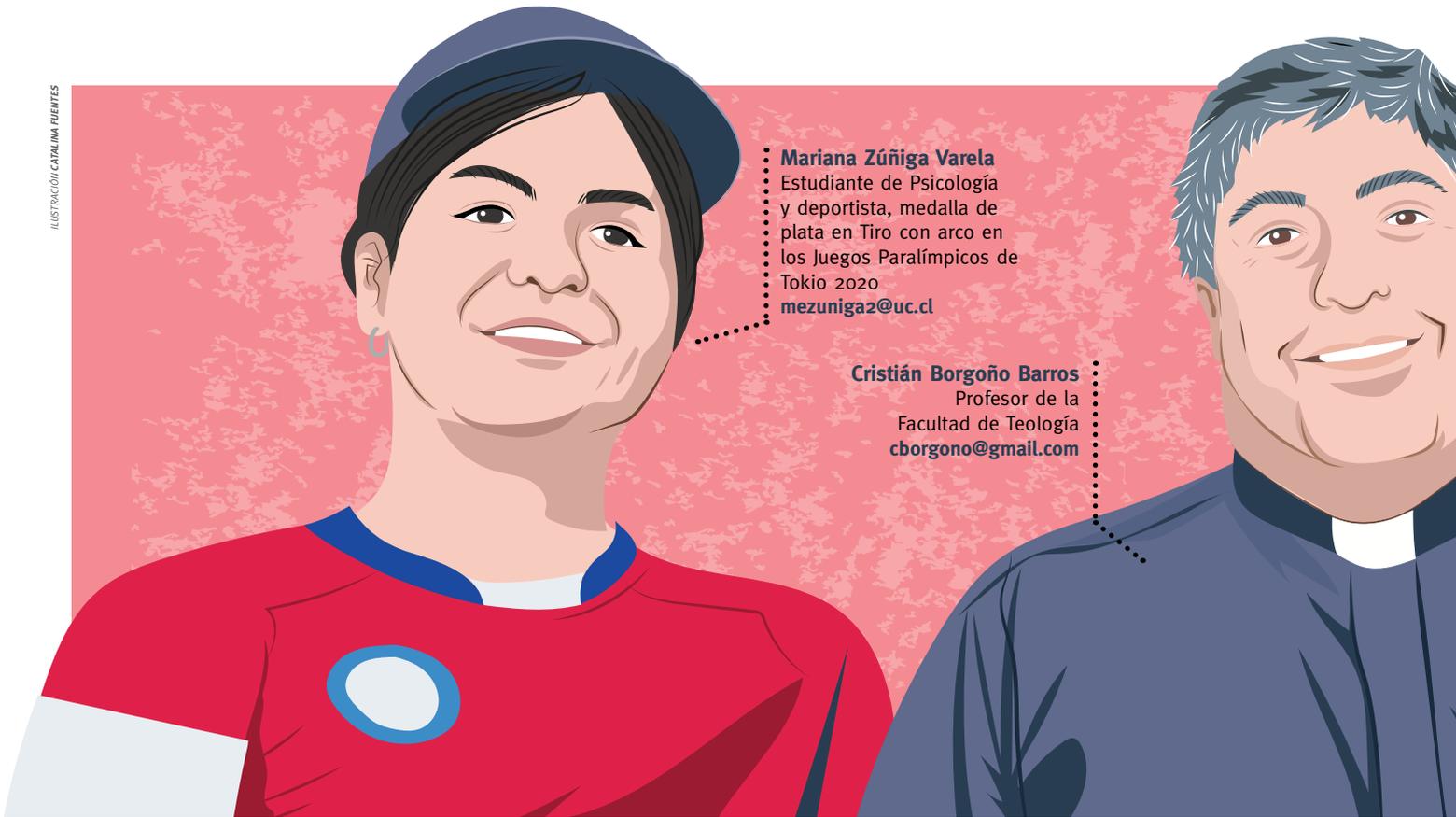
socioeconómica, y sortear estas barreras para no perpetuar la exclusión que afecta tanto la calidad de vida de las personas como la equidad y cohesión de la sociedad en su conjunto<sup>13</sup>.

Sin embargo, convertirse en una sociedad de acogida es un proceso complejo y con múltiples tensiones, que demanda aproximarse a la migración desde un enfoque intercultural, donde se propicie el encuentro respetuoso entre personas de diversas culturas y orígenes y prevalezca el reconocimiento y la inclusión del otro, no como diferente, sino como igual en su humanidad y derechos. Esto implica la necesidad de erradicar las lógicas de dominación y subordinación dadas en las relaciones intersubjetivas —presentes desde el colonialismo—, que provocan discriminación y racialización de la alteridad<sup>14</sup>, aumentando su fragilidad y vulnerabilidad. Al respecto, el papa Francisco plantea como necesaria la creación de vínculos e insiste en que desarrollar la capacidad de acoger al otro pasa por el encuentro, por el deber de la hospitalidad<sup>15</sup>.

En determinadas situaciones, se olvida o banaliza la idea de igualdad que se aloja en el seno de nuestra humanidad. Debemos caminar hacia el reconocimiento fraterno y respetuoso de la identidad, cultura y visión de mundo del otro y que la acogida, protección e integración sean las que favorezcan las relaciones y los encuentros entre las personas. Como señala Francisco, hay que “recomponer la familia humana para reconstruir juntos un futuro de justicia y paz, asegurando que nadie quede excluido”<sup>16</sup>. Es a través del diálogo que se puede superar el individualismo, comprendernos y mejorar las condiciones de convivencia.

Trabajar para desarrollar este tipo de encuentros puede impactar positivamente en el bienestar de las personas que acogen y aquellas que son acogidas, protegiendo los derechos humanos y aportando al desarrollo de una sociedad intercultural<sup>17</sup>. Como dice el Papa, derribar los muros de la indiferencia y de la exclusión y construir puentes que favorezcan la cultura del encuentro nos ayuda a conjugar en “nosotros”<sup>18</sup>. **d**

12. Servicio Jesuita a Migrantes, “Servicio Jesuita a Migrantes llama al gobierno a la humanidad y a frenar medidas ilegales y arbitrarias”. *Servicio Jesuita a Migrantes*, 2021. Disponible en: <https://sjmchile.org/2021/06/24/en-medio-de-nueva-expulsion-masiva-servicio-jesuita-a-migrantes-llama-al-gobierno-a-la-humanidad-y-a-frenar-medidas-ilegal-y-arbitrarias/>. 13. Mohammadi, S., “Social Inclusion of Newly Arrived Female Asylum Seekers and Refugees through a Community Sport Initiative: The Case of Bike Bridge”, *Sport in Society* 22(6), 2019, pp. 1082-099. Disponible en: <https://doi-org.pucdechile.idm.oclc.org/10.1080/17430437.2019.1565391>. 14. Quijano, A., “Colonialidad del poder y clasificación social”, *Contextualizaciones Latinoamericanas* 5, 2015. Disponible en: <http://contextatln.cucsh.udg.mx/index.php/CL/article/view/2836/7460>. 15. Papa Francisco, Carta encíclica *Fratelli tutti*, Asís, 3 de octubre de 2020, N° 8. 16. Mensaje del papa Francisco para la 107ª Jornada Mundial del Migrante y del Refugiado 2021 “Hacia un nosotros cada vez más grande”. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1Vq3Eo6HBydWJKouxuSgpo-M7dikwv49x/view>. 17. Bernaldes, M. et al., “Challenges in Primary Health Care for International Migrants: The Case of Chile”, *Atención Primaria* 49 (6), 2017, pp. 370-71. DOI: 10.1016/j.aprim.2016.10.014. 18. Papa Francisco, 107ª Jornada Mundial del Migrante y del Refugiado 2021, op. cit. | 11



• **Mariana Zúñiga Varela**  
• Estudiante de Psicología  
• y deportista, medalla de  
• plata en Tiro con arco en  
• los Juegos Paralímpicos de  
• Tokio 2020  
• [mezunigaz@uc.cl](mailto:mezunigaz@uc.cl)

• **Cristián Borgoño Barros**  
• Profesor de la  
• Facultad de Teología  
• [cborgono@gmail.com](mailto:cborgono@gmail.com)

# LAS DIFERENCIAS SON NUESTRA RIQUEZA

ENTREVISTA DE\_ Sophie Berthet Ellsworth, coordinadora de publicaciones de la Pastoral UC | [s.berthet@uc.cl](mailto:s.berthet@uc.cl)

A veces, nos cuesta sentirnos parte de un grupo diferente o excluimos a personas que son distintas por miedo a lo desconocido. En este cara a cara, los participantes dan testimonio de lo necesario que es abrirse al encuentro y derribar las barreras culturales e históricas que nos separan, “dejar de lado toda diferencia y, ante el sufrimiento, volvernos prójimos”<sup>1</sup>.

## **A nivel global, ¿cuáles son las mayores causas de discriminación y exclusión hoy?**

**Cristián Borgoño (CB):** La discriminación tiene que ver con la distribución del poder, y a qué le atribuimos ese poder ha ido cambiando en la sociedad: en la época del feudalismo recaía en la nobleza;

en el Imperio romano recaía en los ciudadanos y excluía a los esclavos; luego, se rompe el paradigma del poder nobiliario o aristocrático y durante la Revolución Industrial el poder económico se transforma en el origen del poder, por lo tanto, fueron excluidos quienes no participaban en el aparato productivo: el proletariado, las personas con discapacidad y las mujeres.

**Mariana Zúñiga (MZ):** Los prejuicios que aparecen del pensamiento: “Las personas con discapacidad tienen capacidades diferentes”. Siento que eso se interpreta como que no tenemos todas las habilidades y, por necesitar ayuda en ciertos aspectos, no podemos tener el mismo desempeño que quienes no tienen una discapacidad. En algunas situaciones he demostrado que tengo las capacidades que se piden para desempeñarme en cierta área y, aun así,

**Catalina García Gómez**  
Directora de Inclusión UC  
garcia.catalina@uc.cl



**«EN ALGUNAS SITUACIONES HE DEMOSTRADO QUE TENGO LAS CAPACIDADES QUE SE PIDEN PARA DESEMPEÑARME EN CIERTA ÁREA Y, AUN ASÍ, SIGO VIÉNDOME ESTIGMATIZADA, COMO SI NO ESTUVIERA APTA POR TENER UNA DISCAPACIDAD».**

*Mariana Zúñiga*

sigo viéndome estigmatizada, como si no estuviera apta por tener una discapacidad.

**Catalina García (CG):** Cuando es una persona sin discapacidad quien define lo que un ciego puede hacer, evidentemente hay una barrera. Tiene que ver con el desconocimiento de la diferencia, porque no nos topamos con ella, y la falta de interacción es una causa importante de la exclusión y la discriminación. Si, por ejemplo, no se entiende la Ley de Inclusión Laboral, contratar a personas con discapacidad se vuelve una obligación para cumplir con un porcentaje. Encontrarnos y no vernos en las diferencias genera ideas erradas sobre el otro. Me pregunto si alejarnos de lo diferente es inherente a lo humano, no obstante, también tenemos la capacidad humana de modificarlo de manera estructural. Por otro lado, está la noción de normalidad: el problema es cuando pensa-

mos que no tiene que ver con lo común o mayoritario, sino con lo correcto.

**Frente a los cambios sociopolíticos que vivimos, ¿qué desafíos tenemos como país en materia de inclusión?**

**MZ:** Hartos desafíos. Yo me desplazo en silla de ruedas y es difícil andar en la calle o entrar a lugares que, como dijo Catalina, cumplen con la ley de tener una rampa de acceso, pero muchas veces están mal hechas, muy empinadas, escondidas, etcétera. En el caso de las personas ciegas, pasa con la línea podotáctil. Si vamos a ayudar a quienes tienen discapacidad, que no sea por cumplir, sino por demostrar una inclusión verdadera. Viví en carne propia ser excluida de colegios que no tenían las herramientas para acogerme o

que, como nunca habían recibido a un niño con discapacidad, no sabían cómo manejar la situación.

**CB:** El requisito fundamental para que una normativa tenga efecto es que no sea contradictoria. Es decir, podemos poner todas las leyes que queramos para incluir a personas con discapacidad, pero si el mismo aparato legal permite la eliminación de personas por su discapacidad, me refiero al aborto eugenésico, que asegura que las personas con discapacidad congénita no existan, estamos mandando mensajes contradictorios. Las leyes son necesarias —estoy convencido de que, si no se alcanzan ciertos estándares, tenemos que obligar, como con la equidad de género—, pero mientras no se solucionen estas contradicciones de la sociedad, y no se valore realmente a las personas con discapacidad, a la mujer, a los adultos mayores o la categoría que queramos, no sirve para nada.

**CG:** Es importante hacer una diferencia cuando tiene sentido: ¿Cómo potenciamos que haya oportunidades para todas las personas? Probablemente no hay que tener todo en representación porcen-

## LA IGLESIA COMO INSTITUCIÓN SE ASIMILA A LA CULTURA EN LA QUE ESTÁ INSERTA, Y EN ESTA CULTURA HAY ASIMETRÍA DE PODER. SIN EMBARGO, LA IGLESIA FUE PIONERA EN LA ACOGIDA DE LOS DESCARTADOS O DE LA EXALTACIÓN DE OTROS ROLES SOCIALES QUE SE FUERON DESARROLLANDO EN SU ESTRUCTURA».

*Cristián Borgoño*

tual, sino asegurarnos de que quien está interesado y tiene las competencias y méritos, esté; y que en espacios donde se hable de derechos, estemos todos. Si solo consideramos méritos, se siguen manteniendo las inequidades.

**CB:** Otro desafío es valorar el papel de la mujer y la maternidad. Todos sabemos que sus pensiones son menores, porque jubilan antes y tienen lagunas obligadas por la maternidad; por lo tanto, cotizan menos años y viven más: es imposible que las pensiones sean iguales en esas condiciones. Hay que hacer una transferencia que permita compensar estas situaciones para que no haya perjuicios injustos y no sea un costo que asuma la sociedad entera; pero eso implicaría renunciar a la posición de privilegio de los hombres. O somos conscientes de esa ventaja laboral y renunciamos a ella en pos de una mayor equidad, o vamos a tratar siempre de hacer solo hasta donde nos exige la ley.

**CG:** Falta compartir espacios físicos, sociales y emocionales, desde una mirada universal pensando con la mayor diversidad posible. A veces nos cuesta dialogar, ni siquiera escuchamos al otro, sino que esperamos que termine de hablar para que sea nuestro turno. Si uno no está abierto a oír y decir: “puede ser”, “parece que no lo había considerado”, a cambiar de opinión, nunca podremos conversar. La ciudad tampoco es amigable con niños, adultos mayores, extranjeros, peatones. Eso sigue dificultando el espacio de interacción, imposibilitando que la diversidad se haga presente.

**Jesús fue inclusivo con distintas realidades y muchas iglesias locales también acogen a los enfermos, pobres, mujeres víctimas de violencia,**

### **entre otros, ¿hay alguna deuda de la Iglesia con los marginados?**

**MZ:** No quiero dar una opinión tan amplia, porque no me considero creyente ni he tenido un acercamiento muy profundo a la Iglesia. Lo poco que he tenido ha sido gracias al curso teológico que tomé y, de lo que he podido ver y compartir ahí, donde participamos con personas que tienen algún grado de discapacidad, nos contaron que en algunas iglesias existe la “catequesis especial”. Esto me pareció curioso —no sé si después el padre puede ahondar en el tema—, pero todos, con discapacidad o no, somos iguales y creo que la catequesis es un espacio para que todos puedan desarrollar la espiritualidad, con algún grado de adaptación, pero sigue siendo igual al resto de catequesis. No debiese haber separación entre las personas con y sin discapacidad.

**CB:** La catequesis especial es dirigida a un sacramento de iniciación cristiana que, normalmente, lo reciben menores de edad, por lo tanto, son los padres quienes gestionan estos procesos y son ellos quienes piden que sus hijos sean catequizados de una manera distinta, porque los niños no logran relacionarse de un modo agradable con sus pares, ya que ni los pares ni los catequistas están entrenados para que eso suceda. Algunos niños del espectro autista, con dificultades cognitivas o sociales, lo pasan pésimo y por eso los padres piden un proceso distinto. Esa es la razón de ser de la catequesis especial. En mi parroquia se llama “capacidad de amar”.

**CG:** Hay veces en que diferenciamos nos ayuda. Si uno habla de “especial”, sin la carga que tiene respecto de lo que es normal, como lo mayoritario,

no tendría nada de malo. En el trabajo con niños chiquititos con determinadas características cognitivas, puede haber algo beneficioso en encontrar pares con quienes compartir las características que los hacen diferentes. Así como buscamos la integración, también es muy sanador, protector y beneficioso para la autoestima generar redes, aprender cómo el otro resuelve ciertas dificultades, para encontrar fortalezas y generar una identidad.

**CB:** La Iglesia como institución se asimila a la cultura en la que está inserta, y en esta cultura hay asimetría de poder. Sin embargo, la Iglesia fue pionera en la acogida de los descartados o de la exaltación de otros roles sociales que se fueron desarrollando en su estructura. Esa fue una de las razones por las que el cristianismo se arraigó en los sectores más populares y en los sectores elevados que desarrollaron una conciencia de que el mundo, tal como lo conocían, no estaba funcionando adecuadamente. Otro tema de inclusión es el ejemplo clásico de la ordenación de las mujeres: ¿Dónde está la acogida a la mujer? Hay que enmarcarlo dentro de la comprensión del dimorfismo sexual, la diferencia entre varón y mujer. Para la Iglesia, la corporeidad no es un accidente, sino algo fundamental que genera cierta diversidad en la igualdad. Los sacramentos son realidades visibles que expresan cosas invisibles, pero que tienen relación entre lo material y lo que comunican; por ejemplo, el pan y el vino son alimentos y la eucaristía se entiende como un alimento espiritual. En la ordenación sacerdotal hay una configuración con Jesucristo, quien debe ser representado por un ministro varón. El cristianismo no es una religión de ideas, sino de realidades corporales que se ven y se tocan, por eso este tema es relevante.

### **En la UC, ¿cómo hemos avanzado a este respecto?**

**MZ:** Cuando salí del colegio y empecé a buscar universidades, lo que más me daba miedo era inscribirme en una universidad que no estuviera adaptada y que me hiciera sentir excluida por

«SI UNO NO ESTÁ ABIERTO A OÍR Y DECIR: "PUEDE SER", "PARECE QUE NO LO HABÍA CONSIDERADO", A CAMBIAR DE OPINIÓN, NUNCA PODREMOS CONVERSAR. (...) ESO SIGUE DIFICULTANDO EL ESPACIO DE INTERACCIÓN».

*Catalina García*

no poder participar adecuadamente. Cuando me enteré de que existía el PIANE (Programa para la inclusión de alumnos con necesidades especiales), me sentí aliviada y muy agradecida de que existiera una preocupación por el completo desarrollo de los estudiantes.

**CB:** En mi experiencia como académico, hay bastante liderazgo desde la educación superior. No tengo el comparativo, pero se percibe un empuje notorio y la idea es que venga subsidiariamente, sin dejar todo a la libre iniciativa o la simple motivación de académicos u órganos directivos de las facultades. También hay que bajar las expectativas: nos gustaría tener una rectora, por ejemplo, pero para eso deberíamos tener un buen número de decanas que puedan ser elegidas. La construcción de esta equidad lleva tiempo y tiene que ir desde la base de la pirámide hacia arriba. Se está trabajando en esto, así que hay que esperar a que los frutos de esa política lleguen cuando tengan que llegar, pero hay temas estructurales que no se resuelven con buena voluntad ni políticas de corto plazo. Es una gran oportunidad, que creo que se está aprovechando, para desplegar el rol de las mujeres en las áreas directivas.

**CG:** Escuchar a Mariana significa que vale la pena todo lo que se hace, tiene sentido cuando lo perciben las personas y pueden sentirse parte. Comparto lo que dice el padre: el apoyo desde la dirección superior ha sido fundamental. Uno nota la diferencia cuando tiene respaldo del rector, vicerrector, etc. La universidad ha avanzado en tener una definición



de inclusión, una decisión clara de que busca ser inclusiva y ha tomado medidas al respecto: hay una conceptualización, pero con sentido. Decidir en qué más queremos seguir avanzando en función del contexto. Nuestra universidad tiene elementos de inclusión en los últimos tres planes de desarrollo, un eje específico planteado de forma explícita y transversal. Hay una

política de inclusión en revisión, tenemos la Dirección de Inclusión que articula cosas que existían como el PIANE muy antiguo y valorado; se creó la Dirección de Equidad de Género hace poco, se está trabajando en un programa de interculturalidad. La idea de inclusión está en todas las direcciones de manera transversal y, a partir de eso, se generan acciones específicas.

# LA FRATERNIDAD COMO NUEVA FRONTERA DE LA HUMANIDAD



PROFESOR DE LA  
FACULTAD DE FÍSICA DE LA UC

**ULRICH G.  
VOLKMANN**

| volkmann@uc.cl

**LOS RETOS QUE ESTAMOS ENFRENTANDO**, como el cambio climático y la migración masiva de personas debido a estos factores o a crisis políticas, nos demuestran que como especie humana somos vulnerables. El Papa nos invita a darnos cuenta de nuestras similitudes, a tratarnos como hermanos y a cuidar los unos de los otros. Parte de cuidarnos como hermanos, como humanidad, es cuidar del planeta, del medio ambiente, es decir, de nuestro hogar. Por eso es tan importante hacer todos los esfuerzos necesarios para protegerlo.

Independientemente de nuestra nacionalidad, de si practicamos una religión o no, el aceptar nuestras diferencias, sabiendo que en

**EL APRENDIZAJE Y LA EXPERIENCIA OBTENIDA POR MÁS DE 10 AÑOS**, se ha hecho de la mano de los venerables lamas o gurús, tanto en Chile como en tierras montañosas del Himalaya.

El desafío de una convivencia más pacífica y feliz, con mayor sentido de equidad y tolerante ante las diferencias conceptuales y/o emocionales, ha sido la gran búsqueda en la existencia del ser (humano, en este caso). Desafío que se ha visto frustrado, limitado y muchas veces hasta ignorado, producto del notorio egocentrismo que solo transita con urgencia hacia la propia satisfacción y quizás, con algo de suerte, hacia la consideración de otros que, en el mejor de los casos, puedan ser aquellos seres que acompañan nuestra propia vida: familia y amigos más cercanos.

La falta de ese amor que anhela profunda y sinceramente la felicidad de todos, no solo la de quienes son el centro de nuestra atención, como también la falta de una mente sabia y compasiva, son el origen del sufrimiento en sus variadas formas.

Debemos observar más nuestros propios estados mentales y sus patrones conductuales, para reconocer y modificar hábitos dañinos para otros y para uno mismo. A su vez, debemos alejarnos de la errónea percepción de que solo la obtención de placeres sensoriales nos traerá la tan anhelada y esquivada felicidad. La fraternidad se construye, la felicidad se crea, la bondad se cultiva y es la compasión profunda y sincera el denominador común de todo.



PROFESORA DE LA  
ESCUELA DE TEATRO  
DE LA UC

**MILENA  
GRASS KLEINER**

| mgrass@uc.cl

**MI RELACIÓN CON EL JUDAÍSMO ES COMPLEJA**. Así como mi madre se alejó principalmente de la religión, mi bisabuelo era el rabino de su pueblo en Europa Central. La historia de mi familia materna está marcada por el exterminio en los campos de concentración. Ni la religión ni la comunidad judía formaron parte de mi infancia, excepto por lo que me llegaba de mi abuela y el desarraigo y la brutalidad de la *Shoah*.

En fin, una mezcla que siempre me ha hecho sentir judía, parte de la cultura del pueblo elegido, pero también de la minoría, del margen y de la discriminación. Una posición curiosa para transitar por la vida. Exacerba la inseguridad y la autosuficiencia, pero, sobre todo, produce empatía con las personas y comunidades perseguidas. Hace muy



el fondo somos humanos, debería ser suficiente para cuidarnos mutuamente. Para los adultos puede parecer un verdadero desafío el ser solidarios con alguien que se ve o piensa totalmente distinto, pero si se observa a los niños, ellos no dejan que las diferencias los separen al jugar.

El diálogo entre los seres humanos en materia religiosa, social y política es fundamental para vivir los desafíos que deberemos enfrentar como humanos. Debemos ser solidarios y centrarnos en nuestras semejanzas más que en nuestras diferencias, abrir nuestra mente y escuchar a nuestros hermanos e intentar alcanzar un bien común.

Recordemos lo que pequeños grupos de personas pueden lograr en beneficio de sus comunidades. Por ejemplo, en nuestra parroquia, la Pastoral Social incluye la ayuda fraterna a adultos mayores y contribuye también con aportes a familias con necesidades, supliendo un rol que el Estado no alcanza a cumplir.

Para la fraternidad en una sociedad, el capítulo 7 de *Frattelli tutti*, "Caminos de reencuentro", nos invita a descubrir el valor del "perdón, sin olvidos" y "se puede conseguir venciendo el mal con el bien (cf. Rm 12,21) mediante el cultivo de las virtudes que favorecen la reconciliación, la solidaridad y la paz".

Necesitamos enseñar ética en las escuelas, y entender que la vida no es posible sin la interdependencia entre y desde los seres humanos. Necesitamos sabiduría (saber y hacer) y desarrollar una mente pacífica (con meditación). Necesitamos entender que la virtud —aquella acción que genera una sonrisa y tranquilidad en otro ser— es la única forma de transformar nuestros pensamientos, emociones y acciones negativas.

La casa de todos es hermosa. Por fuera, su arquitectura es la generosidad y el amor. Sus muebles —su contenido— son la compasión y quien la habita es quien ha merecido vivir en ella. La casa es nuestra propia mente.

fácil ponerse en el lugar de quienes tienen que escapar para salvarse, saber que mis abuelos, mi tía y mi madre estuvieron a punto de ser exterminados solo por su identidad cultural y se exiliaron a Francia; que pasaron la noche en un cuartel de policía en Londres para ser deportados, porque no les dieron refugio; que pudieron abordar el último barco que zarpó de Marsella y no estuvieron entre los pasajeros que bajaron para ser enviados a los campos de concentración y, finalmente, que pudieron llegar a Chile.

No me malentiendan: no hay quejas ni intento de compararme con quienes deben arrancar sin todas las facilidades de una familia blanca y burguesa. Son hechos que definen mi vida y que me obligan para

con el presente. ¿Qué me queda, entonces, si no lamento? Gratitud a pesar de todo; responsabilidad de luchar por quienes no tienen los privilegios que he gozado.

En la distinción entre nosotros y los otros pervive siempre el potencial de la discriminación y la aniquilación de quienes son diferentes. Me queda lo que tenemos en común. En este contexto, la fraternidad es un desafío urgente y difícil, porque no todas las historias entre hermanos terminan bien, lo sabemos. La hermandad es lugar de pasiones profundas y antagónicas. Por lo mismo, elegir en la fraternidad, lo común por sobre lo propio, es ejercer la libertad individual y decidir comprometerse por un mundo mejor.



PRACTICANTE (NGAKPA) DE  
LA VERTIENTE VAJRAYANA'  
LINAJE DRIKUNG KAGYU

**SANGYAS  
TONDUP**

| [usuimantra@gmail.com](mailto:usuimantra@gmail.com)

# «LAS MUJERES DE AFUERA» DOS CASAS QUE MANTENER

*POR\_ Ángel Aedo Gajardo, profesor de la Escuela de Antropología de la UCI [jaedog@uc.cl](mailto:jaedog@uc.cl) · Florencia Vila Jiménez,  
Antropóloga Social, Escuela de Antropología de la UCI [fvila@uc.cl](mailto:fvila@uc.cl)*

Entre la investigación y la creación interdisciplinaria, este proyecto abordó desde el lenguaje escénico y la textura etnográfica la forma en que valores y afectos se entrelazan con experiencias de desigualdad en familias afectadas por el encarcelamiento parental.



El castigo mediante la privación de la libertad tiene efectos que llegan más allá de la institución penitenciaria, entrelazándose en los barrios y las familias. Chile es el país con el índice más alto de encarcelamiento en Latinoamérica. En 2018 registró 111.337 personas privadas de libertad, el 91,6% eran hombres condenados por el delito de hurto<sup>1</sup> con indicadores sociales y educacionales muy por debajo de la media del país<sup>2</sup>, características demográficas que dan cuenta de condiciones de exclusión, anteriores a la cárcel, en ámbitos como la educación, el empleo, la salud y la vivienda. Asimismo, se ha demostrado que el confinamiento agudiza la experiencia de desigualdad y segregación<sup>3</sup> entre ellos, sus vecinos y familias<sup>4</sup>, en particular, de las mujeres que las componen.

Varios estudios han revelado que uno de los núcleos de la desigualdad de género es la división de tareas y responsabilidades domésticas y de cuidado no remunerado<sup>5</sup>, siendo las mujeres quienes dedican, en promedio, tres horas más que los hombres a este tipo de trabajos<sup>6</sup>. En este estudio, las jefas de hogar expresaron en reiteradas ocasiones que “tener un pariente preso es mantener dos casas”. La precariedad dentro de las cárceles chilenas genera incertidumbre y preocupación, principalmente en las parejas y madres de los reclusos, porque además de asumir la responsabilidad de ir a visitarlos, deben proveerles condiciones mínimas de existencia, esto es, artículos de higiene personal, comida, ropa, entre otras cosas.

### Un proyecto colaborativo

La calidad de vida de la inmensa mayoría de la población penal, tanto material como afectiva, reposa de este modo en madres, parejas y hermanas de reclusos; incluso el estatus mismo dentro de la cárcel depende de “sus mujeres”. De ahí

## «LAS JEFAS DE HOGAR EXPRESARON EN REITERADAS OCASIONES QUE “TENER UN PARIENTE PRESO ES MANTENER DOS CASAS”».

que, en varias ocasiones, nuestras colaboradoras subrayaron que ellas visitaban a sus penados “para que fueran alguien”. La abnegación y la solidaridad cruzadas por experiencias de discriminación, violencia económica e inequidad de género dieron el impulso para el desarrollo de este proyecto de creación teatral en contexto carcelario, cuya temática se centró en la experiencia de un grupo de mujeres jefas de familia, con una metodología que se construyó a partir de una praxis intuitiva de aprendizaje y colaboración en terreno.

La experiencia de familias afectadas por el encarcelamiento de uno o más integrantes constituyó el foco principal de la investigación Sujetos de Prevención<sup>7</sup>, la cual hizo posible el proyecto Creación Teatral Colaborativa<sup>8</sup>. Esta experiencia abrió un espacio de trabajo entre Escuelas de Antropología y Teatro y la Facultad de Letras de la UC, en diálogo con dos familias cuyo compromiso excedió la investigación inicial, con el propósito de profundizar la comprensión del circuito entre la cárcel, los barrios y las familias, y la violencia estructural que subyace, para el desarrollo de un texto dramático y una posterior exploración escénica.

A través de un trabajo colaborativo e interdisciplinario, el proyecto fue ejecutado con generosidad y coraje por todos sus engranajes: Angel Aedo (investigador responsable del proyecto, Escuela de Antropología UC), Coca Duarte (coinvestigadora, Escuela de Teatro UC), Pía Gutiérrez (coinvestigadora, Facultad de Letras UC), Xabier Usabiaga (dramaturgo, Escuela de Teatro UC), Carla Jiménez (directora teatral, Escuela de Teatro UC), Florencia Vila (coordinadora de proyecto, Escuela de Antropología

UC), y el trabajo de un elenco de actores compuesto por Valentina López, Gabriel Castro, Valentina Ruz, Belén Cárdenas, Sofía Fajardo y Elisa Osorio. Además, este proyecto convocó colaboraciones externas de dos estudiantes cuyo trabajo fue fundamental para el montaje teatral de la obra: Sofía Riveros (coreógrafa, Escuela de Danza) y Vicente Larroulet (músico, Escuela de Música UC). Las dos familias comprometidas con el proyecto acompañaron y retroalimentaron el trabajo creativo, encontrando un horizonte común en el anhelo de desarrollar un lenguaje escénico capaz de reconocer y poner en valor los mundos sociales, morales y afectivos de estas familias de personas privadas de libertad.

### ¿Por qué el teatro?

La colaboración, como base común para el trabajo de investigación, impulsó la necesidad de involucrar la participación de mujeres relacionadas con personas privadas de libertad, no solo como expertas de su propia historia, sino también como arquitectas de la creación de la obra misma a través de su juicio crítico, a lo largo de varias mesas de trabajo, y de supervisión de los ensayos de la obra en construcción. Fue a partir del impulso de estas mujeres que las tres disciplinas fueron convocadas en un diálogo englobante, que buscó conjugar diversas experticias en un mismo plano de valor artístico y científico.

Varios estudios subrayan que el teatro como práctica de expresión artística abre instancias de reflexión y comprensión sobre la propia vivencia en poblaciones socialmente marginadas, problematizando estereotipos y prejuicios sociales<sup>9</sup>.

1. Gendarmería de Chile, Subdirección Técnica, *Boletín Estadístico* N° 126 año III, enero 2019. Disponible en: [https://html.gendarmeria.gob.cl/doc/estadisticas/n126ene\\_caracteriz2019.pdf](https://html.gendarmeria.gob.cl/doc/estadisticas/n126ene_caracteriz2019.pdf). 2. Centro de Políticas Públicas UC, “Sistema carcelario en Chile: Propuestas para avanzar hacia una mayor efectividad y reinserción”, *Temas de la Agenda Pública* N° 93, marzo de 2017. Disponible en: <https://politicaspubblicas.uc.cl/wp-content/uploads/2017/05/Art%C3%ADculo-Sistema-carcelario-en-Chile.pdf>. 3. Hoeller, P., Joumard, I. y Koske, I., *Income Inequality in OECD Countries: What Are The Drivers and Policy Options?* Londres: World Scientific, 2014. 4. Cunha, M., “Closed Circuits: Kinship, Neighborhood and Imprisonment in Urban Portugal”, *Ethnography* 9 (3), 2008, pp. 325-350. Ferreccio, V., *La larga sombra de la prisión. Una etnografía de los efectos extendidos del encarcelamiento*. Buenos Aires: Prometeo, 2017. 5. Núñez, I., “Imaginarios culturales del cuidado en Chile. Trabajo y economía en larga duración”, *POLIS Revista Latinoamericana* 2015. Disponible en: <https://journals.openedition.org/polis/11106>. 6. Instituto Nacional de Estadística, *Encuesta nacional sobre uso del tiempo 2015: Síntesis de resultado regionales*, enero de 2019. Disponible en: [https://www.inec.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/publicaciones-y-anuarios/publicaciones/sintesis-resultados-regionales-enut.pdf?sfvrsn=eac63260\\_5](https://www.inec.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/publicaciones-y-anuarios/publicaciones/sintesis-resultados-regionales-enut.pdf?sfvrsn=eac63260_5). 7. Proyecto Fondecyt 11170956. 8. Proyecto financiado por el XVI Concurso de Investigación y Creación para Académicos, organizado por la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. 9. Balfour, M., *Theatre in Prison. Theory and Practice*. Bristol: Intellect Books, 2004. Vladimir Carbajal, R., “El arte como recurso alternativo para la reinserción y rehabilitación de los internos en centros carcelarios”, *Realidad y Reflexión* 16 (43), 2016, pp. 8-20. Freebody, K. et al. (eds.), “Applied Theatre: Understanding Change”, en *Landscapes: The Arts, Aesthetics, and Education*. Springer, 2018. Del Campo, A., Cordero, N. y Muñoz, M., “Etnografía y creación colectiva teatral: una década de “artivismo” con personas sin hogar en Sevilla”, *Arte, Individuo y Sociedad* 31(3), 2019, pp. 471-490.



De este modo, la investigación-acción participativa y la creación colectiva teatral se constituyeron como metodologías pilares para encauzar procesos colectivos de investigación y creación artística. El teatro, por su parte, propone un lenguaje que resulta común para el desarrollo conjunto de las actividades de investigación y análisis, facilitando el diálogo<sup>10</sup> y la exploración colectiva de experiencias, recuerdos, sueños y modos de relacionarse tanto en la vida cotidiana como durante el ejercicio creativo<sup>11</sup>.

Brevemente, la creación colectiva teatral (CCT) es una propuesta metodológica de creación que busca, a través de las herramientas del teatro, entrelazar técnicas, experiencias, discursos y acciones de grupos prioritarios en contextos de exclusión, con el propósito de abrir un espacio social de participación y expresión<sup>12</sup>. La naturaleza de este método propone la investigación social como pilar fundamental dentro del proceso creativo, así como la vinculación y participación de estos

procesos con la comunidad. Por su parte, la investigación acción-participativa (IAP) es una metodología de las ciencias sociales que busca avanzar en investigaciones que involucren a los actores sociales en la producción del conocimiento científico en pos de impulsar transformaciones sociales de forma conjunta<sup>13</sup>.

De esta manera, el proyecto incorpora el método CCT y IAP como lineamientos para trabajar los procesos creativos en coordinación con la comunidad, procurando integrar sus inquietudes, reflexiones y percepciones sobre cómo abordar sus experiencias. No se condujo un trabajo de talleres teatrales con las familias, dado que prefirieron resguardar su anonimato y no representarse a sí mismas en la escena.

### La dramaturgia

La ficción fue el lenguaje común propuesto para ensamblar el contenido etnográfico y sus consideraciones analíticas,

## «EL TEATRO COMO PRÁCTICA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA ABRE INSTANCIAS DE REFLEXIÓN Y COMPRENSIÓN SOBRE LA PROPIA VIVENCIA EN POBLACIONES SOCIALMENTE MARGINADAS, PROBLEMATIZANDO ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS SOCIALES».

junto con las historias testimoniales que suscitan imágenes aguerridas en defensa y cuidado de sus formas de vida. Este referente común, que saca a relucir valores familiares, conduce nuestra colaboración interdisciplinaria.

El primer desafío fue unificar estos testimonios en una dramaturgia, proceso creativo que se desarrolló en múltiples jornadas de trabajo entre teatro y antropología, actividades en terreno con las familias y lecturas dramatizadas

10. Mand, K., "Giving Children a 'Voice': Arts-based Participatory Research Activities and Representation", *International Journal of Social Research Methodology* 15(2), 2010, pp. 149-160. Cardona, M., "Enrique Buenaventura: acerca de un 'hombre de teatro' que transformó la enseñanza teatral en Colombia", *Revista Historia de la Educación Colombiana* 9, 2009, 125-133. Muñoz, M. y Cordero, N., "La creación colectiva teatral. Método de acción social y resistencia con el colectivo de personas sin hogar en Sevilla, España", *Estudios Políticos* (Universidad de Antioquia) 50, 2017, pp. 42-61. 11. Colmenares, A. M., "Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción", *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación* 3(1), 2012, pp. 102-115. 12. Muñoz, M. y Cordero, N., "La creación colectiva teatral...", *op. cit.* 13. Cibati, D. y TRES Social, "El teatro-foro como herramienta de investigación Acción Participativa: Una mirada desde la perspectiva decolonial", *Aportaciones desde el Trabajo Social*, 2016.

para crear en colectivo. La narrativa y el ejercicio de ficcionar sobre testimonios y observaciones etnográficas, al igual que algunos fragmentos de notas de campo y de transcripciones de entrevistas, le dio vitalidad y sensibilidad a la investigación antropológica. Las grabaciones de las entrevistas y el ruido ambiental crearon un imaginario de cómo se habita el hogar y qué tan permeable es a su entorno barrial. Este material también mostró procesos de investigación que fueron integrados al lenguaje de ficción teatral. De este modo, existen cuadernos de campo ficcionados dentro de la dramaturgia, la cual, a su vez, se encuentra organizada de la misma manera que las tres etapas del trabajo etnográfico: “abrir terreno”, “trabajo de campo” y “cerrar terreno”. Así, los resultados de la investigación pasaron de ser insumos para una obra de teatro a una suerte de metanarrativa de la dramaturgia, en la que no solo se habla de los alcances del encarcelamiento en la red familiar, sino que también esboza la manera en que los investigadores se informaron sobre esto.

Tras varias jornadas extensas de trabajo con todo el equipo, consolidamos la primera dramaturgia de la obra teatral. Con ella se inició la etapa del tratamiento actoral del guion, durante la cual el texto sufrió reiteradas modificaciones por parte de los colaboradores en terreno y en las distintas unidades académicas —Antropología, Teatro, Letras— de la universidad. Cerrando esta etapa, se realizó una lectura dramatizada de la obra para poner a prueba el texto y someterlo a revisión, tanto por las familias comprometidas como por el equipo. Esta instancia consistió en una muestra del material creado, seguido por una conversación reflexiva sobre dudas, posibles ajustes y nuevas orientaciones del material en un esfuerzo por garantizar e impulsar la participación y la voz de las familias en la creación.

La indagación en el lenguaje no verbal, por medio de la práctica actoral y escénica, permitió encontrar el tono justo para abordar experiencias dolorosas que fácilmente pueden caer en la tragedia, poniendo en valor sus mundos sociales, morales y afectivos. Las mujeres familiares de presos se emocionaron ante el trabajo realizado, entre varias otras razones,

## «LA FALTA DE PRIVACIDAD, LA VIOLENCIA DOMÉSTICA, EL ARRUINAMIENTO TERRITORIAL, LA PRECARIZACIÓN MATERIAL, EL HACINAMIENTO, ENFERMEDADES FÍSICAS Y MENTALES, Y LA ECONOMÍA DEL “DÍA A DÍA” SON CAPAS DE DESIGUALDAD ESTRUCTURAL QUE PROFUNDIZAN LOS EFECTOS DE LA CÁRCEL EN LAS REDES DE PARENTESCO Y TERRITORIO».

porque nunca pensaron que su historia era importante de ser contada en un escenario y porque la construcción del texto y la escena equilibraba su experiencia de víctima con la autogestión y la resiliencia con las que ellas se identifican.

### Aprendizajes y desafíos

A través de este proyecto, nos dimos cuenta de que los valores morales y los afectos constituyen aspectos cruciales en la comprensión de la forma en que el aparato penal del Estado afecta la vida de los reclusos, y el aguante, tenacidad y regeneración de sus familias, lideradas por mujeres que deben encargarse de la mantención económica y afectiva de sus hogares. Con la pandemia imperante, los medios de comunicación han popularizado el término “confinamiento” para referirse al encierro forzado que implica la ordenanza de cuarentenas. En este sentido, la cuarentena ha sido una oportunidad para repensar este concepto a partir de los límites espaciales del hogar y las relaciones afectivas. La falta de privacidad, la violencia doméstica, el arruinamiento territorial, la precarización material, el hacinamiento, enfermedades físicas y mentales, y la economía del “día a día” son capas de desigualdad estructural que profundizan los efectos de la cárcel en las redes de parentesco y territorio. Podríamos decir que nuestro proyecto inicial ha ganado madurez, “forzada” por los dos grandes acontecimientos (estallido social y pandemia) vividos en los últimos meses, primero como sociedad nacional y luego como comunidad global.

*Ad portas* de concluir la ejecución de este proyecto, el impulso desencadenado por esta aventura colaborativa, en lugar de decaer por la incertidumbre reinante,

ha imaginado nuevas iniciativas y metodologías de creación interdisciplinaria, profundizando nuestra comprensión de las dinámicas de encierro, abnegación y libertad desde perspectivas que incorporan variables de edad, clase y género. El compromiso y desafío de este proyecto continúa siendo la búsqueda de diversos lenguajes, estéticas y materialidades para intentar comprender y reflexionar en colectivo acerca de la condición de carcelaridad que, además de implicar a las personas privadas de libertad, afecta a familias y barrios enteros de nuestro país.

Debido a la pandemia, solo pudimos realizar una instancia de consulta formal con las familias, a saber, la lectura dramatizada realizada en 2019. Sin embargo, nuestra determinación por honrar la confianza otorgada por ambas familias nos llevó a realizar una segunda apertura de proceso a finales de septiembre de 2021, evento al que pudo asistir una de las familias colaboradoras. Al cierre de la muestra, esta familia nos hizo llegar sus impresiones positivas respecto de la obra y el trabajo realizado, así como su sensación de pertenencia con el producto preliminar.

Por último, la inaudita colaboración que arrancó con el apoyo de la Pastoral y de la Vicerrectoría de Investigación ha dado paso hoy al trabajo conjunto de mujeres jefas de familias de personas encarceladas y del Instituto Milenio para el Estudio de la Violencia y la Democracia (VioDemos) en la elaboración de un libro que, a través de historias de ficción, recoge la experiencia y fortaleza de estas mujeres que, contra la estigmatización, la discriminación, la violencia económica y las inequidades de clase y género, luchan por sacar adelante a sus familias manteniendo material y afectivamente los vínculos con las personas privadas de libertad. **d**

# MUJERES GESTANDO FUTURO SIN LIBERTAD

*POR* Dra. Regina Funk Buntemeyer, profesora de la Escuela de Psicología de la UC | rfunk@uc.cl • INTEGRANTES DE LA VICARÍA DE LA PASTORAL SOCIAL CÁRITAS: Juan José Richter | jrichter@iglesiadesantiago.cl • Romina Cabezas | romi.noe@gmail.com • Carolina Zabner | clczaczabner@iglesiadesantiago.cl • Norma Villanueva | nvillanueva@iglesiadesantiago.cl • ESTUDIANTES Constanza Abarca | cdabarca1@uc.cl • Claudia Parada | ccparada@uc.cl • Álvaro Ulloa | agulloa@uc.cl • Sofía Ramírez | stramirez@uc.cl Victoria Cofré | vycofre@uc.cl • Programa Rehaciendo Vínculos

En la cárcel, las madres sufren un gran dolor al perder el vínculo con sus hijos, debido a que sus necesidades biológicas, físicas y emocionales no son cubiertas en los establecimientos penales y son víctimas de la sanción moral y estigmatización por las desigualdades de género imperantes. Han sido definidas por la ONU<sup>1</sup> como un grupo prioritario, al establecer que los centros penitenciarios deben contar con prácticas no discriminatorias, con espacios para reunirse con sus hijos, y, si han sufrido abuso sexual u otra forma de violencia antes de su reclusión o durante ella, tienen derecho a recurrir ante las autoridades judiciales y contar con apoyo de salud física y mental.

1. ONU, Reglas de Bangkok.

Las mujeres privadas de libertad representan cerca del 8% de la población penitenciaria, la mayoría son madres y sus niveles de encarcelamiento han aumentado en mayor proporción que el segmento masculino<sup>2</sup> durante los últimos 10 años, como consecuencia del endurecimiento de las sanciones penales en régimen cerrado.

La evidencia destaca que las personas privadas de libertad viven un aislamiento emocional y carecen de apoyo y redes sociales, debido a la ausencia o pérdida de relaciones cercanas de apego<sup>3</sup>. Fortalecer el apego materno-filial es un derecho, tanto para las madres como para sus hijos, en un contexto donde las historias vitales suelen relacionarse con abandono escolar, embarazo adolescente y vivencias de abuso.

La maternidad es uno de los aspectos más valorados socialmente, generando muchas expectativas<sup>4</sup>, lo que deja a las mujeres privadas de libertad en una situación aún más precaria y culposa, cargando con un estigma de madres despreocupadas<sup>5</sup>. Por tal motivo, la participación activa en la crianza de sus hijos es un acto restitutivo de derechos<sup>6</sup> 7,

**«FORTALECER EL APEGO MATERNOFILIAL ES UN DERECHO, TANTO PARA LAS MADRES COMO PARA SUS HIJOS, EN UN CONTEXTO DONDE LAS HISTORIAS VITALES SUELEN RELACIONARSE CON ABANDONO ESCOLAR, EMBARAZO ADOLESCENTE Y VIVENCIAS DE ABUSO».**

siendo indispensable la adopción de medidas especiales de protección y de mantenimiento de los vínculos de los niños con sus madres<sup>8</sup>, aminorando los efectos negativos de la separación forzosa y de la censura y estigma social<sup>9</sup>.

El papa Francisco en el CPF llamó a las mujeres a ser gestantes de su futuro con esperanza en el cambio, valorando los procesos individuales para la reinserción, y a la sociedad en su conjunto a realizar procesos colectivos de reflexión para acoger y reparar con la premisa de que “estar privado de libertad, no es lo mismo que estar privado de dignidad. La dignidad no se toca, se custodia, se acaricia”<sup>10</sup>. Esto quiere decir que las sociedades deben avanzar en la búsqueda de contextos integrales, donde las personas puedan vivir con la dignidad que les es propia.

En prisión no pueden desconocerse los condicionantes de género y de victimización de la criminalidad femenina, más aún cuando el proceso de criminalidad fue precedido por un acto de victimización, que muchas veces es ignorado, aunque sea muy relevante para ellas. Gran parte de sus motivadores criminógenos se gestan en formas de opresión y sometimiento de una estructura social patriarcal que se agudiza en sectores marginalizados y con amplitud de desigualdades sociales.

Muchas de ellas han sufrido repetidas situaciones de exclusión y violencia física y sexual, sufriendo abuso y violencia en relaciones de pareja y familiares, y en contextos precarios, las que se agudizan durante su encarcelamiento<sup>11</sup>. Los procesos de violencia de género que sufren las

**VISITA DEL PAPA FRANCISCO a las mujeres privadas de libertad en el Centro penitenciario femenino en San Joaquín, 2018.**



2. Programa Rehaciendo Vínculos, op. cit. 3. Esposito, M., “Women in prison: unhealthy lives and denied well-being between loneliness and seclusion”, *Crime, Law and Social Change* 63(3-4), 2015, pp. 137-158. 4. Aiello, B. y McQueeney, K., “How can you live without your kids?: Distancing from and embracing the stigma of ‘incarcerated mother’”, *Journal of Prison Education and Reentry* 3(1), 2016, pp. 32-49. 5. Roberts, D. E., “Mothers who fail to protect their children: Accounting for private and public responsibility”, *Mother Troubles*, 1999, pp. 31-49. 6. Collewet, L., “Inhuman detention conditions in Bangkok”, *Oxford Monitor of Forced, Migration* 2(1), 2012, pp. 28-33. 7. Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. 8. Briceño-Donn, M., *Mujeres y prisión en Colombia: análisis desde una perspectiva de derechos humanos y de género*. Bogotá, Colombia: Procuraduría General de la Nación, 2007. ISBN: 9789588295282. 9. Sharpe, G., “Precarious identities...”, op cit. 10. Papa Francisco, Discurso a las mujeres privadas de libertad del CPF, Chile, 2018. 11. Programa Rehaciendo Vínculos, op. cit.



mujeres privadas de libertad están detrás de los delitos que han cometido; siendo el género un motor que propicia dichos procesos victimales y criminales<sup>12</sup>.

Las mujeres privadas de libertad estaban presas antes de la prisión: víctimas de violencia de género, entran a la cárcel escapando de una relación de maltrato cuya huida orienta al delito; hay una relación clara entre ser víctima y ser delincuente, y el trato recibido en la cárcel es de delinquentes, sin considerar que, además, son víctimas de violencia<sup>13</sup>.

El modelo social que predomina en las cárceles traza una equivalencia entre lo femenino y lo maternal, reproduciendo vínculos que maternalizan e infantilizan a las mujeres; reafirmando dicha caracterización del rol de mujer<sup>14</sup>, el cual conlleva una estigmatización si no se cumple, y entre las mujeres privadas de libertad muchas sienten que son “malas madres” por haber abandonado a sus hijos, desde que entran hasta que salen de prisión<sup>15</sup>.

### Fortalecer la dignidad y reestablecer el vínculo madre-hijo/a

El objetivo de este proyecto<sup>16</sup> fue conocer y analizar algunas de las dimensiones que buscan fortalecer la dignidad y reestablecer el vínculo madre-hija/o de las mujeres privadas de libertad en el

Centro Penitenciario Femenino (CPF) de la Región Metropolitana y que participan en el Programa Rehaciendo Vínculos de la Vicaría de Pastoral Social Cáritas, el cual acompaña a madres privadas de libertad que se caracterizan por tener un compromiso delictual mediano o alto, una fecha de cumplimiento de condena programada entre uno y dos años, contar con una persona que viva con sus hijos y no haber sido condenadas por abuso sexual u homicidio<sup>17</sup>.

Rehaciendo Vínculos tiene tres componentes: la “línea vincular” orientada a favorecer el vínculo entre madres e hijos y adultos de referencia en medio libre; la “línea prosocial” de habilidades sociales, para propiciar trayectorias de cambio, y la “línea gestión de redes”, donde se articulan las redes intra y extracarcelarias ajustadas a las necesidades de las mujeres. Consta de visitas protegidas entre madres e hijos, la realización de talleres individuales y grupales, y el acompañamiento a más de 400 mujeres y 1.500 niños y adolescentes.

A través de una metodología de investigación especialmente cualitativa, se realizaron entrevistas al inicio y al final de la participación en el mencionado programa. Lamentablemente, debido a la contingencia provocada por el COVID-19, se pudo realizar solo dos entrevistas, lo que tuvo un impacto en el

análisis de la investigación. Cabe destacar que este proyecto contó con el significativo aporte de estudiantes de pregrado, lo que fortaleció sus habilidades de investigación y aproximación a una temática que requiere una intervención ética y socialmente perentoria.

El fortalecimiento del vínculo materno-familiar es un factor dinámico favorecedor de cambios de identidad, del desarrollo de un proyecto vital y de la consolidación de redes<sup>18</sup>. El programa trabaja a partir de la teoría del desistimiento, que busca que la persona que ha delinquido deje de hacerlo y que cumpla con la ley<sup>19</sup>, con el desarrollo de programas de rehabilitación y el análisis de lo que sucede dentro y fuera de la cárcel, en el entorno social del interno/a<sup>20</sup>. Las dimensiones que favorecen el desistimiento son contar con, pero también percibir, estas redes de apoyo local, comunitario, municipal y también de la iglesia, como ocurre con el Programa Rehaciendo Vínculos.

### Maternidad desde el encierro

Como resultado de esta investigación se concluye que las mujeres entrevistadas reportan en común el sentimiento de abandono y el dolor que coexiste con embarazo y maternidad adolescente, deserción escolar, abuso de sustancias y contextos precarios.

12. *Ibidem*. 13. Aristizábal Becerra, L. A. y Cubells Serra, J., “Delincuencia femenina y desistimiento: factores explicativos”, *Universitas Psychologica* 16(4), 2017, pp. 1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-4.dfd>. 14. Antony, C., “Mujeres invisibles: las cárceles femeninas en América Latina”, *Nueva Sociedad* 208, 2007, pp. 73-85. 15. *Ibidem*. 16. Proyecto financiado por el XVI Concurso de Investigación y Creación para Académicos, organizado por la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. 17. Programa Rehaciendo Vínculos, de la Vicaría de la Pastoral Social Cáritas, 2018. 18. Sharpe, G., “Precarious identities: ‘Young’ motherhood, desistance and stigma”, *Criminology & Criminal Justice* 15(4), 2015, pp. 407-422. 19. Programa Rehaciendo Vínculos, *op. cit.* 20. McNeill, F., “El paradigma del desistimiento para la gestión de delinquentes”, *InDret* (1), 2016.

Tienen un apego inseguro con sus hijos, un rol difuso de madre: les cuesta ponerles límites y llegan incluso a ser parentalizadas, lo que implica que estas madres ausentes o privadas de libertad y que no cumplen sus funciones, las delegan a sus hijos, quienes asumen un rol paternal.

Se observa una dificultad en la mentalización de ser madre, ligada a la falta de experiencia cotidiana de crianza con sus hijos, de un dolor por no poder estar con ellos. Idealizan el rol materno, como amor y cariño sin límites, sin analizar las experiencias dolorosas previas: desde el polo de “malcriadora” a lamentar la experiencia materna. Muchas reconocen que igualmente mantienen contacto cotidiano con sus hijos por vía remota y constantemente temen que estén en peligro.

Suelen ser sostenedoras económicas gracias a que existe la posibilidad de trabajar en el recinto penal. En este espacio, las mujeres tienen que reprimir sus emociones, viven en hacinamiento, con acceso limitado a los servicios básicos y las relaciones con otras internas son complejas. Ingresar al recinto penal significa adaptarse a las normas y procedimientos, además de la autoridad de Gendarmería. También surge la dificultad de la realización de intervenciones sociales, dado el acotado espacio físico, la falta de privacidad en las visitas protegidas y el estricto control institucional.

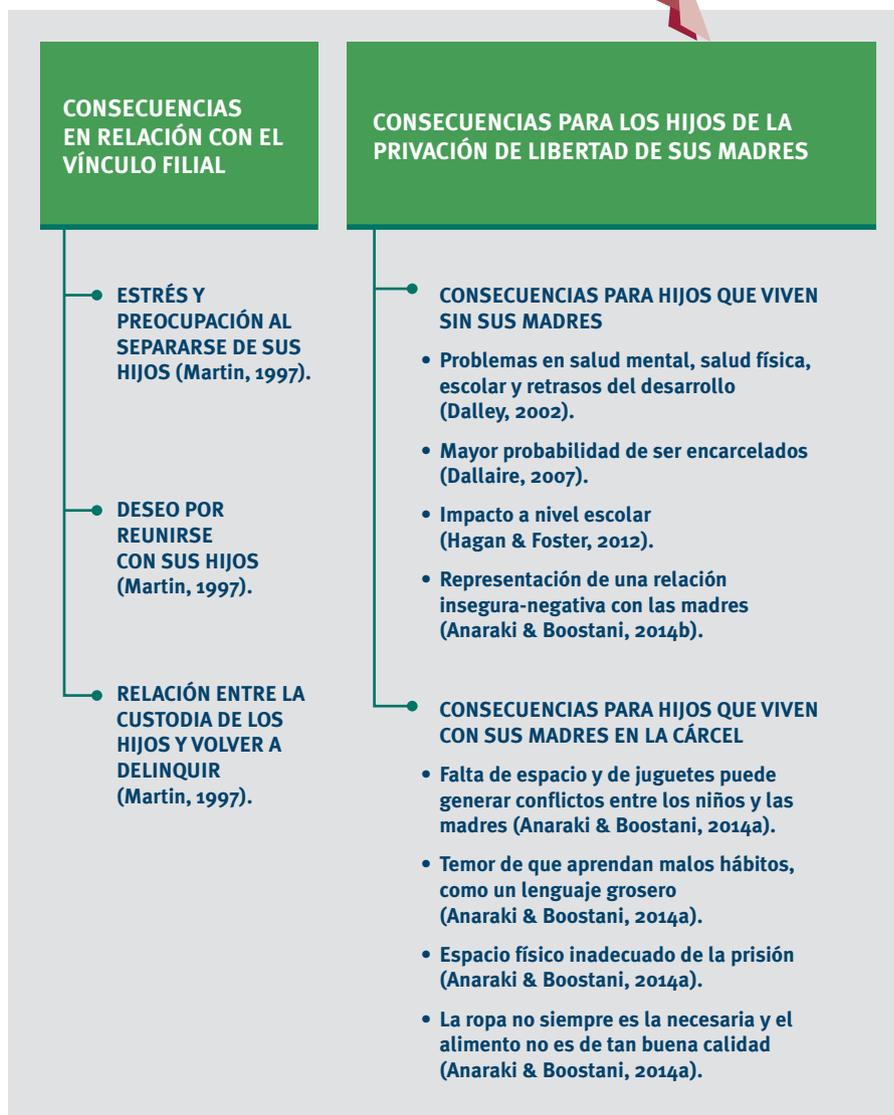
No obstante, tras participar del programa, las mujeres logran crear redes de apoyo entre ellas, su deseo de cumplir el rol de madre se ve potenciado y desarrollan habilidades como la responsabilidad, empatía, manejo de conflictos y ansiedad, y se impulsa un cambio en su proyecto vital, mejorando su autoconfianza.

### Una vida en pausa

A las mujeres privadas de libertad es como si se les detuviera el tiempo<sup>21</sup>. Ello se observó en las entrevistas, donde las expectativas respecto de la relación con sus hijos, encontrar traba-

## «LAS MUJERES PRIVADAS DE LIBERTAD ESTABAN PRESAS ANTES DE LA PRISIÓN: VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO, ENTRAN A LA CÁRCEL ESCAPANDO DE UNA RELACIÓN DE MALTRATO CUYA HUIDA ORIENTA AL DELITO».

IMAGEN 1. Madres privadas de libertad



jo y vivienda fácilmente al cumplir su condena, se idealizaban.

Ellas sufren más la prisión que los hombres<sup>22</sup>, pues afecta directamente a su núcleo familiar, ya que deben cumplir con un rol impuesto por la sociedad de soporte afectivo y económico para sus familias.

Es decir, sufren una doble condena: la del encierro y la social, por lo que es indispensable incluir un enfoque de género en las políticas penales y penitenciarias, pues se mantienen y fortalecen las desigualdades sociales con la variable de género como eje vertebrador principal<sup>23</sup>. **d**

20. Ibídem. 21. Herrera Enríquez, M. C. y Expósito Jiménez, F., “Una vida entre rejas: Aspectos psicosociales de la encarcelación y diferencias de género”, *Psychosocial Intervention* 19(3), 2010, pp. 235-241. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a4>. 22. Ibídem. 23. Calvo, E. D., “El encierro carcelario. Impacto en las emociones y los cuerpos de las mujeres presas”, *Cuadernos de Trabajo Social* 27(2), 2014, pp. 395-404. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_CUTS.2014.v27.n2.43821](http://dx.doi.org/10.5209/rev_CUTS.2014.v27.n2.43821).



**LUIS ARMANDO DISSETT VÉLEZ**  
(1963-2021)  
Profesor de la Facultad de  
Matemáticas de la UC

## Aprender y enseñar hasta que duela

Luis Dissett fue uno de los ganadores del primer concurso para detectar talentos en los años ochenta, realizado por *El Mercurio* y la Facultad de Matemáticas de la UC hace casi 40 años. Su pasión por las matemáticas lo llevó a estudiar la licenciatura en la universidad. En 1986, comenzó a dictar clases en el Departamento de Ciencia de la Computación y tres años más tarde ingresó al Magister en Matemáticas donde, antes de finalizar su postgrado, fue contratado como profesor.

En 1993, continuó sus estudios en la Universidad de Toronto, donde obtuvo el Doctorado en Ciencia de la Computación. A su regreso, en marzo de 2000, retomó sus labores como profesor en la Facultad de Matemáticas.

Luis Dissett fue hijo de profesores normalistas y esta influencia familiar se reflejó en su gran respeto, cercanía y compromiso con la enseñanza y la docencia. Su talento en la didáctica matemática, en el desarrollo de algoritmos y su manejo de grafos lo orientó

tanto al perfeccionamiento de profesores de enseñanza básica y media, como también al proceso de aprendizaje de estudiantes en todos los niveles. Inspirador, exigente y apasionado por la enseñanza, tenía un especial sentido del humor y una risa contagiosa y monumental.

Su preocupación por la formación de profesores se reflejó en toda su labor docente, aportando cursos, seminarios y talleres que impartía a estudiantes de pedagogía y en variados proyectos, como la Academia para Profesores organizada por la Dirección de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Matemáticas.

Fue un gran jugador de ajedrez. Creó el Taller de Ajedrez del Programa Penta UC, participó activamente en la formación inicial de la Federación de Ajedrez de Chile y sentó las bases matemáticas y estadísticas de la implementación del actual sistema de rating ENF.

Fue encargado de la sede oriente de la Región Metropolitana de la Olimpiada de Matemática por varios años, aportando en

la creación de problemas, corrigiendo pruebas y dictando sus impecables y profundas charlas a profesores y estudiantes.

Era un convencido de la utilidad de la geometría en la formación de todo estudiante, idea que concretó en su libro *Geometría razonada*, el primero de una serie que tenía pensada para orientar especialmente a profesores de colegios.

Él mismo publicaría: “Dependiendo de a qué alumnos les preguntes, soy un pésimo profesor, porque exijo mucho, o un excelente profesor, porque exijo mucho. Soy feliz en lo que hago. Como decía el padre Hurtado: ‘Contento, Señor, contento’. Como la *Viola chilensis*, le doy gracias a la vida”.

Profesores, matemáticos, estudiantes y funcionarios recordaremos a Luis por su calidad humana, su humildad y su profundo amor por las matemáticas y su enseñanza. Ha partido un romántico de las matemáticas que seguramente estará dibujando grafos en la inmensidad. Como decía en sus conversaciones, hay que aprender y enseñar hasta que duela.

Por Víctor H. Cortés

Profesor de la Facultad de Matemáticas | vhcortesm@gmail.com

# ROSTROS

## MARÍA DE LOS ÁNGELES OSSORIO SOTTORFF

mangelesossorio@uc.cl  
Estudiante de la Facultad de Ciencias  
Biológicas de la UC

## BENJAMÍN ARAVENA ORELLANA

blaravena@uc.cl  
Estudiante de la Facultad de Derecho de la UC



**«CADA PERSONA ES UN ROSTRO CON SU PROPIA HISTORIA Y ES COMPLEJO POR EL SIMPLE HECHO DE SER HUMANO. EN EL POCO TIEMPO QUE HEMOS ESTADO EN LA CALLE, HEMOS DESCUBIERTO QUE TODOS TENEMOS UN ANHELO DE PERTENECER, SIN IMPORTAR DE DÓNDE VENGAMOS».**

**E**n Santiago hay más de 7 mil personas que viven en la calle. Una de ellas es Jaime, quien todos los días se sentaba fuera de la Pastoral de la casa central en una banquita. Hace dos años, una voluntaria, al saludarlo, se dio cuenta de que tenía una gran herida en la pierna y él le contó que lo habían atropellado. Jaime fue trasladado de urgencia a la posta. Si no hubiera sido tratado en ese momento, le habrían tenido que amputar la pierna. Esta dolorosa historia nos hizo despertar, volver la mirada hacia fuera de nuestro campus: a pocos pasos de donde muchos estudiamos hay personas que apoyan su cabeza en la calle para dormir.

Así nació Rostros, proyecto de la Pastoral UC que busca entregar herramientas a las personas que viven en la calle para su eventual reinserción. El propósito es ser un puente entre las personas y la universidad, pero lo principal es atrevernos a estar. Somos estudiantes sin los conocimientos necesarios para abarcar desde la raíz lo que implica vivir en la calle, pero podemos acompañarlos. Al escribir esto, se nos viene a la mente una frase de Santa Teresa de Jesús: “No está la cosa en pensar mucho, sino en amar mucho”.

Cada persona es un rostro con su propia historia y es complejo por el simple hecho de ser humano. En el poco tiempo que

hemos estado en la calle, hemos descubierto que todos tenemos un anhelo de pertenecer, sin importar de dónde vengamos. En la primera salida no sabíamos cómo acercarnos ni qué decir, por lo que nos quedamos mirando, pero dos jóvenes, Juan y Guillermo, se dieron cuenta y nos saludaron, nos sentamos con ellos y nos dijeron que la mayoría de quienes pasan a su lado no los ven como personas, todos pasan rápido, sin saludar.

Antes de comenzar el segundo semestre, uno de los voluntarios fue a saludar a quienes conocimos durante el año. Se encontró con que uno de ellos se estaba drogando. Al verlo, se puso a llorar y le contó que lo estaba pasando mal. Frente a estos dolores tan grandes que no podemos resolver, lo primero que le nació al voluntario fue abrazarlo, pero él respondió que estaba muy sucio; eso no importó y se abrazaron largo rato. Lo que más nos sorprendió es que esta persona no se sintiera digna de un abrazo. ¿En qué momento sucedió esto? No basta con decir que somos amados o dignos, es algo que tenemos que vivir, el amor es una experiencia. La invitación que queremos dejar es a atrevernos a ver directo a los ojos, que la indiferencia, la apretada agenda y el dolor que nos puede producir esta realidad no nos ganen.



# HABITAR LA CALLE

## EL PROBLEMA HUMANO MÁS ALLÁ DE LO URBANO

POR\_ Sophie Berthet Ellsworth, coordinadora de publicaciones de la Pastoral UC | s.berthet@uc.cl

Más allá del respeto que debemos sentir por cada ser humano y toda la creación, estamos llamados a valorar su existencia, abriendo oportunidades que otorguen mayor libertad y respondan a su dignidad. En Chile hay casi 20.000 personas que viven en situación de calle y, según el Informe de Desarrollo Social 2021, el problema específico de este grupo es la indiferencia de la sociedad que se ve reflejada en la falta de valoración, el maltrato, el abandono y la discriminación.

**A**fuera de un supermercado, en Portugal con Diagonal Paraguay, Santiago Centro, vive Eduardo (49) en una carpa tan quemada por el sol que se deshace de tocarla: “Esta es de un amigo que me recibió; la mía se la llevaron los de la muni”, lamenta. Después de 13 años de vivir en la calle, Eduardo está aburrido: “Me quiero ir de aquí, porque no me gusta la soledad, me apesta; me va a dar depresión y me puedo enfermar. He pasado muchas cosas y he sufrido mucho”.

### Una realidad dolorosa

La situación de calle (SdC) se plantea como una cultura alternativa, compleja y sinérgica en su naturaleza, que implica dificultades de carácter multidimensional. Además de un dilema social es un grave problema de salud mental, llegando a observarse en esta población altas tasas de abuso de sustancias y trastornos como la esquizofrenia y la bipolaridad<sup>1</sup>.

Según la Política Nacional de Calle del Ministerio de Desarrollo Social de 2014,

la “persona en SdC” es toda aquella que pernocte en lugares públicos o privados, sin contar con una infraestructura que pueda ser caracterizada como vivienda, que tenga cualquier edad, que haya roto en forma definitiva los vínculos con su familia y que haga de la calle su espacio permanente de vida.

En la Fundación Nuestra Calle conocieron el caso de Eduardo y organizaron una colecta de Navidad para ayudarlo a salir de ahí: “Ayer vino la niña. Hay plata,



## «MI JEFA ME PREGUNTÓ SI VIVÍA EN LA CALLE, PORQUE SE NOTABA (...) AL DÍA SIGUIENTE, ME DIJO QUE NO ME RENOVABAN EL CONTRATO».

viven en campamentos, los allegados y los hacinados, pero las personas en SdC son invisibles para la política social”. Según el experto, “para el Ministerio de Vivienda y Urbanismo (MINVU) el problema de calle es un tema de desarrollo social y no han entendido que es el principal problema al que deben apuntar”.

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad<sup>3</sup>. El papa Francisco dice en *Fratelli tutti* que a pesar de que alguien sea poco eficiente o tenga limitaciones, su dignidad de persona humana no se fundamenta en las circunstancias, sino en su valor intrínseco, y asevera que cuando este principio elemental no queda a salvo, no hay futuro ni para la fraternidad ni para la sobrevivencia de la humanidad<sup>4</sup>.

### Cambiar la mirada

Millar expone que tenemos múltiples desafíos como país en torno al tema, pero el reconocimiento de las personas en SdC es de los más urgentes. El académico recuerda que en el Documento de Puebla los obispos señalaron un paradigma que usamos poco y es que, como buenos cristianos, deberíamos tener la posibilidad de ver, juzgar y actuar en la realidad, pero nos encontramos con un obstáculo: “La categorización social impide ver a la gente que vive en situación de pobreza; actualmente, hay una mirada peyorativa y discriminatoria hacia ellos. Reacciones lamentables como la de los habitantes de Iquique hacia los inmigrantes en SdC son xenófobas, pero eso también tuvo que ver con la respuesta tardía, lenta y mala del Estado chileno, que no ha avanzado más allá del sistema de protección social instalado en el primer periodo de Bachelet, y eso afecta a todos los grupos

más discriminados, incluyendo privados de libertad, las personas en situación de discapacidad y las minorías sexuales”.

Eduardo estuvo 10 años en la cárcel: “Cuando salí era todo nuevo, hasta el Transantiago. Mi familia me cerró las puertas y no hallaba dónde estar ni qué hacer y me quedé en la calle con un muchacho que me dijo que me iba a acostumbrar. Al día siguiente, me sentía cochino por haber dormido en la calle y esa sensación me duró una semana, aunque todavía me molesta, porque soy muy higiénico”, relata mientras organiza ropa y cachureos que le regalan para vender. Mientras conversa, vende un par de bototos nuevos, una cartera, y es consultado unas cuatro veces por un bajo eléctrico que está en el suelo, sobre una manta, rodeado de peluches, zapatos, poleras y otros accesorios: “¡Lo tengo a gambal!”, le contesta a un taxista que le pregunta desde la avenida. “Este me lo pasan para que lo venda, así que me llega una comisión, no más”, explica en voz baja.

### Un techo seguro, protegido y propio

Otra urgencia respecto de la SdC tiene directa relación con la vivienda. En esa línea, el Hogar de Cristo está trabajando junto a la Comunidad de Organizaciones Solidarias para crear una norma para la nueva Constitución en relación con las condiciones mínimas de vida: seguridad y protección social, certeza económica y salud. “En Chile faltan más de 600 mil viviendas que hay que construir ahora, y en un año se construyen 20 mil, o sea, es necesario un cambio paradigmático de todo el MINVU para enfrentar el tema de manera eficiente, no un cafecito y una conversa amistosa —en esto soy más duro—, (...) la mayoría ni mira a las personas que viven en la calle, pero está lejos de la solución real”, argumenta Millar.

Cerca de Eduardo, en Portugal con Marcoleta, entre un kiosquito y un árbol que protegen del sol y del frío, viven Juan

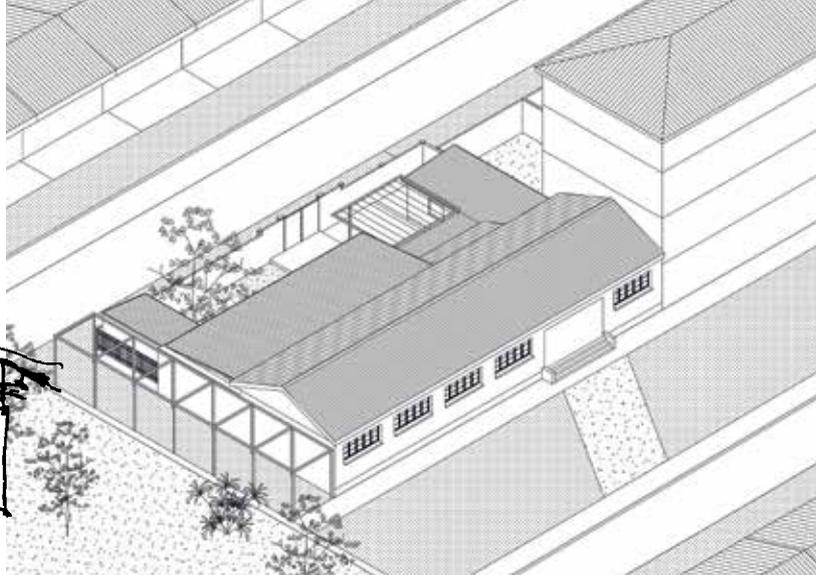
pero muy poca, así que lo alargaron hasta marzo. Le dije que no quiero que me pase la plata, quiero que ella vaya conmigo a pagar un arriendo o a comprar material, para que se sienta bien. Es para salir de aquí. No toda la gente que vive en la calle es mediocre”.

Para hacer frente a dificultades como el maltrato, la discriminación y la exclusión social que padecen, el Ministerio de Desarrollo Social ha reconocido a las personas en SdC como una prioridad para su acción, creando en 2011 la Oficina Nacional de Calle y en 2014 la Política Nacional de Calle para “contribuir a la inclusión social de las personas en SdC, revirtiendo los prejuicios y conductas discriminatorias hacia este grupo de la población, y reconociendo sus derechos y aptitudes para superar la SdC, mediante el despliegue de estrategias, acciones y compromisos intersectoriales con quienes viven o podrían llegar a vivir en SdC”<sup>2</sup>.

Para el director de integración de personas en SdC del Hogar de Cristo y profesor de la Escuela de Trabajo Social de la UC, Andrés Millar, este es el grupo más postergado de toda la sociedad: “En los catastros aparecen siempre las personas que

1. Varios autores, *Cuadernos médico-sociales, salud en personas en situación de calle*. “Significados que una persona en situación de calle atribuye a sus elecciones ocupacionales en base a su experiencia en un Programa Calle”, N° 2, 2020, pág. 49. 2. Véase <https://www.gentedelacalle.cl/situacion-de-calle-y-derechos-humanos/>. 3. Artículo N° 22 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. 4. Papa Francisco, Carta encíclica *Fratelli tutti*, Asís, 3 de octubre de 2020, N° 107.

REFUGIO BUEN PASTOR: albergue para 30 personas en situación de calle, ubicado en Quinta normal.



(26) y Guillermo (29) en una carpa para una persona. Juan es de Valdivia, pero cuando sus padres se separaron toda la familia quedó dispersa. Trabaja lavando y estacionando autos, acarrea bolsos o carros y, si tiene que pedir plata, lo hace: “Una vez hasta un paco me dio una luca; hay harta gente que nos quiere, que nos traen pollito asado, comida venezolana”.

Guillermo, por su parte, es porteño. Se enteró por Facebook de que su abuela, la mujer que lo crio, había muerto hacía un mes: “Voy a tener que ir a despedirme a su tumba. Estuve mal seis meses, se me paró el mundo, ni siquiera me llamaron para avisarme. Ahí estuvo el Juancito cuando me daba la locura, tuve crisis de pánico y me rompía la cara. Dice que gracias a Dios ha aprendido a sobrellevar el dolor, pero Juan lo interrumpe para sentenciar que todavía no lo supera.

El programa *Housing First* del MINVU declara que la base de cualquier medida es un piso básico, ¿cómo se sigue un tratamiento de alcohol y drogas si es muy difícil pasar una noche con frío sin tomar alcohol o estar con un grupo de personas con quienes el consumo facilita la sociabilidad? “A la gente la matan en la calle; en cuarentena nos tocó denunciar situaciones de agresión de carabineros y militares que tenían el control en periodos de excepción, los municipios les queman sus cosas y las tiran a la basura, en vez de hacer programas de entendimiento y mediación en los barrios para que las comunidades puedan convivir con las personas en SdC en sus territorios, porque no tienen otro lugar donde estar”, denuncia Millar. En 2020, el plan Protege Calle ofreció 3.300 camas y se ocupó el 80%, en 2021

bajó a 70%: “Las personas en SdC no necesitan albergues, porque son masivos, incómodos, tienen que convivir con otras personas, tienen que seguir reglas, como levantarse temprano, y prefieren quedarse tranquilos en su espacio”.

Cuesta acercarse a quienes viven en la calle, por miedo —sobre todo en una pandemia—, por desconocimiento, porque la mayoría de las personas no se sienta a conversar porque sí con otras. Bajo este parámetro, cobra sentido el proyecto para transformar la casa de acogida Buen Pastor<sup>5</sup>, desarrollado por un equipo de la Escuela de Arquitectura de la UC, “cuya orientación es promover la rehabilitación de edificaciones existentes, extendiendo su ciclo de vida, mejorando sus condiciones de habitabilidad y consolidando el tejido social que hay en barrios vulnerables de la ciudad”, plantea Diego Grass, arquitecto y parte del equipo. Este es el único refugio en Quinta Normal y uno de los pocos del sector poniente de Santiago. Es un lugar pequeño que alberga a 30 personas, 4 de ellas mujeres. Dado su limitado espacio no alcanza a cubrir la demanda, que aumenta en invierno. Por eso, el desafío del proyecto es transformar los espacios existentes del albergue y ampliarlos, tanto para mejorar la espacialidad como la calidad de vida de las personas que residen en él.

Con la remodelación del espacio se pretende reordenar el lugar y dar nuevos programas, como más espacios flexibles en su utilización, dependiendo del tipo de persona y actividad que se requiera en ese momento y, además, una ampliación en altura de estructura liviana —metal o madera— que permita espacios más

amplios para dormir, comer, descansar y pasar tiempo de ocio, junto con generar nuevas relaciones entre el espacio público, el patio interno y el edificio, ofreciendo, por primera vez en una residencia, vistas hacia el exterior. “Creemos que es muy importante que el nuevo albergue, además de favorecer el encuentro entre personas en SdC, se abra al resto de la comunidad, al barrio y sus vecinos; un lugar donde se puedan realizar distintas actividades y donde las personas que viven allí puedan sentirse parte e integrados a la sociedad”, destaca Francisco Chateau, profesor de la Escuela de Arquitectura UC y responsable de la investigación.

### Ni a sus espaldas ni delante, sino juntos

Una tercera urgencia para trabajar el tema es ampliar y mejorar los servicios de salud preventiva, de tratamientos de alcohol y drogas, y rehabilitación, poniendo a las personas en el centro. La metodología más recomendable es la gestión de casos, que implica un acompañamiento personalizado. Millar plantea: “Hay uno (servicio de salud) por región destinado a 15 personas, y tenemos 20 mil en SdC, probablemente la mitad con consumo problemático. El consumo tiene que ver con situaciones traumáticas, en las que perdieron su red de apoyo, y eso se intensifica viviendo en la calle, donde el alcohol y las drogas podrían considerarse un factor protector en tanto evitan el dolor. Sin un tratamiento adecuado, especializado y una red de apoyo es imposible salir adelante”.

Juan y Guillermo llegaron a trabajar desde San Antonio apenas dos días antes



**EDUARDO** con sus cachureos a la venta en el barrio San Borja.

argumento, ¿cuál es la forma apropiada para un monumento funerario de alguien que no tenía casa?, ¿sería la forma de donde habitaba, la calle?, ¿la forma de la casa que le hubiera gustado tener?, ¿o debemos diseñar para estas personas de la misma forma que para cualquier otra, sin distinciones? Estas preguntas abren un sinnúmero de posibilidades de proyecto, respondiendo a una de las interrogantes fundamentales de la arquitectura, olvidada en estos tiempos: cómo habitar la muerte.

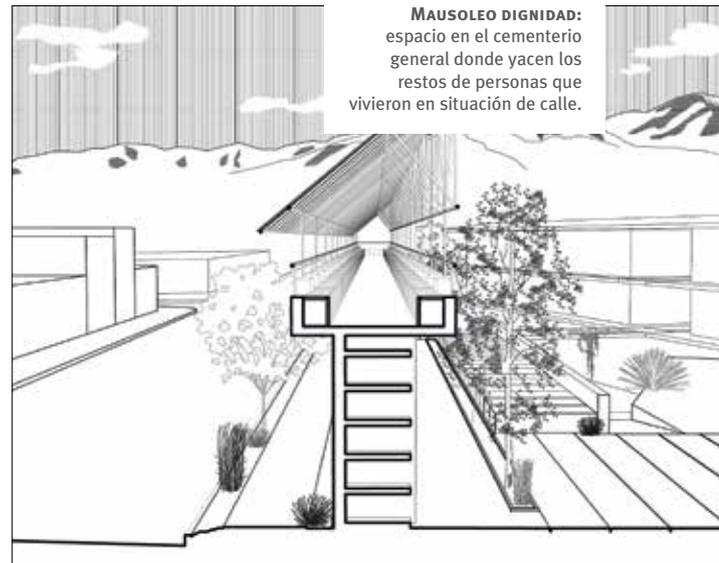
de que comenzara la pandemia: “Pensamos que íbamos a vivir en la calle uno o dos meses y vamos para los dos años”. A Guillermo le gusta trabajar en el barrio alto, porque dice, riéndose, que la gente es más tranquila y ABC1 como él. “Lo más abajo que trabajé fue en Maipú, para P&G. Dos días antes de que me renovaran el contrato, mi jefa me preguntó si vivía en la calle, porque se notaba; yo creo que era por la ropa, porque lavarla a mano no es lo mismo que en la lavadora. Al día siguiente, me dijo que no me renovaban el contrato. Quedé trancado ese tiempo y durante tres meses no quise trabajar. En vez de dar apoyo para que uno pueda superarse, te ponen la pata encima y te tiran para abajo”.

Respecto de la convivencia en la calle, Juan dice que hay que hacerse amigos: “Hay lugares donde podemos ir a tomar un tecito, calentar comida”, Guillermo interviene: “El odio está en todos lados, por eso Dios nos manda todas estas enfermedades. Para mí, son castigos, porque la gente ha perdido el sentido a la vida, consumida por la vanidad del mundo, haciéndonos cada día personas más frías y secas. Vale más lo que vestimos y tenemos que escuchar a una persona y ser empáticos; yo soy una persona igual que tú. ¿Qué vas a ser el día de mañana? Te van a comer los gusanos y, en un año, vas a ser puro polvo, el mismo polvo que está aquí en la vereda, al que le hacen asco. Creernos superiores a los demás no tiene sentido. Yo antes era igual que esa gente: nunca me faltó nada, gracias a Dios tuve una muy buena vida, pude estudiar tres veces, pero fui muy arrogante y soberbio; la vida te va enseñando cuando no quieres aprender solo”.

### Dignificar la muerte

El papa Francisco resalta en *Fratelli tutti* que para caminar hacia la amistad social y la fraternidad universal es esencial reconocer cuánto vale una persona siempre y en cualquier circunstancia: “Si cada uno vale tanto, hay que decir con claridad y firmeza que ‘el solo hecho de haber nacido en un lugar con menores recursos o menor desarrollo no justifica que algunas personas vivan con menor dignidad’. Este es un principio elemental de la vida social que suele ser ignorado de distintas maneras por quienes sienten que no aporta a su cosmovisión o no sirve a sus fines”<sup>6</sup>.

También desde la Escuela de Arquitectura UC se desarrolló otro proyecto, esta vez en colaboración con la Fundación Gente de la Calle, que busca honrar la memoria de personas que no vivieron en las mejores condiciones: el Mausoleo Dignidad<sup>7</sup> en el Cementerio General de Santiago. Este edificio va mucho más allá que suplir una demanda o un déficit: la arquitectura funeraria es un espejo de la arquitectura de quienes aún vivimos. A manera de ejemplo, los mausoleos egipcios respondían directamente a las tipologías de viviendas contemporáneas del momento; vale decir, si en un principio sus tumbas tuvieron la silueta circular de sus chozas, una vez que las viviendas tomaron formas ortogonales en base a mampostería, también lo hicieron sus mausoleos. Siguiendo este



**MAUSOLEO DIGNIDAD:** espacio en el cementerio general donde yacen los restos de personas que vivieron en situación de calle.

El Mausoleo Dignidad, más que avanzar en el conocimiento de la arquitectura funeraria, lo revitaliza y reposiciona como una pregunta trascendental que atañe a cada una de las personas en este mundo, independientemente de su credo u origen. Este reposicionamiento se logra desde una situación límite, como lo es la muerte de una persona que tuvo una vida muy difícil en la calle. Es una construcción pionera: el primer y único mausoleo dedicado exclusivamente a la gente en SdC. “Estamos tocando territorio nuevo, tanto para Chile como para el resto del mundo”, declara Diego Grass, impulsor del proyecto.

Podemos no llegar a comprender la complejidad de la SdC, pero el reconocimiento nos hace ver al otro y juzgar su situación, lo que nos lleva a la acción y, aunque tengamos diferencias con ese otro, podremos actuar movidos y conmovidos por el solo hecho de haberlo conocido. **d**

6. Papa Francisco, Carta encíclica *Fratelli tutti*, op. cit., N° 106. 7. Proyecto financiado por el XVI Concurso de Investigación y Creación para Académicos organizado por la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana de la Vicerrectoría de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Investigador responsable: Luis Eduardo Bresciani Lecannelier, profesor de la Escuela de Arquitectura. Para la ceremonia de la primera piedra, véase <https://www.youtube.com/watch?v=1vNYs6ZSdJQ&t=96s>.



# DIGNIDAD, CARIDAD Y JUSTICIA

POR\_ Felipe García-Huidobro, estudiante de *College* y Derecho | fagarciahuidobro@uc.cl · José Luis Leiva, estudiante de Derecho | juleiva@uc.cl

¿Se ajusta nuestra normativa al llamado de la caridad con el que sufre? Bajo esta óptica, los autores hacen una revisión<sup>1</sup> de las principales leyes que regulan la situación de calle.

Una dimensión que resulta clave para informar nuestros avances como sociedad en la materia es la que da la perspectiva católica. Para los cristianos, la caridad hacia quienes padecen necesidad es un deber imperioso. Jesús nos advirtió que en su segunda venida separará a quienes lo vistieron, le dieron de comer, acogieron cuando era forastero o visitado estando en la cárcel, de quienes no. Al respecto

nos dijo: “Os aseguro que cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis”<sup>2</sup>.

A nuestro juicio, no cabe pensar que las personas que viven en la calle son solo una representación metafórica de Cristo, más bien, constituyen una presencia real y actual de Jesús, respecto de quienes estamos obligados a brindar nuestros mayores esfuerzos. En esta línea, el papa Francisco aterriza esta idea para

todas las personas de buena voluntad y para quienes seguimos a Cristo. Nos advierte con palabras de San Juan Crisóstomo: “No compartir con los pobres los propios bienes es robarles y quitarles la vida. No son nuestros los bienes que tenemos, sino suyos”<sup>3</sup>.

Es evidente que no resulta justo pedir que todos den exactamente la misma cantidad de bienes, pero cada uno tiene algo de lo que puede disponer sin ne-

1. El proyecto “Dignidad, caridad y justicia: más allá del asistencialismo universitario” fue financiado por el VII Concurso de Investigación y Creación para Alumnos, organizado por la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Estudio tutoriado por la doctora Daniela Rivera Bravo. 2. Mc 25:40.

cesidad de desembolsar dinero: tiempo. Tal como el buen samaritano se acercó a quien había padecido una injusticia, nosotros procuremos hacerlo con quienes estén más próximos. Podemos dedicarles parte de nuestro día a compartir un café, prestarles una sonrisa caritativa y un oído solidario, muchas veces no será ni siquiera necesario expresar palabras, solo reconocer a Cristo en sus rostros.

Con actitud fraterna, Francisco nos invita a la colaboración con los demás. Nos llama a dejar de lado las dinámicas verticales entre los programas sociales estatales y quienes viven en la calle porque, justamente, “no se trata de dejar caer desde arriba programas de asistencia social, sino de recorrer juntos un camino”<sup>4</sup>.

Por supuesto que tener un corazón abierto al mundo entero acarrea mayores dificultades y desafíos a la hora de buscar caminos de reencuentro, pero no por eso hay que dejar de perseguirlos. Para trabajar en esta dirección será necesario hacerlo desde la verdad, con justicia y misericordia. Solo de esta manera será posible una paz real y duradera.

Desde la perspectiva de nuestras normas, en términos generales, la actual Constitución nos dice que el Estado está al servicio de la persona humana. Esta es realmente la base de todas sus obligaciones en la materia. Por su parte, en los tratados internacionales se consagra el derecho a un nivel de vida adecuado, considerando entre sus elementos: la vivienda, el vestido y la alimentación<sup>5</sup>. También se consideran el derecho a trabajar, a la seguridad social, a la protección de la familia, a la educación, y el derecho al disfrute del más alto nivel de salud física y mental posible<sup>6</sup>.

En el plano legal, las normas que tienen relación con la situación de calle son bastante específicas:

- Ley orgánica del Ministerio de Desarrollo Social y Familia<sup>7</sup>.
- Ley del Sistema Intersectorial de Protección Social<sup>8</sup>.

## «EL ESTADO ESTÁ AL SERVICIO DE LA PERSONA HUMANA. ÉSTA ES REALMENTE LA BASE DE TODAS SUS OBLIGACIONES EN LA MATERIA».

Esta última contiene el Programa Calle<sup>9</sup>, dentro de un subsistema que sirve como un marco para su regulación más concreta. El resto de los programas solo se encuentran normados en resoluciones exentas<sup>10</sup>, sin hacer referencia a otras normas —más que a la ley de presupuestos vigente— a pesar de que son tan importantes como las prestaciones del subsistema<sup>11</sup>.

Respecto a cada una de las prestaciones ofrecidas por el Ministerio y sus Subsecretarías, solo haremos una referencia en términos generales. Entre ellas, encontramos en primer lugar al Programa Calle, que busca entregar un acompañamiento multidisciplinario a las personas en situación de calle por medio de sesiones en conjunto y diagnósticos basados en la recopilación de datos. En segundo lugar, el Programa Noche Digna, que se divide en tres: el Plan Invierno, los Centros Temporales para la Superación

y el Código Azul. En paralelo existen el Programa piloto Vivienda Primero, y finalmente, para los niños y adolescentes, la Red Calle Niños.

Nos parece que el Ministerio, si bien ha hecho esfuerzos importantes, no ha logrado un nivel óptimo en cuanto a la publicidad de la información que maneja. Para facilitar el control ciudadano, resulta clave que se pueda acceder a la documentación más importante de cada programa desde su página web. En relación con la normativa aplicable, consideramos a su vez que se trata de leyes dispersas e inconexas. Para el futuro sería mejor que toda la regulación se refiriera a un solo cuerpo legal sustantivo, que considerara derechos sociales que pudieran ser exigibles directamente al Estado. De ella se pueden desprender las regulaciones sectoriales, para cada grupo vulnerable y para cada programa social. **d**



ESTUDIANTES DE DERECHO UC preparando el "Martes solidario", actividad en la que le daban desayuno a las personas que dormían en los alrededores de la Casa central de la UC. Créditos: Hilda Cornejo.

3. Papa Francisco, Carta encíclica *Fratelli tutti*, Asís, 3 de octubre de 2020, N° 119. 4. *Ibid.*, N° 129. 5. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, art. 11. 6. *Ibid.*, arts. 6-13. 7. Ley N° 20.530. Esta ley fue publicada en 2011 y viene a suceder al antiguo Ministerio de Planificación, con el objeto de centralizar las iniciativas de ayuda social en un solo órgano. 8. Ley N° 20.379 que es un modelo de gestión de las distintas prestaciones sociales ejecutadas por organismos del Estado destinadas a la población más vulnerable. Se compone de distintos subsistemas, como el de Seguridades y Oportunidades, cuya población objetivo son las personas y las familias que se encuentran en situación de extrema pobreza (con un ingreso mensual no alcanza para alimentarse). Esta considera diversos programas de acompañamiento, bonos y transferencias monetarias. 9. Definición de "programa social" de acuerdo a la Ley N° 20.530: es el conjunto de las acciones, prestaciones y beneficios destinados a lograr un propósito específico en una población objetivo, de modo de resolver un problema o atender una necesidad que la afecte. 10. Para estos efectos, una resolución exenta es una norma de rango infralegal, dictada por el presidente de la república en uso de sus atribuciones constitucionales. Hasta abril de 2021, las Resoluciones Exentas de la Subsecretaría de Servicios Sociales pertinentes eran N° 505 (09/09/20), N° 110 (03/02/21), N° 524 (16/09/20), N° 338 (11/06/20) y N° 594 (09/10/20). Probablemente, a la fecha de la publicación de este artículo han sido actualizadas. 11. Esto resulta contradictorio con el esquema inicialmente escogido por el legislador. Parece más lógico utilizar una ley que enmarque la posibilidad regulatoria del presidente de la república, como se hizo con el Subsistema de Seguridades y Oportunidades. Sin embargo, la contracara es que se prescinde de una estructura rígida, permitiendo que cada programa se ajuste periódicamente. Así, cada vez que se hace un llamado a licitación, las bases contenidas en las resoluciones exentas son actualizadas. Esto sucede una o dos veces por año.

# SERVIR DESDE EL SABER



**CAROLINA SERRANO BERRÍOS**

cserrano@bio.puc.cl

Jefa de la carrera de Biología de la UC

**«SOMOS UNOS PRIVILEGIADOS QUE, DESDE NUESTRA ZONA DE CONFORT, HEMOS SIDO MEROS ESPECTADORES DE ESTA DURA REALIDAD DEL PAÍS Y QUE SOLO VEMOS POR LAS NOTICIAS».**

Jesús nos regaló un mandamiento que involucra entrega, fraternidad y amor: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”<sup>1</sup>. Del mismo modo, el papa Francisco en su encíclica *Fratelli tutti* destaca: “Una sociedad humana y fraterna es capaz de preocuparse para garantizar de modo eficiente y estable que todos sean acompañados en el recorrido de sus vidas, no solo para asegurar sus necesidades básicas, sino para que puedan dar lo mejor de sí”<sup>2</sup>.

Es sabido que nuestra sociedad es muy desigual, ya sea a nivel económico, en educación, salud, etc. También es conocido que pesa mucho el lugar y estatus socioeconómico donde nace y crece una persona para alcanzar logros profesionales y laborales, lo cual mantiene el círculo vicioso que no permite que personas de menores recursos puedan estudiar y alcanzar sus metas.

Un estudio realizado por el INE en agosto de 2021 indicó que el ingreso laboral promedio de la población ocupada es de \$635.134 netos mensuales y que el 50% de los trabajadores registró un ingreso de hasta \$420.000 mensuales<sup>3</sup>, lo cual nos habla de la precariedad en la que vive gran parte de la población chilena. Nosotros somos unos privilegiados que, desde nuestra zona de confort, hemos sido meros espectadores de esta dura realidad del país y que solo vemos por las noticias.

La Universidad Católica tiene como misión servir a Chile, por ser una institución católica y porque en su perfil de egreso declara el compromiso social como una competencia a desarrollar por todos sus estudiantes. Además, hace 16 años se comenzó a implementar la metodología pedagógica experiencial de Aprendizaje y Servicio (A+S) en la que se integran actividades de servicio a la comunidad en el currículo académico. En ella, los estudiantes utilizan los contenidos y las herramientas académicas orientadas a necesidades genuinas de una comunidad<sup>4</sup>. Esta metodología permite desarrollar en los estudiantes habilidades, actitudes y valores, como el compromiso social, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico<sup>5,6</sup>. La implementamos de manera exitosa desde 2016 en el curso Tópicos en Biología.

Una de las experiencias significativas que he vivido trabajando con A+S y con mis estudiantes de Biología de la UC fue con niños de un colegio de La Pintana. Al finalizar, la directora del establecimiento me dijo: “Estos niños nunca han conocido a un universitario, esto es realmente significativo para ellos. Es muy difícil querer acceder a algo que no se conoce”. Fue una lección de vida, el sentir que estamos en deuda con muchos niños, pero que de a poco entregamos nuestra contribución desde la universidad.

1. Del Nuevo Testamento. Mateo 22:36-40. 2. Papa Francisco, Carta apostólica *Fratelli tutti*, 15 de agosto de 1988, art. 110. 3. INE, “Ingreso laboral promedio mensual en Chile fue de \$635.134 en 2020”, 24 de agosto de 2021. Disponible en: [https://www.ine.cl/prensa/detalle-prensa/2021/08/24/ingreso-laboral-promedio-mensual-en-chile-fue-de-\\$635.134-en-2020](https://www.ine.cl/prensa/detalle-prensa/2021/08/24/ingreso-laboral-promedio-mensual-en-chile-fue-de-$635.134-en-2020). 4. Furco, A. y Billig, S., *Service learning: the essence of pedagogy*. Connecticut: IAP, 2002. 5. Jouannet, C., Salas, M. y Contreras, M. A., “Modelo de implementación de Aprendizaje Servicio (A+S) en la UC. Una experiencia que impacta positivamente en la formación profesional integral”, *Calidad en la Educación* 39, 2013, pp. 197-212. 6. Serrano, C. y Véliz, L., “Implementación del Diario Reflexivo como estrategia de evaluación en un curso A+S de Biología”, *Actas de la V Jornada de Investigadores sobre Aprendizaje-Servicio*, Buenos Aires, 2019, pp. 149-155.

# CUIDAR A QUIENES CUIDAN

**PAULINA SOTO BULNES**

pfsoto@uc.cl

Licenciada en Psicología y magíster en Psicología Clínica por la UC



**«PARA CUIDAR Y CONTENER ADECUADAMENTE A OTROS ES IMPORTANTE CUIDARSE A UNO MISMO».**

La pandemia y el confinamiento han generado dificultades para todos, y se han incrementado los conflictos familiares. De la misma manera, la distancia social, en ocasiones emocional, ha traído un aumento en sintomatología socioemocional: personas que antes podían sobrellevar sus dificultades con el deporte, amigos y trabajo, luego del encierro, debieron buscar diferentes formas de autorregulación y, en ocasiones, se vieron sobrepasadas.

En un contexto de crisis sanitaria y social, quienes padecen de trastornos de personalidad se encuentran particularmente vulnerables. Es altamente probable que los conflictos con sus seres queridos hayan aumentado, que haya una mayor desregulación emocional, que estén más impulsivos y presenten conductas de riesgo: aumento en el consumo de alcohol y drogas, autocortes, conducta suicida, entre otros.

A partir de lo anterior es que, en el contexto de un trabajo de grado del Magíster de Psicología Clínica de la UC, creamos un *Manual psicoeducativo para familiares (o cuidadores) de personas con trastorno de personalidad*<sup>1</sup>, junto con las académicas y fundadoras de Psiconecta, Candice Fischer y Paula Errázuriz, teniendo como base la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos ayudar, identificar y acompañar a algún familiar o ser querido con trastorno de personalidad?

El objetivo de este material es informar, de manera simple y didáctica, a quienes cuidan y/o acompañan a algún ser querido con trastorno de personalidad. Se espera que cualquier persona que lo lea pueda comprender qué es el trastorno de personalidad y cómo identificarlo. A la vez, entrega consejos, información y herramientas para ayudar no solo a quienes lo padecen, sino también promover el autocuidado en sus familiares, cuidadores y seres queridos, dado el alto desgaste que produce convivir con personas con trastorno de personalidad, teniendo en cuenta que el autocuidado favorece que la relación y convivencia sean mejores. Esto último es de suma relevancia, pues para cuidar y contener adecuadamente a otros es importante cuidarse a uno mismo.

Poner el foco en los seres queridos de aquellas personas con trastorno de personalidad nos da a entender que necesitamos de la comunidad para el bienestar y que la mejora no solo depende de quien padece el trastorno, sino que es un sistema que debe estar conectado y comunicado.

1. Véase en [www.revistadialogos.uc.cl](http://www.revistadialogos.uc.cl)

# Mediadoras de lectura en pandemia

POR Nathali Aliaga Hernández, estudiante de Pedagogía en Educación Parvularia del campus Villarrica UC y ayudante del curso Literatura en la Infancia | [nlaliaga@uc.cl](mailto:nlaliaga@uc.cl)

Dadas las restricciones impuestas por el COVID, muchos niños y niñas interrumpieron sus procesos educativos en una etapa clave de aprendizaje. En Villarrica, profesoras y estudiantes de un curso A+S impulsaron una innovadora iniciativa para fomentar la lectura.

Las palabras del papa Francisco en *Fratelli tutti*, acerca de una comunidad mundial que navega en una misma barca, donde el mal de uno perjudica a todos, resuenan hasta ahora, cuando aún no hemos superado la incertidumbre provocada por la crisis sanitaria, y es en este escenario de confusión y falta de esperanza donde se forjan las verdaderas voluntades que están dispuestas a transformarse en agentes de cambio.

El curso de Literatura en la Infancia del campus Villarrica, a cargo de la académica María de la Luz Marqués, se ha unido a la experiencia de Aprendizaje + Servicio con el objetivo de aportar a la infancia de la comuna, acercándolos a la literatura y al fomento lector. El curso se realiza durante el primer año formativo de Educación Parvularia y tiene como finalidad que las estudiantes sean mediadoras de lectura. En tal sentido, este año se implementó el trabajo colaborativo entre las estudiantes de primer año y las estudiantes que se encontraban cursando, en su último año de formación, la Práctica Profesional V.

Asumiendo el enorme desafío y con mucho entusiasmo, las estudiantes decidieron colaborar en cuatro centros educativos, trabajando en la creación de cápsulas (Tabla 1) que acerquen a los niños y niñas al mundo literario. Se realizaron entrevistas a las educadoras en práctica para obtener información





TABLA 1

Géneros de las cápsulas desarrolladas por las estudiantes

GÉNERO	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
LÍRICO/FOLCLOR POÉTICO	Adivinanzas sobre animales.	Poema sobre la infancia mapuche, incluyendo palabras en mapuzugun.	Propuesta de experiencia a partir de la ronda "Alicia va en el coche".	Trabajo a partir de la musicalización del poema "Dame la mano y danzaremos", de Gabriela Mistral.
NARRATIVO	Lectura en voz alta del libro álbum <i>El monstruo de colores</i> .	Lectura en voz alta del libro álbum <i>Tot</i> .	Lectura en voz alta del libro álbum <i>Vaya rabieta</i> .	Lectura en voz alta del cuento "Los siete cabritos y el lobo" mediante kamishibai.
DRAMÁTICO	Puesta en escena del cuento "Por favor, por favor" mediante teatro de sombras.	Puesta en escena del cuento "Peter Pan" mediante teatro de títeres.	Puesta en escena del cuento "Viajando con el sol" mediante teatro de títeres.	Puesta en escena del cuento "Los tres cerditos y el lobo" mediante teatro de sombras.

Elaboración propia.



TEATRO DE SOMBRAS del cuento "Los tres cerditos y el lobo". Cápsula correspondiente al género dramático.



"VIAJANDO CON EL SOL", cuento transformado en género dramático.



CÁPSULA GÉNERO NARRATIVO "El monstruo de colores".

respecto del nivel educativo de los párvulos, rango etario, tiempo aproximado de concentración, actividades de interés, contexto educativo y acercamiento lector; y luego, con base en los datos recopilados, establecieron diversas estrategias educativas según cada nivel.

En los distintos centros educativos se presentaron tres cápsulas para fomentar el encuentro con la literatura. Cada cápsula iniciaba con un saludo y presentación que buscaba involucrar a los párvulos con la experiencia a ofrecer. Posteriormente, se realizaba la mediación lectora a través del folclor poético, la lectura en voz alta o alguna puesta en escena, para cerrar con una invitación a conversar sobre lo realizado, profundizando en sentimientos, palabras nuevas o aquello que les hubiese llamado la atención. Las cápsulas tuvieron en promedio una duración de 5 minutos,

lo que permitió cautivar la atención de los párvulos e involucrarlos con la lectura.

Este proyecto fue muy provechoso, puesto que cada cápsula fue presentada a los niños y niñas de forma sincrónica, vía Zoom o presencial, obteniendo una retroalimentación de las educadoras en práctica para la mejora en la siguiente cápsula. En los niveles donde los niños y niñas tenían pocas instancias de lectura, fue clave el uso de estrategias más lúdicas y que respondieran a sus gustos e intereses.

Las educadoras en práctica valoraron estas instancias de trabajo en conjunto como un aporte en su formación, mientras que las estudiantes del curso de Literatura en la Infancia manifestaron que la experiencia las había ayudado tanto en el ámbito formativo como personal, al organizar mejor sus tiempos, reflexionar en torno a su rol en la sociedad, analizar

y tomar decisiones pertinentes y, además, tolerar las críticas constructivas que recibieron durante el proceso.

Como vimos que este material era útil, creamos en YouTube el canal "Literatura en la infancia UC"<sup>1</sup>, cuyo objetivo es aprovechar las redes sociales para acercar a más familias al mundo de la literatura y potenciar la imaginación, creatividad, expresividad, placer por la lectura, el ámbito social, cultural y comunicativo.

Quisiera agradecer a todos los actores involucrados en este bello proyecto: a la universidad, a la profesora Malú, a las estudiantes de Práctica Profesional, a los jardines infantiles, a las familias y a los niños y niñas que participaron de estas experiencias, porque ellos son los protagonistas y la inspiración para seguir mejorando nuestras propuestas pedagógicas.

1. Véase el canal Literatura infancia UC en YouTube. Disponible en: <https://www.youtube.com/channel/UCDPHfLXRWkaMUQoFIOypXA>.

# DEL LENGUAJE COTIDIANO CON LAS PLANTAS

**VIRGINIA MCROSTIE BUSTAMANTE**

vimcrostie@uc.cl

Profesora de la Escuela de  
Antropología de la UC



**«NO ES LA  
BIOCULTURALIDAD  
LO ÚNICO QUE  
NOS AFECTA,  
SINO TAMBIÉN  
LA INCAPACIDAD  
ACTUAL DE DIALOGAR  
Y CONECTARNOS  
CON LAS PLANTAS,  
SILENCIANDO SU  
AGENCIA Y PRESENCIA  
EN NUESTROS  
ESPACIOS».**

La integración entre las sociedades humanas y su entorno, en particular con las plantas, es dinámica y opera en distintos planos y ámbitos. Mediante ellas y con ellas construimos mundos, por lo que su existencia y el acervo cultural que de ellas emana requieren ser apreciados y conjugados de una manera más consciente y cotidiana. Esta premisa es sencilla, pero lejana.

Muchas veces se convoca al pasado para rediseñar nuestro presente. La etnobiología e historia permiten comprender tradiciones de pueblos recientes, cercanos a la naturaleza y que urdieron tramas más fecundas y fuertes con estas entidades. Más atrás, la ciencia permite acercarse a las evidencias de la prehistoria o el paleoambiente. No obstante, y a pesar de todo lo que podamos aprender, no es esta pérdida de la bioculturalidad lo único que nos afecta, sino también la incapacidad actual de dialogar y conectarnos con las plantas, silenciando su agencia y presencia en nuestros espacios.

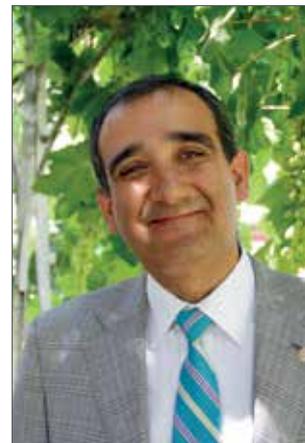
Las plantas aportan a entender otros mundos, humanos y no humanos. Es una mirada íntima, sinestésica, en que el lenguaje es otro y la comunicación es eficiente, si nos detenemos y estamos prestos a esta interacción. La vida está llena de encuentros con plantas, como amigas que aguardan en alguna esquina, a veces arrancadas sin funeral ni placa recordatoria.

Las plantas cuentan historias. Cerca de mi casa, y entre edificios, crecen varias araucarias añosas, donde se instalaba la carpa de Violeta Parra. Las araucarias, como artefacto arqueológico, nos trasladan años atrás, ima-

ginando que quizás bajo alguna de ellas o del viejo acacio en la berma, esta multifacética mujer se quitó la vida o entonaba su guitarra. O bien, plantas comunes como la hoja de té, la manzana, el olivo, las vides, el maíz, la ruda... ¿Dónde se domesticaron? ¿Qué historias sembraron? Cada una podría completar varias páginas entre mitos, leyendas, batallas, revoluciones, viajes, conquistas. Y nombro estas por atraer al lector hacia algo más familiar, porque de los espinos, quillayes, boldos, maquis, huinganes, añanucas, azulillos, coliguayes, peumos, molles y otros nativos también emanarían historias y serían significantes de un territorio, tiempo y cultura que las vivió y enhebró en su cotidianeidad y discursos. Así, las plantas hablan de identidades, ideologías o valores. Pensemos en los jardines públicos como la Quinta Normal, el Parque Forestal o algún bandejón o plaza municipal de tierra apisonada y cardenales coloridos. O en la infinita diversidad de jardines privados, con mace-tas, diseños, afectos, memorias, discursos. O en el cactus San Pedro, el achuma, referente de un umbral sagrado para Chavín de Huántar, primer horizonte andino.

La reflexión llama a reobservar estos entes y cuestionarlos en sus múltiples historias y significados. La reproducción de este lenguaje nos urge, tanto como aquellos que se desvanecen o ya se perdieron. Es en este diálogo donde podremos reubicarlos y situarnos íntegramente.

# DANOS, HOY, EL PAN DE CADA DÍA



**RODRIGO FIGUEROA ESPINOZA**

rfe@uc.cl

Decano de la Facultad de Agronomía  
e Ingeniería Forestal de la UC

**«LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS DEBE COMBINAR EL SENTIDO DE CUIDADO DE LA PERSONA HUMANA CON EL CUIDADO E IMPACTO EN NUESTRA CASA COMÚN QUE PUEDEN TENER LOS SISTEMAS AGROALIMENTARIOS».**

**E**l papa Francisco nos invita a recordar a los pueblos hermanos que aún sufren el hambre y son lamentables ejemplos de la “injusticia humana”<sup>1</sup>. La población en situación crítica de inseguridad alimentaria se concentra en países como Siria, Chad, Congo, Madagascar, Yemen, Somalia y Venezuela<sup>2</sup>, situación que se ha exacerbado con la pandemia del coronavirus. Esta realidad resulta incomprensible para quienes con certeza nos alimentamos al menos tres veces al día.

Cuesta imaginar que en pleno siglo XXI miles de personas se encuentran muy lejos de soñar con la meta de “Hambre mundial cero” definida para 2030, no solo por el déficit alimentario, sino también por aquellas muchas economías que sufren los excesos y la falta de equilibrio calórico en la dieta.

Siendo Chile un país que ha desarrollado una agricultura de altos estándares de calidad internacional, que podríamos titular como una “huerta que mira al mundo”, debemos atender este llamado a la luz de una “fraternidad abierta” a la que nos animan en *Fratelli tutti*. Sin duda que esta inspiración, proveniente de San Francisco, no nos puede dejar indiferentes. Enfrentamos como humanidad el mayor desafío: se requiere no solo que aumentemos la producción de alimentos para una población creciente, sino que debemos ocuparnos de propiciar el buen y justo uso de los recursos hídricos, de incrementar aceleradamente la adopción de energías renovables dentro de los procesos agroalimentarios y de medir, valorar e incrementar el cuidado

de la biodiversidad dentro y en el entorno de los sistemas alimentarios.

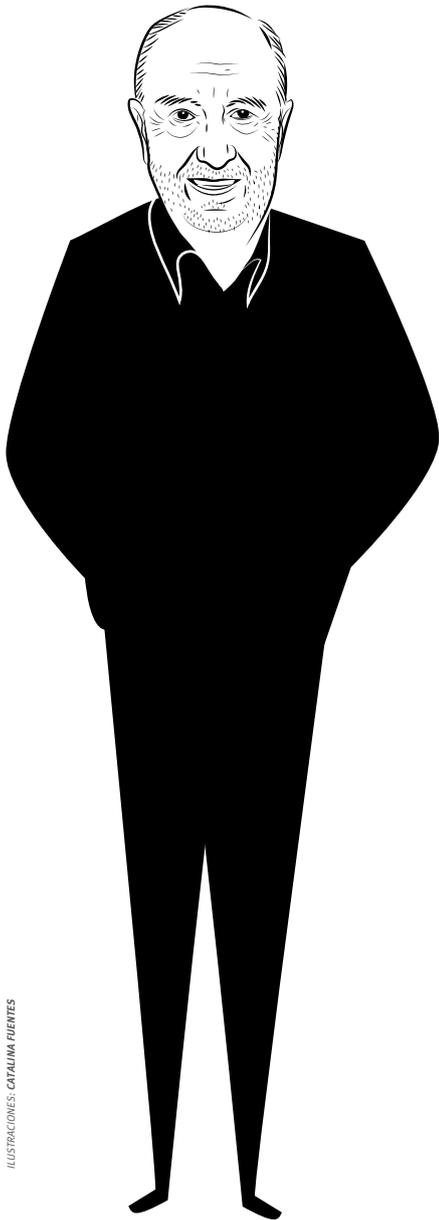
Resulta crucial escuchar la señal de alerta de miles de científicos sobre la seriedad del cambio climático y la imperiosa “reingeniería” en el uso de recursos tan valiosos como el suelo, el agua, el aire y las especies que en ellos habitan. Dichos recursos deben ser valorados y racionalizados según su disponibilidad y la mejor forma de utilización.

Otro aspecto importante de mirar en los diversos sistemas alimentarios es la necesidad de desarrollo del comercio local y justo, para que miles de pequeños productores alcancen la sustentabilidad económica necesaria que les permita integrarse, en forma asociativa, a las cadenas alimentarias y desarrollarse conjuntamente con los desafíos tecnológicos actuales.

Tal como señala el papa Francisco, esta pandemia evidenció la imperiosa necesidad de “actuar conjuntamente” para enfrentar las “injusticias sistémicas” y socorrer a nuestros hermanos más pobres, al mismo tiempo que reaccionar en forma propositiva y concreta al descuido de nuestra casa común que “clama por el daño que le hemos provocado”.

El desafío es enorme: mantener alimentos suficientes y de calidad para las personas, al mismo tiempo que reducir el impacto que los sistemas alimentarios pueden generar. Solo mediante esta dupla podremos seguir diciendo con certeza y esperanza “danos, hoy, nuestro pan de cada día”.

1. Carta al secretario de la ONU en julio de 2021 sobre los sistemas alimentarios. Disponible en: <https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2021/documents/20210706-messaggio-sistemi-alimentari.html>. 2. Von Grebmer, K. et al., *Global Hunger Index: Hunger and Food Systems in Conflict Settings*. Bonn-Dublin: Welthungerhilfe, Concern Worldwide, 2021.



ILUSTRACIONES: CATALINA FUENTES



JUAN CARLOS

CASTILLA

ZENOBÍ

JCASTILLA@BIO.PUC.CL

PROFESOR TITULAR Y EMÉRITO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA UC

# ÉTICA CLIMÁTICA Y SOCIAL

**Si la educación ambiental es fundamental en todos los grupos etarios, apoyando un cambio de actitud desde lo colectivo a lo individual, ¿cuáles considera usted que son los principales temas de ética climática para abordar?<sup>1</sup>**

Para responder es fundamental conocer las causas, consecuencias, mitigaciones y adaptaciones de la crisis socioecológica del cambio climático. Bastaría con hacer una búsqueda en Google anteponiendo “crisis climática” a esos conceptos y los resultados conducirán a admitir que usted —y todos— somos parte de las causas y también de las soluciones.

Se debería concluir que la mayor causa de la crisis es el gran incremento de los gases de efecto invernadero (GEI) en la atmósfera cercana: 35% en 230 años hasta solo 12 km desde la superficie de la Tierra, un nivel nunca antes observado en 600 mil años. En forma de metáfora, los GEI quedan retenidos en una delgada tela de cebolla atmosférica que actúa como una frazada, la que produce el calentamiento y cambio climático a medida que se engrosa con más GEI. Ello sumado a que las mayores emisiones de los GEI se generan por la quema de combustibles fósiles, iniciada hacia 1800.

Por lo tanto, las principales conductas ambientales se deberían enfocar en la cuantificación personal, corrección, mitigación y adaptación de las actividades relacionadas con la quema de combustibles

fósiles: usos de energía, transportes y todo tipo de adquisiciones de bienes y servicios. Es importante saber los kilómetros que ha recorrido por año en auto y todas sus emisiones de CO<sub>2</sub>, incluyendo las asociadas a la fabricación y transporte del último celular, preguntándose si necesita reemplazarlo. Caminar o andar en bicicleta no produce emisiones. Debería interesarnos calcular cuál es la huella de carbono al año<sup>2</sup>. ¿Estoy emitiendo CO<sub>2</sub> en torno al promedio de un/a ciudadano/a chileno/a? ¿Cómo puedo reducirlo?

El consumismo exacerbado y descontrolado es un cáncer de cambio climático. Todos somos cómplices de lo que ocurre y debemos ponerle freno a esta crisis, ello en concordancia con el concepto de ecología integral liderado por el papa Francisco en *Laudato si'*. Nuestras conductas y acciones y el apoyo a las iniciativas del Estado (Chile carbono neutral 2050) son un posible freno. Sin duda, necesitamos más y mejor educación específica sobre el cambio climático. Confíemos en que nosotros y los Estados actuemos responsablemente, porque si bien el cambio climático es un problema global, parte de las soluciones son locales.

<sup>1</sup>. Pregunta elaborada por Pamela Rodríguez Aceituno, profesora de la Facultad de Educación de la UC.

<sup>2</sup>. MiHuella, Calculadora CO<sub>2</sub>. Disponible en: <https://calcula.mihuella.cl/>.

**INTERPELADA POR DIVERSOS DESAFÍOS CLAVES DE NUESTRO TIEMPO**, y de cara al proceso constituyente que vive el país, la Pastoral UC ofreció cursos de formación para académicos sobre familia y cambio climático, que contaron con el aporte de expertos de los centros UC de la Familia y de Cambio Global, respectivamente.

### ¿Cómo afirmar la necesidad de una estructura familiar “ideal” en virtud del *ethos* social actual?<sup>3</sup>

Lo primero es reconocer que la familia sigue siendo el origen de la cosa pública y del bien común, es decir, es la fuente de aquellas sociedades que son más vitales y portadoras de futuro. En segundo lugar, ese reconocimiento implica descubrir aquello que es y aquello que hace familia. En este sentido, no se trata de proponer una defensa de un determinado modelo histórico señalándolo como ideal, sino reencantarnos con la esencia y trascendencia que le es propia.

En efecto, una de las cuestiones positivas de la postmodernidad es que hemos sido interpelados acerca del aporte de la familia a la construcción de una sociedad buena y justa, precisamente porque la estructura histórica tradicional de la familia no estaría siempre generando virtudes o bienes públicos, sino problemas y vicios, siendo un obstáculo al progreso de sociedades democráticas. No obstante, es posible advertir aquello en algunos contextos; es un error que, a partir de esa observación, se generalice señalando que todo en la familia es negativo y que debemos encapsularla en la esfera privada, anulando su rol social.

Es imprescindible proponer que al interés privado —de los integrantes de la familia— se pliega un interés público, social, que surge precisamente porque de la familia proviene el capital humano, espiritual y cultural de una sociedad. Es un dato empírico que la familia es

fuerza de virtudes sociales y que, por el contrario, la degradación del tejido social, la falta de solidaridad y amistad cívica y el involucramiento con la comunidad, tiene su fuente en la reducción de la familia a un puro asunto privado, sin darle demasiada importancia a las funciones que la familia está llamada a jugar.

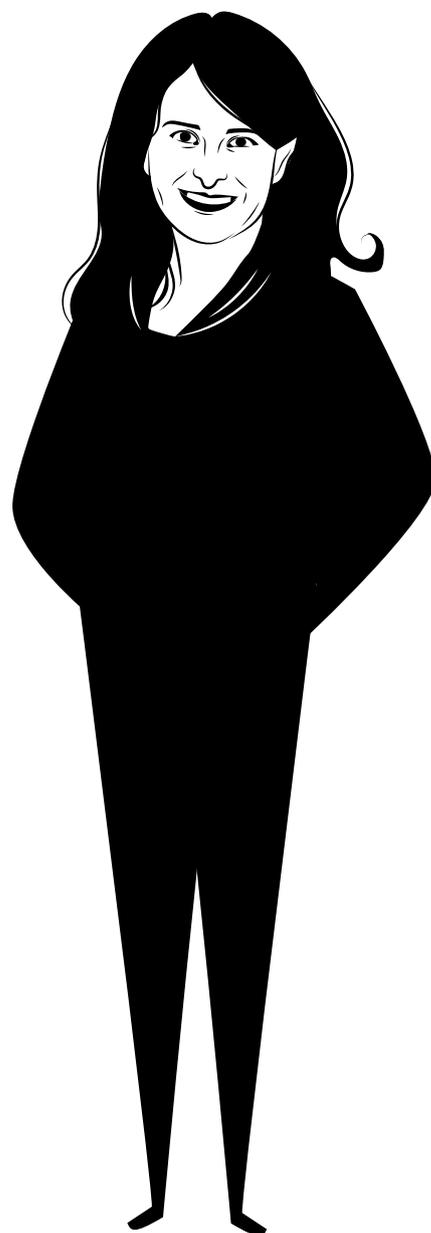
La familia no es el pasado ni un modo de vivir en desuso. En el proceso de deconstrucción y desinstitucionalización en que nos encontramos surge la necesidad de reconocer que la familia es más que una definición subjetiva, que depende solo de la percepción de los individuos; la familia es relación, otorga pertenencia, comparte valores y surge de reconocer lazos valorizados y legitimados por la sociedad. Lo anterior no es incompatible con el reconocimiento de derechos subjetivos o nuevas relaciones primarias —de amistad, uniones libres, etc.—, pero manteniendo el primado funcional que la familia tiene como institución trascendente donde se realiza la plena reciprocidad entre los sexos y entre las generaciones.

CAROLINA

**SALINAS**  
**SUÁREZ**

CSALINAU@UC.CL

PROFESORA DE LA FACULTAD DE  
DERECHO DE LA UC Y DIRECTORA  
DEL CENTRO UC DE LA FAMILIA



<sup>3</sup> Pregunta elaborada por Sebastián González, profesor de la Escuela de Ingeniería de la UC.



**FORMACIÓN PEDAGÓGICA**  
**PARA PERCIBIR**  
**Y COHABITAR**

*POR\_ Manuela Méndez Herranz, licenciada en Biología con mención en Medio Ambiente y Recursos Naturales UC, magíster en Educación UC, candidata a doctora por la Facultad de Educación de la UC | momendez@uc.cl*

Es posible incorporar en el proceso de formación docente el reconocimiento y la valoración de los distintos saberes, especialmente aquellos arraigados en la memoria de los territorios. ¿Cómo podría este proceso facilitar prácticas de ecología cívica?

Le invito a que, activando sus recuerdos sensoriales, observe el río Mapocho con los ojos cerrados, pensando en algún lugar del río que le sea familiar o cercano, y sienta sus sonidos, olores y colores, y a quienes habitan o transitan por ahí. Probablemente, sus percepciones del río son muy distintas a las de otras personas.

Una percepción sobre el Mapocho que ha sorprendido, especialmente en el contexto de pandemia, es la del “nuevo refugio natural”. En algunos sectores del río, libres de pavimento, diversas personas han decidido meter sus pies en el agua, sentarse en sus orillas y convivir con la biodiversidad que ahí habita; tales como plantas, aves, invertebrados, entre otros.

Ahora, observe sensorialmente los establecimientos educacionales donde estudia, enseña y/o trabaja cotidianamente. Con los ojos cerrados active sus memorias y sienta los olores, las sensaciones térmicas, los colores, las sensaciones respiratorias de sus días habituales. Sienta con las yemas de sus dedos los recuerdos de las texturas, los relieves. Observe también a quienes comparten con usted sus lugares cotidianos, además de los humanos.

## Ecología cívica

En ambos ejercicios activamos nuestra sensibilidad y capacidades de percibir<sup>1</sup>. Le invito a reflexionar sobre el cohabitar que, como señala la ética biocultural<sup>2</sup>, significa “compartir el hábitat”, la Tierra. Existimos en interrelaciones y dependemos uno de otros. En ese sentido, no solamente cohabitamos en los ecosistemas de los cuales formamos parte, sino también en el lenguaje, las instituciones y los acuerdos<sup>3</sup>. Hoy estamos viviendo numerosos conflictos socioecológicos, a distintas escalas, y el “cuello de botella” son nuestras dificultades para tomar decisiones conjuntas y trazar rutas colectivas y fraternas.

Para abordar estos desafíos prioritarios, las escuelas y sistemas educativos tienen mucho que aportar. Los jardines infantiles y las escuelas son relevantes no solo por

los contenidos que ahí se aprenden, sino porque son de los primeros sitios donde aprendemos a cohabitar, más allá de nuestros hogares. Estas instituciones tienen el potencial de generar comunidades y encuentros. En ese sentido, los establecimientos educacionales pueden ser sitios importantes para que emerjan prácticas de ecología cívica. La ecología cívica es el estudio de las prácticas de restauración y cuidado que emergen desde comunidades locales, que aman la vida y su lugar, en respuesta a perturbaciones que dañan la tierra y la comunidad que tanto aman<sup>4</sup>.

Las prácticas de ecología cívica pueden ser relevantes no solo por contribuir a sanar los ecosistemas de los cuales dependemos para vivir, sino también por el aprendizaje social que se produce a través de ellas. El aprendizaje social ocurre mediante la observación e interacción con otros<sup>5</sup>. El aprendizaje social también puede ser comprendido como cambios en el pensamiento, a través de acciones colaborativas centradas en la resolución de un problema socioecológico común<sup>6</sup>. Algunos investigadores han propuesto indicadores específicos observables de aprendizaje social como inclusividad en definir objetivos y metas, intercambios de información y conocimientos, pensamiento sistémico socioecológico, deliberación y reflexión, trabajar por metas colectivas, consideración de otros<sup>7</sup>.

## Cohabitar y percibir

Mi tesis de doctorado<sup>8</sup> consiste en un estudio exploratorio cuyo objetivo general es investigar las comprensiones y prácticas de percibir y cohabitar, que desarrollan futuros profesores de educación básica en sus procesos de formación pedagógica, analizando de qué maneras favorecen u obstaculizan una ecología cívica. Para realizar esto, en un contexto de pandemia y confinamientos, se aplicó una encuesta en línea a estudiantes de Pedagogía de tres Facultades de Educación del norte, centro y sur del país<sup>9</sup>. Para indagar específicamente en las relaciones afectivas de las y

los estudiantes con sus lugares o hábitats, elemento clave para que surjan prácticas de ecología cívica, se les preguntó: “Si tuvieras que ponerle un nombre que caracterice a la naturaleza del lugar donde vives, ¿cómo la llamarías?”.

Los hábitats cohabitados por estudiantes de cada campus son muy diversos, al igual que sus relaciones con ellos. Con respecto a los estudiantes del campus de Santiago, se observaron principalmente tres tendencias:

Relaciones de amor a los lugares rurales, que se reflejan en palabras como “paraíso”, “místico”, “única”, “endémica”. En general, se observó un sentido de identidad al describir los hábitos del lugar, vinculados a tradiciones agrícolas.

En algunos lugares urbanos se detectó una visión negativa de la naturaleza, expresada a través de nombres como “naturaleza muerta en clase media”, “precaria”, “restringida”, “falta naturaleza”, “escasez”, “opaco”, entre otras.

También en lugares urbanos, se observa una perspectiva de unión humanos-naturaleza manifestada en nombres como “un privilegio que los más pobres nos organizamos por convivir con ella”, “naturaleza urbana”, “naturaleza humana”, entre otros.

Con respecto a los hábitos en las comunas urbanas, un aspecto interesante se relaciona con las interacciones de cooperación que ahí ocurren como “realizar eventos a beneficio de los vecinos” o “los habitantes de este entorno es gente de esfuerzo que a través de diversos trabajos y apoyo mutuo logran seguir adelante”.

En la facultad de la zona centro-sur se observaron principalmente relaciones de amor al lugar y a la vida. La mayoría de los nombres dados a las naturalezas de sus lugares utilizaba palabras como “esperanza”, “maravilla”, “diversidad”, “riqueza”, “abundancia”, “única”. Por otra parte, muchos de los hábitos sugerían vínculos profundos con los cohabitantes y el territorio, como celebrar las ceremonias del We tripantu o el Nguillatun, recolectar piñones, digüñes o camarones de tierra. 

1. Con “percibir” me refiero a formas de conocer prereflexivas y previas al lenguaje que involucran al cuerpo y al movimiento, defendiendo la indivisibilidad entre mente, cuerpo y mundo, ayudando a superar la reducción de lo objetivo y lo subjetivo. Ingold, T., *The Perception of the Environment: Essays on Livelihood, Dwelling and Skill*. Nueva York: Routledge, 2000. Merleau-Ponty, *Fenomenología de la percepción*. España: Editorial Planeta, [1962] 1985. 2. Rozzi, R., “Biocultural Homogenization: A Wicked Problem in the Anthropocene”, en R. Rozzi et al. (eds.), *From Biocultural Homogenization to Biocultural Conservation, Ecology and Ethics* 3. Suiza: Springer, 2018, pp. 21-48. 3. *Ibidem*. 4. Krasney, M. E. y Tidball, K. G., *Civic Ecology: Adaptation and Transformation from the Ground Up*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2015. 5. Bandura, A., *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1977. 6. Schuster, T. M., Decker, D. J. y Pfeffer, M. J., “Social learning for collaborative natural resource management”, *Soc Nat Resour* 15, 2003, pp. 309-326. 7. Smith, J. G., DuBois, B. y Krasny, M. E., “Framing for resilience through social learning: impacts of environmental stewardship on youth in post-disturbance communities”, *Sustainability Science* 11(3), 2016, pp. 441-453. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11625-015-0348-y>. 8. Premio Cardenal Newman 2021, reconocimiento entregado por la Pastoral UC y la VRI. Agradezco a mi director de tesis, Guillermo Marini, y a mi comisión integrada por Valeria Cabello, José Tomás Ibarra y Ricardo Rozzi. 9. En este artículo se presentan los resultados de la zona centro y sur, dado que aún se están tomando datos en la Facultad de Educación de la zona norte.



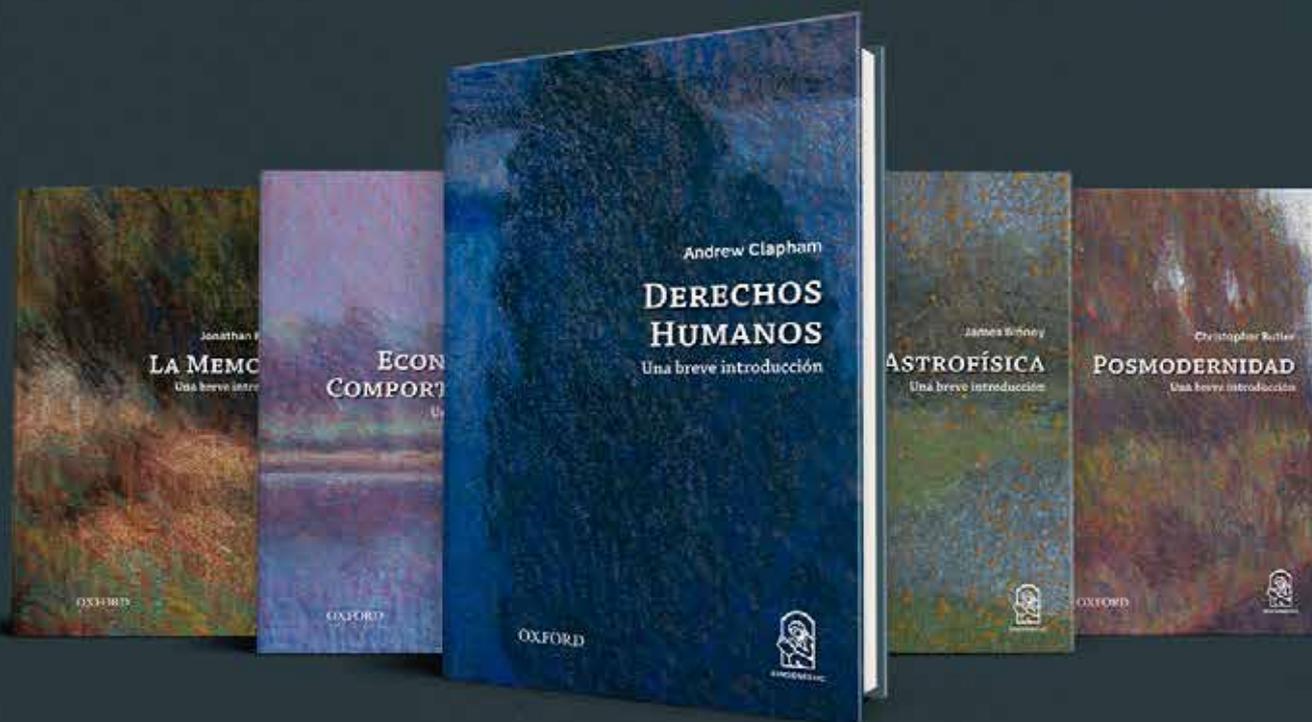


EDICIONES UC

EDICIONES UC, editorial universitaria N°1 de Chile

# COLECCIÓN OXFORD

## UNA BREVE INTRODUCCIÓN



DISPONIBLES EN [EDICIONES.UC.CL](http://EDICIONES.UC.CL)

EDICIONES UC

Av. Libertador Bernardo O'Higgins 390,  
piso 3, Santiago, Chile  
mail: [ventasedicionesuc@uc.cl](mailto:ventasedicionesuc@uc.cl)

| [ediciones.uc.cl](http://ediciones.uc.cl) |  [edicionesuc](https://www.instagram.com/edicionesuc) |  [@edicionesuc](https://twitter.com/edicionesuc) |  [Ediciones UC](https://www.facebook.com/edicionesuc) |



LIGERE ARTUSIN  
multipurpose to be more peaceful  
Kaitia, 2017

